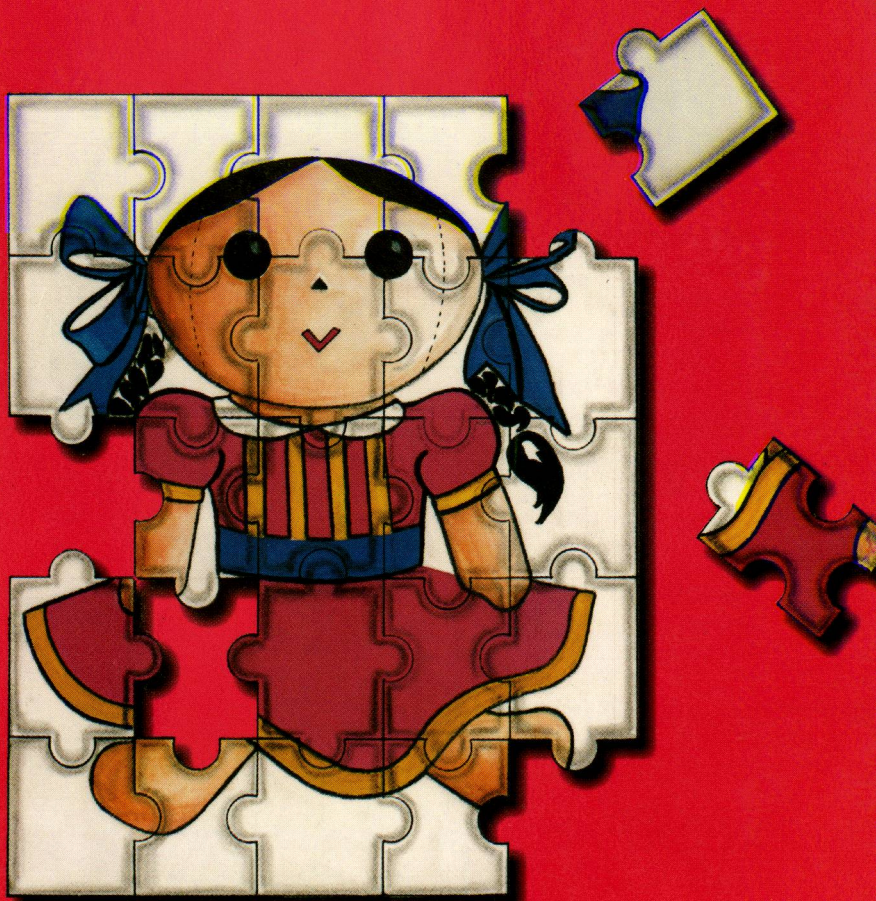


Cien lecturas en torno a la infancia en México



La de las niñas es una condición que reúne dos de los factores que más claramente determinan una elevada vulnerabilidad: la edad y el género. A ellos frecuentemente se agregan otros, como ser indígena, ser pobre, ser discapacitada. Pero en esos dos primeros elementos podemos identificar los eslabones clave de una cadena de procesos y eventos que, observados en la cotidianidad, suelen ser invisibles.

Como parte de los trabajos por la visibilización de estas desventajas, que pudieran traducirse después en acciones en favor de las niñas mexicanas en diversas circunstancias, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, con el apoyo del UNICEF diseñó junto con el Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (Gimtrap) el proyecto de investigación "La niña de hoy es la mujer de mañana" en una iniciativa que sumaba los esfuerzos institucionales, de organismos civiles y agencias de cooperación internacional en un intento pionero por conocer y reconocer las múltiples dimensiones de la situación de las niñas mexicanas.

A partir de los resultados obtenidos y del proceso de desarrollo mismo del proyecto, hoy podemos afirmar que las investigaciones analizadas, así como los programas y acciones que se revisaron confirman que en nuestro país todavía queda mucho por indagar y otro tanto por hacer, para que quienes hoy son niñas, sean en el futuro seres humanos a los que no se les haya negado nada por haber nacido mujeres.

Para el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, poder construir procesos de colaboración como éstos es un estímulo para continuar con una tarea que persigue definir políticas públicas para familias, con enfoques que, como el de género, contribuyan a abatir las brechas y los rezagos que tenemos como sociedad y para construir juntos una realidad distinta para nuestras niñas y nuestros niños de hoy, que gracias a ello podrán ser mañana mujeres y hombres más justos, más equitativos, más libres y concientes.

Este trabajo nació así, mirando al presente para poder ver al futuro. El libro que hoy ponemos en las manos de las lectoras y los lectores, es producto de una de las etapas más importantes de este proceso. El deseo de las instituciones que participaron en su realización es que también sea útil para sumar otras acciones y el inicio de otros procesos que coadyuven a acercarnos más a ese futuro posible.

Mario Luis Fuentes
Director General del Sistema Nacional
para el Desarrollo Integral de la Familia

NOTAS PRELIMINARES

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) ha considerado de gran relevancia sumarse a la investigación: *La niña de hoy es la mujer de mañana* impulsada junto con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (Gimtrap).

Esta alianza con el gobierno y con un organismo no gubernamental es una oportunidad de potenciar esfuerzos para transformar los hallazgos académicos en acciones concretas. Constituye también una forma de compartir responsabilidades para identificar con precisión, y sensibilizar decididamente sobre, los problemas y especificidades de la vida de las niñas, con el propósito de impulsar desde la infancia una cultura de equidad de género y establecer las bases para impulsar políticas públicas que consideren como ejes fundamentales los derechos y la igualdad de oportunidades.

Nuestra organización señala la influencia que todavía tiene el marco cultural y jurídico en la persistencia, e incluso legitimación, de las desventajas de las niñas en sus derechos más fundamentales. Por eso es prioritario promover la apertura de espacios que permitan que las niñas ejerzan su derecho de expresión y participación en torno a sus propias condicionantes. Esto impulsará el que los valores de convivencia democrática sean parte de la relación entre niños y niñas y, de este modo, unos y otros aprendan desde pequeños a respetar sus derechos mutuos y a participar con su voz en las políticas públicas que involucran su presente y futuro.

La investigación enfatiza que las prácticas de socialización de género inciden en la construcción de la identidad de las personas y, por lo tanto, explican la persistencia de relaciones inequitativas que se viven desde edades tempranas. Como consecuencia surge el compromiso de identificar con más precisión las brechas de género y las particulares limitaciones de las niñas y las adolescentes en los campos de la educación, la salud y el trabajo, así como indagar acerca de las características de la violencia hacia ellas.

Este trabajo es también una invitación a todos los comprometidos en la transformación social a impulsar políticas públicas que tomen en cuenta las especificidades del desarrollo de las niñas, partiendo desde la producción de datos estadísticos desglosados por sexo hasta la promoción de una cultura de la equidad de género desde la infancia.

Para lograr esto es imprescindible impulsar una eficiente coordinación con la sociedad civil, a través de la conformación de alianzas y redes entre organismos gubernamentales y no gubernamentales, que destaquen la

corresponsabilidad de todos en la cimentación de políticas públicas en favor de las niñas y de la equidad. Sólo propiciando una cultura cotidiana de derechos humanos que tenga congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo público y lo privado, lograremos impulsar entre niños y niñas, jóvenes y adultos, nuevas formas de relación basadas en la dignidad humana.

Dr. José Carlos Cuentas-Zavala
Representante de Unicef para México y Cuba

**LA NIÑA DE HOY
ES LA MUJER DE MAÑANA**

Participaron en la elaboración de esta obra:

Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (GIMTRAP)

Florinda Riquer

Clara Jusidman de B.

Vania Salles

Ma. de La Paz López B.

Paloma Bonfil

Claudia Irazoque

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

Mario Luis Fuentes

Laura Carrera

Carlos Rodríguez Ajenjo

Teresa Incháustegui

Federico Martínez

Alejandrina Rojas

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

José Carlos Cuentas-Zavala

Nelia Bojórquez

Cuidado de la edición: Rafaela Moreno
Enkidu Editores

Diseño de portada: Andrea Domínguez Chávez

CIEN LECTURAS EN TORNO A LA INFANCIA EN MÉXICO

Florinda Riquer Fernández
(Coordinadora)



Las opiniones expresadas en este documento son las de los autores y no representan necesariamente las opiniones de las instituciones cooperantes.

La niña de hoy es la mujer de mañana

Coordinadora: Dra. Florinda Riquer Fernández

Primera edición, México, julio de 1998

- © Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (GIMTRAP)
Hilario Pérez de León 80, Col. Niños Héroes de Chapultepec, C.P. 03440,
México, D.F.
- © Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
Emiliano Zapata 340, Col. Santa Cruz Atoyac, C.P. 03310
México, D.F.
- © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Reforma 645, Col. Lomas de Chapultepec, C.P. 11000,
México, D.F.

Impreso y hecho en México

ÍNDICE

PRÓLOGO	15
PRESENTACIÓN	19
SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA	
1 Castañón, Elena M: "México y sus niños callejeros"	22
2 Castillo Pérez, Clemencia Isaura, Olivia Miramontes Aguirre de Rivera y Sonia Judith Magaña Lizárraga: <i>La familia, primera instancia educativa del niño</i>	22
3 Corona, Sarah: <i>Televisión y juego infantil: un encuentro cercano</i>	23
4 Chaves de Santa Cruz, Nina: <i>Uso del tiempo por parte de las niñas y los niños de 7 a 14 años de edad y su relación con las discriminaciones por razones de género. Estudio de ocho casos</i>	24
5 Chávez Galindo, Ana María: "Consideraciones sobre la migración femenina infantil"	25
6 Díez Martínez, Day Evelyn: "Aspectos cognoscitivos y culturales del concepto de familia: un estudio con niños mexicanos y franceses"	26
7 Esteinou Madrid, Rosario: <i>Familias de sectores medios: perfiles organizativos y socioculturales</i>	27
8 Fernández Collado, Carlos, Pilar Baptista Lucio y Débora Elkes: <i>La televisión y el niño</i>	27
9 González Ascencio, Gerardo, Elena Garrido Azaola, Martha Patricia Duarte Sánchez y Juan Ramón Lemus Guerrero: <i>El maltrato y el abuso sexual a menores: una aproximación a estos fenómenos en México</i>	28

10	Guadarrama, L.: <i>Familias y televisión. Un enfoque sistémico</i>	29
11	Guerra, María Teresa: "Los niños jornaleros agrícolas en Sinaloa"	30
12	Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega: "Maltrato Infantil"	31
13	Gutiérrez, Rafael, Leticia Vega Hoyos, Cuauhtémoc G. Pérez López: "La definición psicosocial de los adultos acerca de los menores callejeros de la ciudad de México"	31
14	Gutiérrez, Rafael, Leticia Vega, Cuauhtémoc Pérez: "Características de los menores que sobreviven en las calles"	32
15	Hernández Carballido, Elvira: "Las niñas mexicanas"	32
16	Herrera Huidobro, Adriana, Austreberta Nazar Beutelspacher, Miroslava Cassaball-Núñez, Roxana Vega Ramos y Carlos Braulio Nava Cruz: "El niño maltratado en Tlaxcala"	33
17	Herrera Sánchez, Graciela: "La niña en la historia contemporánea"	34
18	Híjar-Medina Martha, Ramón Tapia-Yáñez y Alberto Rascón-Pacheco: "Mortalidad por homicidio en niños. México 1979-1990"	35
19	Klass, Jutta. "Prostitución infantil y juvenil"	35
20	Lima Barrios, Francisca G.: <i>Familia popular, sus prácticas y la conformación de una cultura</i>	36
21	López Cea, Graciela y Guillermo Sierra Araujo: <i>Los problemas de los niños y niñas desde su propia percepción, en el Área Metropolitana de la ciudad de México</i>	37
22	López Hernández, Guadalupe, Cecilia Loría Saviñón, Julia Pérez Cervera (compiladoras): <i>Familia con futuro. Derecho a una sociedad más justa</i>	38
23	Mendoza Tello, María Luisa: "Situación laboral de las niñas"	38
24	Muñoz de Alba Medrano, Marcia: "Marco constitucional de las niñas en México"	39

25	Nolasco, Margarita y María Luisa Acevedo: <i>Los niños de la frontera, ¿espejismos de una nueva generación?</i>	40
26	Pierre Sánchez, María: <i>Las niñas olvidadas de la ciudad de México (un primer acercamiento)</i>	40
27	Riva, Marcela: "El abuso sexual y el maltrato al menor"	41
28	Rodríguez, Oralia y Graciela Murillo (compiladoras): <i>Te voy a platicar de mi mundo. Muestra del habla de niños mexicanos de 6 a 7 años</i>	42
29	Segovia, R.: <i>La politización del niño mexicano</i>	42
30	Viveros, Fernando y Patricia Pimentel: "Niños indígenas: dos realidades"	43

EDUCACIÓN BÁSICA

31	Acle Tomasini, Guadalupe y Andrea Olmos Roa: <i>Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos</i>	46
32	Aguado López, Eduardo: "La Educación Básica en el Estado de México, 1970-1990: la desigualdad regional"	46
33	Álvarez Mendiola, Cermán: "La escolaridad básica como derecho humano"	47
34	Badillo Flores, Alma. <i>Estudio sobre acceso y permanencia de las niñas en la escuela primaria de Comunidades Rurales del Bajío, México</i>	48
35	Ferreiro, Emilia (coordinadora) y Teberosky, Ana: <i>Los hijos del analfabetismo. Propuestas para la alfabetización escolar en América Latina</i>	49
36	Ferreiro, Emilia, Beatriz Rodríguez y otros: <i>Las condiciones de alfabetización en el medio rural</i>	49
37	Figueroa C., Joaquín, Jorge Villatoro V., Daniel Enríquez de Rivera, Rebeca Zimmerman A., Rafael Gutiérrez y Germán Leyva M.: "El desarrollo preoperatorio en niños mexicanos de comunidades rurales y urbanas"	50
38	Fourtoul Ollivier, María Bertha: <i>Análisis de un currículo alternativo en un centro de desarrollo infantil</i>	51
39	García Rivera, María Elena. <i>Cómo se llega a ser niña: algunos elementos del proceso de construcción de la identidad femenina en preescolar</i>	51

40	Guerra, Yolanda, Adriana Garrido, Adriana Reyes, Guadalupe Mares y Elena Rueda: "Programa inter-conductual para corrección de articulación. Lectura y escritura"	52
41	James Martin, Christopher: "Para poderse defender en la vida: Cuestiones sobre la cultura educativa de familias obreras en el occidente de México"	53
42	Landázuri Ortiz, Ana Maritza. <i>Potenciales evocados visuales en niños normales con trastornos de aprendizaje</i>	54
43	Lavín Herrera, Sonia M.: <i>Rezago escolar y calidad de la educación. Propuesta estratégica para incidir en la calidad de la educación básica en zonas rurales de México</i>	54
44	Lazo de la Vega, Inés Amada: <i>Estudio de la socioafectividad: un enfoque psicosocial en la articulación de la educación preescolar y primaria</i>	55
45	Leal Fernando y Esmeralda Matute. "Los efectos de la edad y del grado escolar sobre la coherencia de una narración escrita por niños con problemas de aprendizaje"	56
46	López y Mota, Ángel D.: <i>La actividad en las aulas, un punto de vista psicogenético</i>	57
47	Luévanos Aguirre, Celia: "Las diferencias de género en la familia y en la escuela"	57
48	Majchrzak, Irena: "El nombre propio, enlace natural entre un ser iletrado y el universo de la escritura".	57
49	Martín, Magdalena e Inés Viviana Vega: <i>Pobreza y escolaridad en América Latina</i>	59
50	Mindek Jagic, Dubravka: <i>No nos sobra, pero gracias a Dios tampoco nos falta. Crecimiento demográfico y modernización en San Jerónimo Amanalco</i>	60
51	Paradise Loring, Ruth: <i>Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumnos en la escuela primaria</i>	61
52	Pérez López, Cuauhtémoc G, Cuitláhuac Y. Pérez López, Joaquín Figueroa Cuevas y otros: "Reconstrucción de secuencias temporales en niños de 4 a 7 años de edad"	61

53	Safa Barraza, Patricia: <i>Socialización infantil e identidad popular</i>	62
54	Salvador Eugenia, Digna: <i>La función social de la educación preescolar en las comunidades indígenas: San Baltazar Yatzachi El Bajo y San Andrés Yaa, Oaxaca</i>	63
55	Santamaría Pombo, Olga: <i>La creatividad en niños con problemas de aprendizaje</i>	63
56	Schmelkes, Sylvia: "La desigualdad en la calidad de la educación primaria"	64
57	Tirado Segura, Felipe y Andrés Sánchez Moguel: "Desarrollo de habilidades de reflexión en la escuela tradicional, activa y Montessori"	65
58	Villanueva Villanueva, Nancy Beatriz: <i>Institución, discurso y práctica docente en la educación preescolar: análisis de vida cotidiana en un jardín de niños</i>	65

SALUD DE LA NIÑEZ MEXICANA

59	Arroyo, Pedro, Ana Langer, Héctor Ávila y Carlos Llerena: "Modelo para el análisis de la sobrevivencia en la infancia"	68
60	Ávila Curiel, Abelardo: "Condiciones de salud y nutrición de la niñez, 1993-1994"	68
61	Becker, Jacqueline, Jorge Bernal, Thalía Hamony, Ersebet Marosi; Mario Rodríguez y Alfonso Reyes: "Estudio longitudinal de los potenciales evocados visuales en niños con diferente evaluación en una prueba de lectoescritura"	69
62	Bronfman, Mario: "Mortalidad infantil y crisis en México"	69
63	Caraveo Jorge, María Elena Medina-Mora, Jorge Villatoro y María Luisa Rascón: "La depresión en el adulto como factor de riesgo en la salud mental de los niños"	70
64	Caraveo Jorge, María Elena Medina-Mora, Jorge Villatoro, María Luisa Rascón y Nora Angélica Martínez Vélez: "El consumo de alcohol en adultos como factor de riesgo asociado con trastornos psíquicos en los niños"	71

65	Caraveo, Jorge; Ma. Elena Medina-Mora, Elsa Karina López-Lugo y Angélica Martínez-Vélez: "Detección de problemas de salud mental en la infancia"	72
66	Cornwell, Anne Christake: "Muerte súbita infantil, los niños en riesgo y su familia: un proyecto de apoyo psicológico"	72
67	Cravioto, Joaquín y Ramiro Arrieta, "El macro y microambiente de los niños con desnutrición severa"	73
68	Chávez, Adolfo y Celia Martínez: "Efectos de la alimentación insuficiente en el comportamiento de los niños"	74
69	De la Peña Olvera, Francisco y Luis G. Almeida Montes: "Uso de antidepresivos y ansiolíticos en la infancia y adolescencia"	75
70	Diez Martínez Day, Evelyn y María de los Santos Mexica Rivera: "Conceptualizaciones infantiles sobre el proceso de salud y enfermedad"	76
71	Eysenck, Sybil B. G. y Asunción Lara Cantú: "Estudio transcultural de la personalidad en niños mexicanos e ingleses"	77
72	Faulhaber, Joahanna: "Peso, talla y menarquía en niñas adolescentes de la ciudad de México"	77
73	Garrido, Francisco, Guilherme Borges, Víctor Cárdenas, José Luis Bobadilla, Jorge Ibarra y Cuauhtémoc Ruiz-Matus: "Mortalidad postneonatal por diarrea: un estudio de casos y controles"	78
74	Gutiérrez Alanís, Teresa, Horacio Lara-Morales y Carlos M. Contreras: "Aplicación del <i>Children's Depression Scale</i> a una muestra de niños sanos de instrucción primaria en la ciudad de México"	79
75	Gutiérrez, Gonzalo, Héctor Guiscafré, Hortensia Reyes, Ricardo Pérez, Roxana Vega y Patricia Tomé: "Reducción de la mortalidad por enfermedades diarreicas agudas"	80
76	Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega (Instituto Mexicano de Psiquiatría). "Las adicciones y los menores"	80
77	Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega. "Los sentimientos experimentados por mujeres que inhalan deliberadamente solventes industriales"	81

78	Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega: "Las interpretaciones, las prácticas y las reacciones sociales del uso de solventes inhalables entre los llamados niños de la calle"	82
79	Gutiérrez, Rafael, Leticia Vega, Roy Gigengack: "Con el chemo veo elefantes rosas, con el thíner elefantes azules"	82
80	Hernández-Guzmán, L., M.E. Soto Padilla y R. Soria Trujano: "Separaciones breves entre madre e hijo: ansiedad, afrontamiento y factores relacionados".	83
81	Jiménez Ornelas, René A.: <i>Procesos de mortalidad en menores de cinco años: factores sociales, económicos y demográficos más directamente asociados en dos estratos sociales del estado de Guanajuato</i>	83
82	Jiménez Ornelas, René: "Diferenciación social y mortalidad en menores de cinco años en México (Estudio de tres grupos sociales)"	85
83	Langer, Ana, José Luis Bobadilla y Loraine Schlaepfer-Pedrazzini: "Limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud"	86
84	Lara, María Asunción y Maricarmen Acevedo: <i>Reflexiones sobre la depresión femenina a partir de la revisión grupal de un material educativo</i>	86
85	Lara, María Asunción, Maricarmen Acevedo, Elsa Karina López y Marisa Fernández: "La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera del hogar"	87
86	Lara, María Asunción, Marisa Fernández, Maricarmen Acevedo y Elsa Karina López: "Síntomas emocionales y roles familiares en mujeres mexicanas: un estudio proyectivo con una interpretación de género"	88
87	Lara, María Asunción: "La salud mental de las mujeres. Qué sabemos y hacia dónde dirigirnos"	89
88	Lara, María Asunción, María Teresa García Hubard y Maricarmen Acevedo: "Características psicológicas de niños y niñas: percepción de sí mismos y de sus familias"	90

89	Madrigal, Herlinda, Alejandro González y Lucia Bauro- ni: "Vigilancia del crecimiento de los niños"	90
90	Mojarro, Octavio y Leopoldo Nuñez: "Mortalidad infantil en México: factores determinantes"	91
91	Nigenda López, Gustavo y Emanuel Orozco-Nuñez: "Uso de métodos antropológicos para el estudio de las causas de no vacunación. El caso de Nativitas, Xochi- milco"	91
92	Pérez Cerezo, Graciela (cordinadora): <i>La salud de los niños indígenas de México</i>	92
93	Pérez Escamilla, Rafael, Sofía Segura Millán y Kathryn G. Dewey: "Autoalimentación con biberón en una po- blación urbana de bajos ingresos en México"	93
94	Romero M., Martha, Cecilia Gómez Castro, Maritza Ramiro y Alejandro Díaz: "Necesidades de atención a la salud mental de la mujer adicta"	94
95	Romero M., Martha: "Sobre la necesidad de conceptua- lizar el género en el estudio de las adicciones"	94
96	Schlaepfer Pedrazzini, Loraine y José Luis Bobadilla: "Relación entre patrones reproductivos y mortalidad in- fantil: interpretaciones alternativas"	95
97	Spring Oswald, Úrsula y Enrique Álvarez Alcántara: "Crecer en condiciones de pobreza extrema"	96
98	Verduzco Álvarez-Icaza, M.A., M.A. Lara Cantú, G.X. Lancelotta y S. Rubio: "Un estudio sobre la autoestima en niños en edad escolar: datos normativos"	97
99	Verduzco, M. A. y M. A. Lara Cantú: "La autoestima en niños con trastornos de atención"	98
100	Vértiz Gargollo, José Ignacio: "Déficit de atención: su relación con el estilo de respuesta de acuerdo con la prueba de igualamiento de figuras familiares y el coefi- ciente intelectual en niños de seis a doce años"	99

PRÓLOGO

No se nace mujer, llega uno a serlo. Ningún destino biológico, físico, económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; la civilización en conjunto es quien elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que califica como femenino.

Simone de Beauvoir, *El segundo sexo*

En noviembre de 1959, hace 38 años, Naciones Unidas promulgó la Declaración del Niño, cuyo primer artículo establecía la necesidad de que niños y niñas disfrutaran de todos los derechos enunciados en la Declaración sin excepción alguna, sin distinción o discriminación por características de raza o sexo, ni por motivos económicos, religiosos o de cualquier otra índole.

Treinta años después, a finales de la década de los ochenta y en el contexto de los preparativos de la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, los diagnósticos nacionales e internacionales mostraban que, a pesar de ciertos avances, la situación de la niñez, sobre todo en países con menores niveles de desarrollo, seguía siendo alarmante, entre otros aspectos respecto a la morbilidad. Por ello, en la Convención sobre los Derechos de la Niñez se ratificaron los derechos concernientes a la salud, la educación y la seguridad; asimismo, se volvió a plantear que ningún derecho de la infancia podría ser negado por motivos de raza ni de sexo, y se subrayó la importancia de garantizar la protección del menor ante cualquier acción discriminatoria. México firmó en 1990 la Convención y posteriormente estableció el Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia 1995-2000.

Que Naciones Unidas haya establecido, hace casi 40 años, que el sexo no debe ser razón ni justificación de discriminación en la infancia, y que países como el nuestro hayan firmado la Declaración de 1959 y la Convención de 1990, no han sido medidas suficientes para reducir la discriminación específica que sufre la niña. Así lo señalaron representantes de naciones del Tercer Mundo ante la IV Conferencia Mundial de la Mujer, celebrada en Pekín en 1995. En esta ocasión se planteó, quizá con mayor dramatismo y energía que nunca, la urgencia de establecer mecanismos de prevención de la desigualdad niño/niña, en tanto esta desigualdad de género no sólo afecta la vida presente de las niñas, sino que condiciona su destino de mujeres.

México firmó también los acuerdos que constituyen el Plan de Acción emanado de la IV Conferencia Mundial de la Mujer. Se sumó así a las naciones

que han asumido el compromiso de definir políticas, planes y programas tendientes a eliminar cualquier forma de discriminación hacia la niña, y que se han comprometido a promover y proteger sus derechos, a erradicar la violencia contra ella, a impulsar su incorporación y permanencia en la escuela, y a garantizar su salud y atención médica. Algunos de estos objetivos han quedado plasmados en el Programa Nacional de la Mujer 1996-2000.

La voluntad política para encarar la discriminación que sufre la niña mexicana por el solo hecho de haber nacido mujer es fundamental, pero insuficiente para superar los enormes e históricos rezagos que las niñas enfrentan. Como una respuesta a este vacío se diseñó en el Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (Gimtrap) el proyecto de investigación *La niña de hoy es la mujer de mañana*, en colaboración con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y con apoyo del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en una iniciativa inédita que convocaba a dependencias oficiales, organismos no gubernamentales y agencias de cooperación internacional a un esfuerzo por conocer y reconocer las múltiples dimensiones de la situación de las niñas mexicanas.

El objetivo general era conocer los mecanismos y las prácticas prevalentes en México de reproducción de la discriminación social y cultural hacia las niñas, con el propósito de contribuir a establecer bases para generar políticas públicas encaminadas a hacer realidad el principio constitucional de igualdad entre los sexos desde la infancia.

Los objetivos específicos de este proyecto conjunto eran:

1. Establecer puentes entre investigadores/as, organizaciones sociales y políticas y programas gubernamentales a nivel nacional.
2. Reunir el conocimiento generado sobre la niñez en México y detectar líneas de acumulación y vacíos temáticos analíticos.
3. Evaluar en qué medida se han considerado en la investigación sobre la niñez de nuestro país los mecanismos por medio de los cuales la diferencia biológica hombre/mujer se transforma en sustento de la desigualdad de trato y oportunidades para las niñas.
4. Conocer los recursos humanos formados en investigación para estimular el estudio de la infancia desde la perspectiva de género.
5. Conocer los programas gubernamentales y no gubernamentales de atención, asistencia y promoción de la niñez.
6. Profundizar en la experiencia acumulada en organismos gubernamentales y no gubernamentales que realizan programas y acciones de atención, asistencia y promoción de la niñez.
7. Evaluar en qué medida esos programas y acciones atienden las necesidades de desarrollo de las niñas.
8. Generar información para sentar bases políticas encaminadas a lograr la equidad de género desde la infancia.

Para lograr cada uno de estos objetivos se llevaron a cabo distintas acciones que se han traducido en diferentes resultados que integran un conjunto. En primer término, se realizó en julio de 1996, en las instalaciones del Instituto Nacional de Salud Mental (Insame) del DIF, un taller que reunió a expertas y expertos en investigación y en programas gubernamentales y no gubernamentales de atención, asistencia y promoción de la niñez, para intercambiar opiniones y experiencias. Este evento permitió un primer acercamiento a la situación de la infancia en general y de la niña en particular, a través de la reflexión y análisis de tres temas: socialización diferencial por género, desigualdad educativa, y adicciones y violencia. La discusión en estas mesas temáticas conformó además un primer contacto entre especialistas que no tenían relación previa entre sí.

Con el propósito de contar con información básica sobre las características sociodemográficas de la infancia de nuestro país, que apoyara tanto a las personas dedicadas a la investigación de la niñez mexicana como a las que trabajan en programas dirigidos a este importante sector, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) especialmente aportó un documento estadístico que incluye datos sobre la población de 0 a 19 años de edad, clasificados por sexo, edad, tamaño de la localidad y entidad federativa, en rubros ilustrativos sobre la condición de niños y niñas mexicanos.

Por otro lado, para reunir el conocimiento generado sobre la niñez en México y evaluar en qué medida se ha desarrollado la investigación sobre la desigualdad de trato y oportunidades de la niña, se elaboró un estado actual de la discusión, basado en la consulta bibliográfica de los títulos recientes disponibles. Se recopilaron así artículos, compilaciones, libros y tesis de posgrado producidos entre finales de los ochenta y mediados de los noventa, en torno a la socialización diferencial por género, la desigualdad educativa y la salud y nutrición en la infancia. La revisión, sistematización y análisis de los textos que constituyeron el corpus bibliográfico permitió detectar líneas de acumulación y vacíos temáticos y analíticos. Pese a la importancia que ha tenido en nuestro país el estudio de esos temas en relación con la infancia, el mayor vacío sigue siendo la falta de comprensión a profundidad de la situación de la niñez en su especificidad.

Por último, para conocer y registrar de modo sistemático los programas gubernamentales y no gubernamentales de atención, asistencia y promoción de la niñez se diseñaron guías de preguntas para entrevistar a directivos/as de programas en una muestra de seis ciudades: Distrito Federal, Tijuana, Mexicali, Guanajuato, Dolores-Hidalgo y Oaxaca. Esta selección de ciudades y programas no pretendió ser, en modo alguno, empíricamente representativa de la cantidad y diversidad de acciones que se realizan en el país en pro de la infancia. Lo que pretendió fue acercarnos, desde el punto de vista cualitativo, a la experiencia acumulada en estos programas y

organizaciones para evaluar las bases necesarias para impulsar acciones a favor de la niña mexicana.

En este volumen, *Cien lecturas en torno a la niñez mexicana*, se reúnen los resúmenes y fichas que fueron preparadas como base para el análisis de la situación actual de los estudios sobre la niñez mexicana, cuyos resultados se presentan en el siguiente volumen de esta serie.

Se pretende que este trabajo sirva como guía para las personas interesadas en acercarse al conocimiento de la amplia y compleja problemática que vive la niñez de nuestro país. En cada lectura se señala la finalidad de la investigación, la disciplina desde la que el autor o autores elaboraron el tema y las herramientas metodológicas utilizadas. También se destaca si el estudio muestra un enfoque de género, si se consideró la diferenciación de sexo y si esta variable se integró en el análisis de la investigación, o bien si se refiere de manera específica a alguna problemática de la niña.

Parafreaseando a Mario Bunge, la investigación se inicia con preguntas, para concluir con más y nuevas interrogantes; éste es también nuestro caso. Si al diseñar el proyecto teníamos un conjunto de cuestionamientos en torno a los mecanismos y las prácticas de reproducción de la discriminación social y cultural de las niñas que prevalecen en México, al concluir se suman varias interrogantes más. Las investigaciones analizadas, así como los programas y acciones que conocimos, confirman que en nuestro país todavía queda mucho por indagar y otro tanto por hacer para que las que hoy son niñas mañana sean seres humanos a los que no se les haya negado nada por haber nacido mujeres.

En este sentido, la idea que orientó este proyecto se afirma al concluir. Niños y niñas de hoy, hombres y mujeres de mañana, son, antes que sexos distintos, seres humanos que desde su nacimiento merecen vivir y crecer en condiciones que socialmente les garanticen su desarrollo integral. Con este esfuerzo pretendemos incentivar una reflexión que rescate las diferencias de género como base de construcción de políticas públicas incluyentes, que consideren la igualdad de oportunidades como eje fundamental; al mismo tiempo esperamos estimular la continuidad y ampliación de acciones dirigidas a visibilizar y promover el presente y futuro de las niñas mexicanas.

Florinda Riquer Fernández
México, D.F. noviembre de 1997

PRESENTACIÓN

Uno de los objetivos específicos del proyecto *La niña de hoy es la mujer de mañana* consistió en reunir conocimiento en torno a la niñez en México que permitiera detectar líneas de acumulación y vacíos temáticos y analíticos. Para tal fin fue necesario realizar una búsqueda exhaustiva en las principales bibliotecas de la ciudad de México, logrando recabar, entre artículos de revistas, compilaciones, libros y tesis de posgrado, un *corpus* bibliográfico que permitió evaluar en qué medida se ha considerado en la investigación la situación de desigualdad de trato y oportunidades para la niña.

El criterio principal de selección fue que los trabajos se refirieran a los temas de socialización en la infancia, educación básica y salud de la niñez mexicana. Además, se consideró que se tratara de investigaciones referidas a México publicadas, fundamentalmente, en los años noventa, retomando algunas anteriores a esta década por considerarlas de especial interés para la comprensión de la problemática de la niñez mexicana.

Como una muestra representativa de este quehacer de búsqueda, revisión, sistematización y análisis de textos, se presenta en este documento una selección de las 100 lecturas más significativas. Para cada una de ellas se señala la finalidad de la investigación, la disciplina en la que se centra el autor o autores, las herramientas metodológicas utilizadas y cuando es el caso, se destaca si el estudio muestra un enfoque de género, si se consideró la diferenciación de sexo y si esta variable se integró en el análisis de la investigación, o bien si se refiere de manera específica a alguna problemática de la niña.

Las lecturas que incluimos en este documento, creemos, pueden ser una guía para las personas interesadas en acercarse al conocimiento de la amplia y compleja problemática que vive la niñez de nuestro país.

SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA

1. Castañón, Elena M: "México y sus niños callejeros", en: Silva, Librado y Natalio Hernández (compiladores): *Los niños del otro México. Realidades, propuestas y retos. Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia en México, 1994*. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1995.

Contextualiza el problema de los niños de la calle como uno de los más graves en América Latina y en nuestro país. El autor centra su análisis en los niños de la calle de la ciudad de Oaxaca, en donde más de 800 menores toman la vía pública como una opción de trabajo y supervivencia. Castañón retoma la categoría *niños de la calle* y la contextualiza a través de la pobreza extrema, la desnutrición y la marginalidad, en zonas urbana y rural. Como indicadores que ayudan a explicar el problema de los niños de la calle en México y, expresamente, en Oaxaca, hace hincapié en cuatro puntos: 1) origen o procedencia, 2) familia, 3) escolaridad y 4) situación laboral. El estudio se basa en datos demográficos del Consejo Nacional de Población (Conapo). El autor destaca que entre los niños trabajadores en las calles de Oaxaca existe un alto grado de analfabetismo y trabajan en promedio diez horas diarias, dependiendo de la temporada y del lugar, expuestos a contrariedades y accidentes diversos. Los niños migrantes facilitan el proceso de la familia en la desconocida realidad urbana; algunos padres se convencen de las ventajas que el trabajo de sus hijos significa para la familia, descuidando la asistencia de los niños a la escuela, cuya función socializadora constituye una alternativa a la calle.

2. Castillo Pérez, Clemencia Isaura, Olivia Miramontes Aguirre de Rivera y Sonia Judith Magaña Lizárraga: *La familia, primera instancia educativa del niño*. Desarrollo Integral para la Familia (DIF)-Jalisco, Guadalajara, 1994, 199 pp.

Estudio de la familia desde las vertientes de "origen y evolución de la familia" y "la familia como instancia educativa". Contiene un fuerte componente teórico descriptivo basado en el estudio de autores cuya perspectiva corresponde, principalmente, a la psicología y la sociología. En la primera vertiente se define el concepto *familia* retomando los planos biológico y sociológico. Se aborda la variabilidad del concepto según la realidad que retrata; y describe su origen y cómo ha cambiado su significado históricamente. Además, expone una clasificación de la familia de acuerdo a su estructura y número de miembros (parental, maternal, extensa paternal, etc.), así como de acuerdo a su organización y capacidad de funcionamiento. La familia nuclear se presenta como un sistema compuesto por tres subsistemas medulares (marital-pareja, padres e hijos y hermanos). Se apuntan las etapas críticas del "ciclo vital del sistema familiar". En la segunda vertiente los auto-

res muestran —en base a definiciones de Luis Recasens Siches, George Reenard y Emile Faquet en torno a la familia— el reconocimiento unánime a la familia como el más importante de los grupos primarios. Tras una breve semblanza histórica sobre la función educativa de la familia en México, se retoma la descripción que Isabel Semidey hace de “las condiciones que posibilitan la función educativa” en la familia, así como las recomendaciones para un mejor desempeño del rol educativo por parte de los padres. También se aborda la interacción educativa entre padres e hijos bajo una tipología de tres modelos (autoritario, tolerante y democrático). El tema de “la familia y los procesos de desarrollo cognitivo” es desarrollado por los autores por medio de los procesos de percepción, cognitivo, lenguaje y creatividad. El tema de “la familia y los procesos de desarrollo social” se toca desde la óptica del desarrollo social, el desarrollo emocional y del desarrollo moral y de valores. Al tratar el “desarrollo social”, las autoras citan a J.S. Kasakina (*La educación y la enseñanza: una mirada al futuro*) Parsons, Juan Carlos Agulla, S. Kinner y Recases Siches, para definir la socialización; al tocar el tema de “procesos de socialización” se alude a Felix López, y al hablar de “las etapas de socialización” retoman a Erik Erikson. El texto constituye un aporte importante por el contenido educativo que encierra, ya que da recomendaciones y consejos a los lectores (en forma de manual) para reforzar el papel de la familia como instancia educadora.

3. Corona, Sarah: *Televisión y juego infantil: un encuentro cercano*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México, 1989.

Aborda la relación entre el niño y la televisión como una *doble apropiación*; es decir, “la televisión toma en cuenta la competencia del niño apropiándose de sus sentimientos, capacidades y gustos para elaborar un producto cultural. Los niños, a su vez, hacen suyo el problema de acuerdo a su competencia que es indisoluble de sus condiciones de existencia”. Corona retoma los conceptos de Pierre Bourdieu en torno al consumo cultural y clases sociales, así como de la psicología genética y el psicoanálisis para definir la etapa de desarrollo de los niños y el concepto de juego. Las variables de análisis centrales son clase social, edad y sexo. El estudio se llevó a cabo con 262 niños de cinco años de edad que vivían en la ciudad de México pertenecientes a dos clases sociales: burguesa y obrera. Se visitaron cinco escuelas de cada clase social. Como herramienta metodológica se empleó la observación directa de los niños durante el recreo, centrada en el juego de los superhéroes y el juego de la mamá, por ser los juegos simbólicos espontáneamente más practicados. El estudio presenta conclusiones de cuatro modelos de apropiación televisiva para niños y niñas de las dos clases sociales, en cuanto al sujeto, a su objeto y a su espacio en el juego. A manera de conclusión Corona señala que “con estos resultados no

se trata, únicamente, de mostrar la diferente apropiación por clase social y sexo sino que se ve, precisamente, que el sistema de representaciones y valores está jerarquizado, pero que no es imputable a la mera televisión, sino más bien que las condiciones de existencias son más importantes en el proceso de hacer suyo lo que la televisión les ofrece.”

4. Chaves de Santa Cruz, Nina: *Uso del tiempo por parte de las niñas y los niños de 7 a 14 años de edad y su relación con las discriminaciones por razones de género. Estudio de ocho casos*. Fondo de las Naciones para la Infancia (UNICEF), Oficina para América Latina y el Caribe, Programa Regional Capacitación de la Mujer para el Desarrollo (PRCMD), México.

Estudio enfocado “hacia el conocimiento de las actividades y funciones que realizan las niñas y los niños en los diferentes escenarios del proceso de socialización: el hogar, la calle, el vecindario y la escuela, el tiempo que dedican a estas actividades o funciones, y cómo estas actividades y funciones, introducirían elementos de desigualdad e inequidad, en detrimento de la niña”. La investigación se realizó en ocho países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Guatemala, Guyana, México y Nicaragua. Para los ocho casos que integra el estudio el PRCMD fijó la metodología, los objetivos específicos, el marco de referencia y líneas metodológicas; la población objetivo “comprendió a niñas y niños entre 7 y 14 años de edad, pertenecientes a zonas urbano marginales, rurales. Estas últimas en Guatemala y Bolivia”. En cuanto al diseño metodológico se implementó un modelo descriptivo-explicativo y se recurrió a las técnicas de “observación participante, sobre la vida cotidiana de la niña y del niño, en el hogar, en la calle-vecindario, en la escuela, en los servicios recreativos, deportivos, y en el trabajo; entrevistas estructuradas a las niñas, a los niños, a los padres de familia, a los maestros, a los líderes de la comunidad y excepcionalmente a directores de servicios sociales y a patronos de las niñas y de los niños; estudios de casos, de niñas y niños para profundizar sobre aspectos relevantes de la investigación; y registro de actividades de niñas y niños seleccionados para este propósito”. En relación al caso de México se tomó como objeto de estudio la colonia popular Independencia, en el municipio de Chalco, en donde se observó al total de la población que asiste a la escuela de la colonia 694, niñas (356) y niños (338); asimismo se investigaron a 5 familias con hijos entre los 7 y los 14 años, y se aplicaron cuestionarios a 62 niños de 9 a 14 años, 37 mujeres y 25 hombres, que estudian los grados de quinto y sexto de primaria, a 5 maestros de la escuela (2 hombres, 2 mujeres y el director). Se presenta a detalle los contextos social y familiar, puntualizando en este segundo, los datos básicos de las familias. Posteriormente se muestran

los resultados referentes al uso del tiempo, por grupos de edad, las niñas y los niños de 7 a 11 años y las niñas y los niños entre 12 y 14 años. Además, se desarrolla un apartado en cuanto a los estereotipos sobre el ser femenino y el ser masculino, considerándolos un elemento clave porque guían las conductas de las niñas y los niños, presentando las respuestas por género, niñas y niños. Por último, se acotan las conclusiones y las alternativas de acción, de las primeras cabe destacar, “el tiempo en las zonas populares es corto, se tiene poco tiempo para ser niños, para ser adolescente y mucho tiempo para ser adulto dentro de los papeles de género que la pobreza no permite romper.” y de las segundas “la necesidad de cambio no es solo responsabilidad de la familia y la escuela sino de la sociedad en su conjunto, de ahí queremos reafirmar la idea de que la forma de entender y apuntar al cambio de la problemática de la niña solo es viable dentro de una perspectiva de clase y género”. Por último es importante señalar que el texto presenta apartados generales en cuanto a hallazgos obtenidos y propuestas más relevantes de los ocho casos.

5. Chávez Galindo, Ana María: “Consideraciones sobre la migración femenina infantil”, en Galeana, Patricia (compiladora): *Los derechos de las niñas*. Federación Mexicana de Universitarias, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Gobierno del Estado de Morelos, Universidad Nacional Autónoma de México y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México, 1995.

Trabajo que parte de la argumentación del porqué es relevante realizar estudios en torno al tema de la migración infantil. Chávez argumenta que generalmente los estudios de migración sólo contemplan a la población adulta, aun y cuando el número de niños y niñas migrantes es relevante; ejemplifica esto con los casos del Distrito Federal y del estado de Hidalgo. Además destaca el hecho de la carencia de conocimiento de los problemas que enfrentan las mujeres migrantes acerca de temas como salud física y mental, y en cuanto a las adolescentes migrantes lo referente a las complicaciones del embarazo; asimismo, considera importante conocer la adaptabilidad de los migrantes en los lugares de destino, señalando que no hay información a este respecto. Plantea el caso de los jornaleros agrícolas como “una situación particularmente compleja y deteriorada”, detallando la situación de los niños y las niñas, en las que éstas viven una situación aún más grave, debido a que tienen que realizar actividades domésticas, cuidar de sus hermanos y además son generalmente excluidas de la educación; Chávez señala que esto ocurre independientemente si son las niñas las que emigran o no, ya que al no ser ellas, tendrán que realizar adicionalmente las labores que desempeñaban los hombres. También alude a la situación de emigración de niñas y niños al extranjero, en donde son suje-

tos de explotación sexual o son usados para extraerles los órganos vitales. Concluye que “es, pues, una tarea inmediata emprender un estudio que proporcione una amplia información sobre las principales características y problemáticas de las niñas emigrantes, con la finalidad de tomar medidas que revaloren su ser”.

6. Díez Martínez, Day Evelyn: “Aspectos cognoscitivos y culturales del concepto de familia: un estudio con niños mexicanos y franceses”, en *Salud mental*, vol. 17. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, septiembre de 1994.

Aborda la problemática relativa a la mediación de los aspectos sociales y culturales involucrados en la comprensión de los niños en torno al concepto de familia. Para ello la autora parte de que los niños viven en un mundo caracterizado por situaciones sociales, de las que reciben información por medio de los adultos, de otros niños y de los medios masivos de comunicación. Esta información les permite entender las normas y los valores sociales vigentes, que constituyen concepciones de los diferentes aspectos de la sociedad en que viven. El trabajo muestra un enfoque teórico que parte de la psicología genética en torno a las nociones sociales, políticas, económicas e institucionales que han desarrollado en las últimas décadas Baldwin, Bernstein y Cowan, Conell, Jahoda, Kohlberg, Stoddart y Turiel, así como de estudios con aproximación piagetiana que mencionan que existe una secuencia en el desarrollo de los razonamientos que utilizan los niños para entender las relaciones sociales. El concepto familia se trabaja desde una perspectiva evolutiva e incluye lo reportado en estudios recientes que lo han tratado de examinar, relacionándolo con ciertas variables como niveles cognoscitivos, sexo e indemnidad de la familia (Wedwmeier y Bickhard), o con la edad, el género y la estructura familiar (Bourduin). El estudio se basa en una muestra de 120 niños entre 5 y 11 años de edad, 60 mexicanos y 60 franceses, a los que se realiza entrevistas individuales, mediante un cuestionario semiestructurado. Algunas conclusiones de la investigación son: a) los niños del estudio en su mayoría provienen de familias nucleares y los niños mexicanos viven con familias extensas o con familias formadas por padre o madre soltero; b) para los niños de este estudio el concepto de familia esta formado por tres tipos de índices: lazos biológicos, lazos afectivos y la historia del tiempo, y las experiencias compartidas; c) los lazos biológicos son más explícitos en los niños mexicanos, mientras que los lazos afectivos son más notorios en los niños franceses; d) la mayoría de los niños pequeños creen que el estar físicamente juntos es una característica importante para que una persona sea considerada miembro de una familia, y e) para los grupos experimentales y de todas las edades, los animales forman parte de la familia, justifican sus respuestas por el hecho de que viven con ellos.

-
7. Esteinou Madrid, Rosario: *Familias de sectores medios: perfiles organizativos y socioculturales*. Colección Miguel Othón Mendizábal, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México, 1995.

Estudio de carácter exploratorio enfocado al análisis de familias de estratos medios de la ciudad de México. Apuntar la diversidad de formas de organización familiar de esta población, tanto desde el punto de vista socioeconómico, como del sociocultural. Recuperar a la familia como objeto de estudio desde el cual pueden observarse dinámicas de organización de producción, de sentido y valencias socioculturales, que no necesariamente se remiten a la lógica económica. La autora aborda a las familias en cuanto a su organización y gestión del trabajo familiar (trabajo doméstico, consumo, calidad de vida de los grupos familiares). Presenta una perspectiva macrosocial que privilegia el ámbito de la experiencia en lo cotidiano. Como herramienta metodológica se aplicó un cuestionario a 51 mujeres adultas y una entrevista de profundidad a 12 mujeres.

8. Fernández Collado, Carlos, Pilar Baptista Lucio y Débora Elkes: *La televisión y el niño*. Colección Nueva Biblioteca Pedagógica 56, Oasis, México, 1986, pp. 145.

Centrados en el alcance que tiene la televisión en la cotidianidad de los niños, los autores se plantean como objetivo conocer el uso que el niño mexicano hace de la televisión (en cuanto a frecuencia y contenidos de los programas televisivos) y las gratificaciones que obtienen de ese uso. El estudio describe al niño como "usuario de la televisión con referencia a su edad, sexo, y nivel socioeconómico" e incluye datos sobre el control que ejercen los padres sobre la conducta infantil ante el medio. Se analiza el uso que los niños le dan a la televisión en términos de recompensa y esfuerzo; enfocándolo a través del esquema de usos y gratificaciones de los medios de comunicación colectiva. Enfatiza que los factores psicológicos y sociales operan como filtros de los posibles efectos que los medios pueden tener sobre las personas. Como herramienta metodológica se empleó un cuestionario que se aplicó a niños y niñas de la ciudad de México que cursaban el 3º, 4º, 5º, y 6º grados de primaria, en escuelas particulares y federales. Algunas conclusiones a las que llegan los autores son las siguientes: son los niños los que usan a la televisión y no la televisión a los niños; entre los medios de comunicación colectiva la televisión es el más frecuentado; los niños de la ciudad de México muestran poca preferencia por los programas educativos, y los diversos usos y gratificaciones que el niño le da a la televisión, dependen principalmente de la edad, el sexo y su condición socioeconómica.

9. González Ascencio, Gerardo, Elena Garrido Azaola, Martha Patricia Duarte Sánchez y Juan Ramón Lemus Guerrero: *El Maltrato y el abuso sexual a menores: una aproximación a estos fenómenos en México*. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Azcapotzalco, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) y Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres, A.C. (COVAC), México, 1993, 188 pp.

Valiosa aproximación al problema del maltrato y el abuso sexual a los niños de nuestro país. Como objetivo se plantea exponer las diferentes teorías o hipótesis para explicar el comportamiento agresivo hacia los niños, desde el punto de vista de su tolerancia y estimulación en los últimos años. El maltrato infantil se enmarca bajo la óptica de las sociedades con un modelo rígido de fuerte estructura jerárquica, donde los adultos emplean el castigo corporal como método disciplinario, siendo el maltrato una forma de control, educación y socialización. En cuanto al abuso sexual se le conceptualiza desde la identidad de género, pues hace referencia al conjunto de conductas atribuidas a los varones o a las mujeres (Ferro, Cora, *et. al.*, *Con compromiso de género*), apunta también a la rigidez de las conductas que se desprenden conforme a lo que socialmente se establece acerca de qué es ser hombre y qué es ser mujer. Los autores presentan como los factores fundamentales que posibilitan el maltrato a los niños: a) la falta de información sobre sus derechos y la introyección de mitos, creencias y estereotipos que les impiden reconocer el peligro, b) la posición que ocupan en la sociedad, puesto que los niños dependen del mismo grupo que los perpetradores del abuso, son físicamente más pequeños y menos fuertes, y se les ha obligado a respetar y obedecer la autoridad del adulto, c) el aislamiento que dentro de la concepción de familia nuclear cerrada facilita la agresión, así como la creencia cultural de que los hijos son propiedad de los padres y d) la existencia desde tiempos inmemoriales tanto del maltrato infantil, como del abuso sexual, que son una forma distorsionada de interacción humana, independientemente de ser una constante en tiempo y lugar. Como herramienta metodológica el estudio se basa en un análisis estadístico del Banco de Datos de la Comisión Nacional de Derechos Humanos; la información abarca 33 fuentes distintas, provenientes, tanto de organismos gubernamentales como no gubernamentales del D.F. y de 24 estados de la República. Para concluir, los autores presentan una serie de recomendaciones tendientes a atacar los problemas de deficiencia en la información y de denuncia insuficiente del maltrato y abuso sexual de menores.

-
-
10. Guadarrama, L.: *Familias y televisión. Un enfoque sistémico*. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana (UIA), México, 1997.

Estado del arte de los estudios de familia y medios de comunicación que establece los principales avances de las investigaciones desarrolladas sobre el tema en México durante los últimos años, y entre ellas destaca la caracterización de las familias por su estructura, su nivel socioeconómico y su lugar de residencia; ofreciendo los perfiles básicos de estas familias en relación con sus rutinas, hábitos y preferencias respecto a la televisión, así como las de sus diferentes miembros (según su edad, sexo formación educativa y empleo). A partir de estos aportes es posible conocer hoy día las reglas y preferencias de las distintas familias, la influencia de las relaciones de poder en los usos televisivos y la forma en que ellas reproducen procesos socioculturales más amplios que refuerzan los mecanismos de discriminación a la mujer, los cuales comienzan a funcionar desde la infancia y en el seno de los hogares. Este trabajo está enfocado hacia la elucidación de la cuestión de cómo los sistemas familiares, a través de su estructura y dinámica, ponen en funcionamiento reglas, rutinas y pautas transaccionales para seleccionar y articular el encuentro cotidiano con la televisión. El autor llega a conclusiones tales como: 1) la interacción con los medios es diferenciada; existe mayor proclividad entre los jóvenes a interactuar con medios conversacionales (radio y TV) pero también a ensanchar sus marcos de relación con nuevas tecnologías; 2) en la relación familia-televisión intervienen las reglas de posición jerárquica asociadas al género y a la edad; 3) la centralidad de la madre en cuanto al arbitraje de lo que se ve en la TV se desdibuja progresivamente en tanto avanza el ciclo de vida por el que atraviesan los subsistemas familiares (madre-esposa, madre-hijo, suegra-nuera, etc.); 4) estos subsistemas, dotados de diferentes niveles de poder y mecanismos de acomodación, median el proceso de vinculación con la TV en función de sus procesos de conformación, aglutinamiento, negociación y en función de cómo se mueve el ejercicio del poder; 5) también tales subsistemas dan cuenta de un perfil de preferencias por programas y géneros televisivos (hombres, programas noticiosos, deportes, etc., los niños, caricaturas y comparten con las madres el gusto por la telenovelas), pero a pesar de que las mujeres tienden a preferir las telenovelas, "en las estructuras familiares en las que domina el subsistema masculino (...) esta selección melodramática tiende a presentarse de una forma marginal"; y 6) lo anterior permite relacionar tales subsistemas con las rutinas y dinámicas familiares respecto al uso de la TV, de manera tal que existen diferencias en los usos diurnos de días laborales respecto al de las noches y los fines de semana.

11. Guerra, María Teresa: "Los niños jornaleros agrícolas en Sinaloa", en *Los niños del otro México, Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia en México. Realidades, propuestas y retos*. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1994.

Artículo que resume la problemática que viven los niños jornaleros en Sinaloa, basándose en una amplia investigación que consistió en el levantamiento de 1500 encuestas aplicadas a los niños que laboran en los campos agrícolas en las temporadas 1992-1993 y 1993-1994. Inicialmente se ubican las condiciones de vida y de trabajo, y el marco de seguridad social de los jornaleros agrícolas. Guerra caracteriza a esta población como "una fuerza laboral migrante, eventual, joven, que vive en extrema pobreza y que carece de las condiciones laborales y sociales". Algunos indicadores que presenta de ésta población son: la edad promedio de los trabajadores, participación por sexo, situación civil y lengua indígena que hablan; resaltando que el 25.3% de los jornaleros son menores de 14 años y el 36.6% menores de 16 años que "inician su jornada a las seis o siete de la mañana, trabajan bajo el sol y a ritmo intenso; limpian, preparan el terreno, siembran, cortan, recogen y cargan las hortalizas". La autora centra su análisis en la situación de los niños jornaleros, indicando que a partir de la década de los sesenta, se registra un aumento de niños trabajadores en los campos de Sinaloa, empezando su vida laboral aproximadamente a los 8 años, siendo en su mayoría hijos de familia que proceden de los estados de Oaxaca, Guerrero, y Michoacán, y de los cuales el 44% corresponde a mujeres y el 56% restante a hombres. Se presenta, como parte de la investigación, información detallada de la situación de vida y laboral de los menores, como: "75% cubre una jornada continua de nueve por día con descanso intermedio de media hora; 95% no goza de vacaciones ni percibe salario por ese concepto; 50% no recibe aguinaldo y 85% no goza de días de descanso; 90% no recibe reparto de utilidades; 50% tiene una antigüedad promedio de tres años o más; 100% de los menores no recibe salario cuando se enferma y el 30% no recibe ningún tipo de atención médica; 60% asiste a la escuela primaria, 35% no asiste a la escuela ni tiene nivel de escolaridad, 62% sabe leer y escribir, mientras que 38% señala que no sabe leer ni escribir; 60% señala que no recibe mejor trato por ser menor de edad; 80% manifiesta que no le dan menos trabajo, sino que lo tratan de la misma manera que al adulto y le pagan igual". También se hace alusión a lo dispuesto por la Constitución de México, en materia laboral para menores, para destacar que no se cumple, haciendo con ello más grave la situación de los niños jornaleros agrícolas y puntualiza que aunado a esto se suma las violaciones que de forma genérica se hacen a sus derechos humanos; asimismo resalta los factores que influyen en la violación de estos derechos. Por último se pre-

senta una serie de propuestas puntuales, tanto para los jornaleros agrícolas, como para los menores jornaleros agrícolas.

12. Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega: "Maltrato Infantil", en Primero Rivas, Luis Eduardo, (coordinador): *El maltrato infantil y sus repercusiones educativas; un enfoque multidisciplinario*. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Departamento del Distrito Federal (DDF), Consejo Nacional de Derechos Humanos, México, 1992.

Investigación que se plantea estudiar la agresión de los adultos encargados de la seguridad pública contra los menores que viven y sobreviven en las calles de la ciudad. Las categorías centrales de estudio son la violencia física y el abandono. Se utilizó la perspectiva de desigualdad que se enmarca a partir de modelos feministas y que está dada por dos sistemas de poder: el sistema de antigüedad y el sistema represivo. Las herramientas metodológicas empleadas fueron entrevistas y observación a 20 niños (seleccionados intencionalmente), que vivían fuera de sus casas al igual que sus padres y desempeñaban actividades económicas marginales como mendigos de dinero o comida, tragafuegos, limpiaparabrisas o boleros en un centro turístico y/o un parque de diversiones. La edad promedio de los niños fue de 14 años. Como conclusión los autores sostienen que la mayoría de los niños entrevistados reportaron conductas agresivas por parte de las autoridades encargadas del orden social, sobresaliendo: la detención, el encierro, y el robo, las amenazas y las torturas, y por último las agresiones sexuales.

13. Gutiérrez, Rafael, Leticia Vega Hoyos, Cuauhtémoc G. Pérez López: "La definición psicosocial de los adultos acerca de los menores callejeros de la ciudad de México", en *Revista interamericana de psicología*, vol. 28, núm. 2. México, 1994, pp 223-234.

Investigación cuya finalidad es conocer cómo definen a los niños de la calle a) los adultos que trabajan en una institución de asistencia social, y b) los adultos que sólo conocen de vista a los niños callejeros. Asimismo, busca saber cómo se definen las características emocionales, morales, intelectuales y sociales de los niños callejeros mexicanos. El estudio enfoca las categorías *niños de la calle* y *factores psicosociales* a partir de un diferencial semántico. Para su realización se contó con la participación de 60 adultos que trabajan en un organismo de asistencia a la niñez y con 61 adultos sin contacto directo con los niños y que sólo los conocían de vista. La investigación reporta como conclusión que el porcentaje de personas que definen positivamente las características psicosociales de estos niños es significativamente escaso, ya que la mayoría define negativamente los as-

pectos emocionales y morales, en forma neutra la inteligencia y de neutro a negativo el carácter social de estos menores.

14. Gutiérrez, Rafael, Leticia Vega, Cuauhtémoc Pérez: "Características de los menores que sobreviven en las calles", en *Anales*. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, 1992.

Documento que integra dos estudios en materia de niños de la calle. El primero tiene por objeto conocer con quiénes establecen relaciones sociales los niños que viven y sobreviven en las calles sin sus padres, para lo cual los autores parten desde la perspectiva émica (referida a los significados que son propios de un grupo social particular) al considerar que los "niños callejeros" tienen características que se desconocen socialmente; asimismo proponen categorías tales como familia, amigo, trabajo, calle y de sí mismo, que se midieron con el parámetro de positivo-negativo. Como herramienta metodológica se usó la técnica de observación a seis niños (seleccionados intencionalmente) que vivían y sobrevivían en las calles sin su familia, que dormían juntos en parques o terrenos baldíos, todos de sexo masculino y de 12 años de edad. El segundo estudio tiene como finalidad conocer cuáles son los significados que estos niños atribuyen a la familia, a los amigos, al trabajo, a la calle y a sí mismos; la selección de la muestra fue casual, a partir del acceso que se tuvo a los niños con o sin padres, que desempeñan oficios callejeros a horas determinadas. Se entrevistaron 45 niños que trabajaban con sus padres y 35 más que lo hacían en forma autónoma. La edad promedio de los niños con padres fue de 10 años y la de los que trabajaban independientemente fluctuó alrededor de los 13 años. Ambos estudios se llevaron a cabo con niños que duermen con sus padres y desempeñan oficios callejeros, así como con los niños que viven en instituciones de asistencia y trabajan en las calles sin sus padres. Los estudios reportan conclusiones tales como: los niños de la calle tienen significados negativos para los niños que en forma autónoma o en colaboración con sus padres desempeñan actividades callejeras; los trabajadores autónomos no tienen una visión positiva de su familia; los niños que viven en la calle socializan en actividades de "bajo mundo", roban o inhalan solventes; los niños que viven en la calle no están desamparados ni desprotegidos, ya que establecen relaciones sociales entre sí y con otras personas generando lazos de amistad, protección, confianza, auto-organización, afecto y solidaridad.

15. Hernández Carballido, Elvira: "Las niñas mexicanas", en *Mujer/Fempres*. Red de comunicación alternativa de la mujer 6, septiembre de 1996.

Breve artículo en el que se retoman opiniones de especialistas de la Federación Mexicana de Universitarias en torno a la situación de las niñas mexi-

canas. Nelia Bohórquez señala que “la situación de las niñas mexicanas es difícil: desnutrición, analfabetismo, doble jornada, rechazo baja autoestima... son algunas de las características de la mayoría de ellas”. En tanto Marcela Lagarde anota que “las niñas son las potenciales colaboradoras de la madre en las actividades del hogar”; asimismo Marcia Muñoz puntualiza “que desde el punto de vista jurídico el concepto de niña como tal, no existe”. Genoveva Roldán comenta “que la mayoría de los padres creen que las niñas son menos productivas que los hombres, de tal manera que su educación se considera un gasto innecesario pues ellas siempre terminarán por casarse”. En el ámbito de la salud Addy Gutiérrez alude a la preocupante situación de los embarazos en mujercitas de 15 a 19 años, ya que “repercuten en la incorporación temprana al aparato productivo, lo que limita su progreso escolar, originándose así una disminución de las posibilidades de ascenso económico y social”. Guadalupe González comenta la situación de desnutrición y maltrato, acotando sobre este último que en 1996 se registraron 364 denuncias por lesiones físicas de las cuales el 74.2% fueron niñas. En relación a la situación laboral Genoveva Roldán dice que es lógico suponer que por la situación económica actual, el número de niñas trabajadoras ha aumentado, pero que debido a la falta de estudios respecto de esto no es posible precisar; asimismo se comenta el aumento de la prostitución infantil como una forma de sobrevivir. El artículo concluye que “los derechos de las niñas mexicanas debe ser una lucha constante y presente, pues son un sector de la población muchas veces olvidado, ignorado y marginado”.

16. Herrera Huidobro, Adriana, Austreberta Nazar Beutelspacher, Mirosława Cassaball-Núñez, Roxana Vega Ramos y Carlos Braulio Nava Cruz: “El niño maltratado en Tlaxcala”, en *Salud pública de México*, vol. 34, núm. 6. Instituto Nacional de Salud Pública, México, noviembre-diciembre de 1992.

Estudio de tipo longitudinal y retrospectivo sobre el maltrato a menores cuya finalidad es identificar la intencionalidad en el maltrato infantil, así como integrar un diagnóstico que comprenda las diferentes formas de maltrato, su frecuencia y sus características en niños hospitalizados en el estado de Tlaxcala. Para tal fin se contó con la información consignada en expedientes clínicos de pacientes de cero a 14 años de edad hospitalizados por lesiones y/o envenenamiento, abuso sexual y desnutrición de segundo y tercer grados, de la Secretaría de Salud de Tlaxcala (entre el 1 de enero y el 30 de noviembre de 1991). Los autores retoman el concepto del Síndrome del Niño Maltratado, propuesto por la ONU y emplean las categorías de: maltrato físico, abuso sexual, privación nutricional y maltrato mixto; presentando definiciones muy detalladas de estos conceptos. Algunas conclu-

siones a las que llegan los autores son: los tipos de maltrato más frecuentes son el físico y la privación nutricional, luego el maltrato mixto, y con un porcentaje mínimo el abuso sexual (3% de la muestra). En cuanto al maltrato físico el grupo más afectado fue el de los niños de 4 años, y en el caso del maltrato mixto los más afectados fueron los menores de un año; en este grupo son las niñas las más vulnerables. En el rubro de maltrato nutricional el grupo más afectado fue el de los menores de un año, y dentro de éste nuevamente las niñas son las más perjudicadas; cabe destacar que la madre fue la principal agresora, tanto en el maltrato físico como en el maltrato mixto. Finalmente los autores proponen que en estudios acerca del maltrato, deben retomarse todas sus formas, así como continuar la búsqueda para establecer criterios y diagnósticos de mayor precisión que permitan identificar los casos de maltrato tempranamente; de igual forma consideran que se requiere de estudios controlados que posibiliten obtener información útil acerca de los factores de riesgo intrafamiliares, esto con la finalidad de sustentar la toma de decisiones para prevenir y atender oportunamente el maltrato infantil.

17. Herrera Sánchez, Graciela: "La niña en la historia contemporánea", en Galeana, Patricia (compiladora): *Los derechos de las niñas*. Federación Mexicana de Universitarias, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Gobierno del Estado de Morelos, Universidad Nacional Autónoma de México y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México, 1995.

Trabajo que enmarca a grandes rasgos la situación actual de la niña en México, resaltando dos acontecimientos históricos, por considerarlos centrales en el desarrollo de las mujeres: la Segunda Guerra Mundial y los años de posguerra, que posibilitan a la mujer cambios sustantivos en las décadas venideras, y la comercialización de la píldora anticonceptiva en la década de los sesenta, que marca una nueva época para la mujer al posibilitarle dirigir su vida sexual y reproductiva, catalogándolo como el detonador de una nueva época para la mujer. Herrera señala que ambos acontecimientos, aunque con lentitud, permearon a las mujeres mexicanas, de tal suerte que en la actualidad la situación de la mujer mexicana ha cambiado en aspectos importantes de su evolución. Sin embargo, destaca, que este avance no se ha visto reflejado en la situación actual de las niñas, pese a existir un marco legal que protege los derechos de los niños. Al hacer alusión a la condición de la niña mexicana retoma a Marcela Lagarde y a Simone de Beauvoir. La autora afirma que las niñas pertenecen al grupo más vulnerable de la sociedad, por su condición de ser mujeres y de ser parte de la población infantil, y ejemplifica esto con datos de estudios de CEPAL y Unicef. También señala las problemáticas que viven los niños y

niñas de la calle y las niñas que ejercen la prostitución. Por último concluye que pese a los avances obtenidos de las últimas décadas para la mujer, éstos no se han generalizado a la población femenina y aún menos a las niñas de nuestro país y exhorta a las mujeres para colaborar en identificación de problemas y posibles soluciones para transformar el “mundo infantil femenino”.

18. Híjar-Medina Martha, Ramón Tapia-Yáñez y Alberto Rascón-Pacheco: “Mortalidad por homicidio en niños. México 1979-1990”, en *Salud pública de México*, vol. 36, núm. 5. Instituto Nacional de Salud Pública, México, septiembre-octubre de 1994.

Estudio que se plantea como objetivo conocer el panorama de muertes por homicidio en niños de 0 a 4 años ocurridas en México entre 1979 y 1990 a partir de un enfoque epidemiológico en el que se abordan como categorías de análisis: homicidio, maltrato infantil-violencia y lesiones intencionales. Se utilizó la base de datos de mortalidad de la Dirección de Estadística Informática y Evaluación de la Secretaría de Salud 1979-1990. Para los autores el ejercicio de la violencia, parece apoyarse socialmente en el derecho de corrección de los adultos responsables del menor, así como en las concepciones de autoridad y propiedad sobre los niños; señalan que este aspecto alude al problema de los límites en el ejercicio de la disciplina que amerita ser definido en el contexto socio-cultural, en que se inscriben y de acuerdo a la edad del niño; señalan además que parece existir consenso en la sociedad respecto, a que el castigo corporal es un método adecuado para disciplinar al niño y en el que la madre aparece con mayor frecuencia como agresora. La investigación apunta como conclusiones que durante el periodo analizado hubo un promedio anual de 4533 niños entre 0 y 4 años que fallecieron por causas accidentales y violentas, 2939 muertes por homicidio (un niño menor de 5 años es asesinado cada dos días en México), en las que el 39% corresponden a niños menores de un año. Entre las causas de homicidio en el sexo femenino destaca la violación y el uso de arma de fuego e instrumentos punzocortantes, en tanto que los varones de esta edad son más los que mueren ahorcados.

19. Klass, Jutta: “Prostitución infantil y juvenil”, en Silva, Librado y Natalio Hernández (compiladores): *Los niños del otro México. Realidades, propuestas y retos. Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia en México, 1994*. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1995.

Diagnóstico que busca llamar la atención acerca de la prostitución que practican las menores trabajadoras en situación de calle y prostitución, en la

zona de La Merced de la ciudad de México. La investigación tiene como propósito conocer detalladamente la realidad de las adolescentes que llevan a cabo esta labor para posteriormente establecer programas y acciones que signifiquen una alternativa acorde con las necesidades y derechos de las menores. El estudio parte de la premisa de que las niñas enfrentan una triple marginación: por sexo, edad y condición de trabajadoras. La metodología empleada consistió en revisión bibliográfica y hemerográfica, realización de entrevistas a 21 niñas y adolescentes que ejercen la prostitución, así como a la comunidad inmediata (comerciantes, parroquianos o clientes, menores trabajadores y vecinos de la zona). El enfoque teórico se centró en las categorías *niñas y prostitución*. Se retomó la clasificación de prostitutas que marca Francisco Gómez Jara en su libro *Sociología de la prostitución*. La investigación reporta información muy puntual en cuanto a las niñas y adolescentes prostitutas y anota como conclusiones que las menores nacidas en el Distrito Federal se habían desempeñado antes de ejercer la prostitución como empleadas domésticas, obreras, meseras, empleadas de limpieza y dependientas, mientras que las provenientes del interior del país señalaron no haber tenido empleo previo. La mayoría de las menores manifestó prostituirse por razones económicas, la falta de empleo y la necesidad de mejorar el ingreso; además, otras menores dijeron prostituirse por el maltrato y acoso sexuales sufridos en el ámbito familiar. El espacio donde se desenvuelven las menores de la calle es un factor constante para adquirir cualquier tipo de enfermedad. En el aspecto jurídico las menores carecen de todo derecho y garantía laboral. Este trabajo sí aborda de manera específica a las niñas.

20. Lima Barrios, Francisca G.: *Familia popular, sus prácticas y la conformación de una cultura*. Serie Antropología Social, Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), México, 1992, 103 pp.

Relaciona la cultura popular con el ámbito familiar y, específicamente el papel de la institución familiar en la conformación de la cultura. La autora se aproxima a la familia popular desde las nuevas interpretaciones que ha producido el estudio de la cultura popular. Analiza el uso y significado del espacio y los objetos del ámbito familiar, como representaciones y como elementos de un código simbólico, así como la organización del tiempo y el trabajo en la esfera familiar, como manifestaciones del vínculo entre lo "privado" (familiar), y "lo colectivo" (lo productivo, lo macrosocial). Constituyen su objeto de estudio algunas familias de una colonia popular de Santo Domingo de los Reyes, situada en la zona llamada de Los Pedregales en la Delegación Coyoacán, de la ciudad de México. El enfoque teórico de la investigación es cualitativo, desde la antropología cultural y simbólica. En el marco de los estudios urbanos, usa conceptos como prácticas simbóli-

cas cotidianas y procesos de socialización como interiorización de la reproducción social (Bourdieu y otros). La metodología del estudio se sustentó en datos obtenidos a partir de la observación participante, encuestas y cuestionarios, así como en el uso de técnicas antropológicas: historias de vida, elaboración y análisis de un diario de campo, conformación paulatina de genealogías y la relación amistosa con la gente. Las familias estudiadas fueron elegidas en los centros comunitarios DIF y DDF con las que se logró establecer vínculos amistosos. Estas familias presentaban variables económicas de composición y se encontraban en etapas de ciclo vital diferencial. La autora llega a conclusiones muy puntuales en dos vertientes: "Organización y distribución del trabajo familiar" y el aprendizaje para el trabajo en la socialización infantil", encontrando en ambas una visión de género importante.

21. López Cea, Graciela y Guillermo Sierra Araujo: *Los Problemas de los niños y niñas desde su propia percepción, en el Área Metropolitana de la ciudad de México*. Centro de Estudios Educativos (CEE), México, 60 pp.

Estudio diseñado por El Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), y procesado y analizado por el Centro de Estudios Educativos cuya finalidad es conocer los problemas de los niños y niñas desde su propia percepción. Para ello se realizaron 97 entrevistas a niños y niñas en edades de 7 a 17 años, utilizando la clasificación de niveles socioeconómicos: alto, medio y bajo. Las encuestas se aplicaron a niños y niñas que están en la escuela, trabajan, tienen discapacidad, de alguna confesión religiosa, en instituciones, chavos banda, son infractores y niños indígenas. Para el análisis descriptivo de los problemas se determinaron 4 categorías referidas a los tres grupos con los que se relacionan: familia, escuela y medio ambiente (amigos, trabajo y comunidad). Es importante destacar que por errores en el proceso de codificación, no fue posible detectar cómo enfrentan los niños y las niñas sus problemas, ni tampoco distinguir la edad y el sexo de los participantes. Del análisis realizado por tres grupos interdisciplinarios, se señala que los problemas más frecuentes se ubican en el ámbito familiar, independientemente del nivel socioeconómico y cultural de los niños. Después la falta de respeto en la toma de decisiones y la violencia intrafamiliar, vivienda y hacinamiento; seguidos de los problemas relacionados con la escuela, y en ésta fundamentalmente los que se refieren a las características de la personalidad del maestro o maestra. Otros problemas con incidencia considerable fueron el abuso físico en la familia y las agresiones entre compañeros de la escuela. También se detectaron problemas vinculados al medio ambiente y a la discriminación por su condición de menores. Los autores incluyen recomendaciones finales dirigidas a promover una revisión de las prioridades en el trabajo con las familias de los niños y las niñas. El estudio ofrece material de base para quienes están interesados

en la investigación de cada una de las categorías aquí establecidas (familia, escuela, medio ambiente).

22. López Hernández, Guadalupe, Cecilia Loria Saviñón, Julia Pérez Cervera (compiladoras): *Familia con futuro. Derecho a una sociedad más justa*. Grupo de Educación Popular con Mujeres (GEM), México, 1996.

Texto integrado por cuatro investigaciones en torno a la familia. I) *Panorama general de las familias mexicanas de fin de siglo*, de Luis Leñero Otero, que aborda a la familia mexicana desarrollando el siguiente contenido: a) "El sentido prospectivo sociocultural de la realidad mexicana"; b) "Enfoque analítico e interpretativo de la dinámica intrafamiliar en su proyección de fin de siglo", y c) "La política familiar a través de las intervenciones sobre la familia". Es un estudio prospectivo, sustentado en la revisión bibliográfica y en datos estadísticos del INEGI, con un enfoque teórico a partir de un referente histórico. II) *Algunos resultados significativos sobre organización familiar de la familia de la encuesta del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A. C.*, de Mercedes Pedrero Nieto. Análisis descriptivo que se enfoca a: 1) las características generales de la población; 2) aspectos específicos de los menores, y 3) los hogares considerados como unidad de análisis, poniendo énfasis en la comparación de las personas que viven en pareja. III) *Exposición de motivos para la modificación del Código Civil (Libro 1) para el Distrito Federal en materia común y para toda la República en materia federal*, de Julia Pérez Cervera. Plantea la propuesta para la modificación del Código Civil, elaborada por varias organizaciones independientes, entre otras la Asociación de Abogadas y el Centro de Apoyo de la Mujer. Además trata los apartados: "Del matrimonio", "Del parentesco y de los alimentos", y "De la paternidad y filiación". IV) *Políticas públicas para la familia, los nuevos escenarios de la familia mexicana y las políticas públicas*, de Cecilia Loria Saviñón. Incluye una introducción con el título "La familia mexicana, las mujeres y la democracia", y el "Decálogo para una convivencia de respeto, crecimiento personal y afectividad en la familia".

23. Mendoza Tello, María Luisa: "Situación laboral de las niñas", en Galeana, Patricia (compiladora): *Los derechos de las niñas*. Federación Mexicana de Universitarias, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Gobierno del Estado de Morelos, Universidad Nacional Autónoma de México y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México, 1995.

Trabajo cuya finalidad es presentar las razones por las que es necesario modificar la legislación laboral para menores. Mendoza considera que se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo de los niños y niñas, al sólo

contemplar a los niños de 14 años de edad y una jornada máxima de trabajo de 6 horas. Con tal fin realiza un diagnóstico retomando datos estadísticos del XI Censo General de Población y Vivienda 1990 y de la publicación *La mujer en México* (INEGI) como: población femenina, estructura de edades, nivel de instrucción de los niños y niñas por rango de edad, etc.; asimismo desglosa los derechos de los niños que se les confieren en *La Declaración de los Derechos del Niño*. Además se refiere a la legislación laboral existente para el trabajo de los menores y por último, retoma el *Estudio de mil casos de niños dedicados al comercio ambulante y los servicios en la ciudad de México*. Cabe resaltar que la autora alude en el desarrollo de este trabajo a la situación específica de las niñas. Así una de las conclusiones de este texto es la necesidad de reformar constitucionalmente el trabajo de los menores de 14 años, proponiendo que se reglamente como límite inferior los ocho años de edad; y presentando como justificación de ello el que esta modificación favorecerá a las menores al estar protegidas en un marco legal.

24. Muñoz de Alba Medrano, Marcia. "Marco constitucional de las niñas en México", en Patricia Galeana (compiladora). *Los derechos de las niñas*. Federación Mexicana de Universidades, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Gobierno del Estado de Morelos, Universidad Nacional Autónoma de México y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México, 1995.

Breve trabajo que analiza los derechos de las niñas en lo relativo al marco jurídico. La autora se cuestiona ¿qué sucede en torno a las niñas?, ¿cuál es el marco constitucional de sus derechos o garantías individuales?, ¿existe un estatuto específico para ellas? y señala "que desde el punto de vista jurídico el conceto de niñas, como tal, no existe, quedando incluidas en el Derecho Mexicano, dentro de los menores de edad", asimismo destaca que "el ejercicio de sus derechos es diverso pues para ejercerlos habrán de valerse de sus padres, de sus tutores o de quienes ejerzan la patria potestad". Aunado a esto destaca la necesidad de "crear condiciones de eficacia real en los textos de corte internacional que México ha ratificado sobre la materia, pues existen derechos humanos que no se encuentran consagrados de manera específica en la Constitución. Muñoz puntualiza que el documento de la "Convención de los Derechos del Niño" es inovador en la consagración en los derechos de los menores. Alude al hecho de la labor que realizan instituciones enfocadas a la defensa y promoción de los derechos de los menores, pero acota que ésta loable labor que da disminuida, "debido a las grandes lagunas jurídicas constitucionales en cuanto a la eficaz protección de los derechos del menor". Para tal fin la autora propone "el replantamiento normativo en torno a una actualización de los preceptos consagrados en la Constitución, enfocados a la de-

fensa y ayuda de la niñez mexicana, así como la creación de una comisión o grupo que analice la problemática del menor, de manera conjunta con el poder legislativo, para la creación de una Procuraduría para la defensa del menor. Por último señala en cuanto a las niñas, que es urgente la modificación en lo relativo a la readaptación de las niñas infractoras.

25. Nolasco, Margarita y María Luisa Acevedo: *Los niños de la frontera, ¿espejismos de una nueva generación?* Océano-Centro de Ecodesarrollo, México, 1985.

Investigación cuyo objetivo es “conocer las características del medio ambiente social, cultural y natural que rodea al niño en la frontera norte, y los efectos que todo esto tiene sobre su conducta social, su adscripción a la nacionalidad y su aprovechamiento escolar”. La población objetivo consistió en niños de sexto año de primaria y primero de secundaria, de un total de 17 escuelas, 11 de Tijuana y 6 de Ciudad Juárez, todas oficiales. La muestra la integraron 28 grupos, uno de primero de secundaria con 40 alumnos y 27 de sexto de primaria con 936 alumnos. Poco más de los niños entrevistados eran hombres y el resto mujeres; la edad oscilaba entre los 11 y los 14 años de edad, con una minoría de entre 15 y 17 años. Inicialmente se aborda el contexto fronterizo, particularizando en cuanto a Tijuana y Ciudad Juárez. “Los siguientes capítulos se destinan a estudiar al niño y su entorno, con su familia, en la vida escolar y en la vida social. Se continúa con el estudio del contexto económico infantil y con el de la calidad y el nivel de vida que lo rodean. Otro apartado se destina a los aspectos de salud. Finalmente, y a manera de conclusiones, se presenta un análisis general de lo que significa ser niño mexicano en la frontera norte”. El estudio incluye como categoría de análisis a las niñas en lo que toca a escolaridad, reprobación escolar y trabajo infantil. Nolasco y Acevedo concluyen que “Ser niño en la frontera norte significa una gran aventura humana y una gran responsabilidad nacional. Ellos son los que tendrán, en los próximos años, que conservar lo mexicano, lo nacional, frente a lo otro, que cada día penetrará más fuertemente hacia este lado. Tienen en su apoyo la acción de la escuela. Y después de analizar la forma de vida, de trabajo, de estudio, de los niños en la frontera norte, se encuentra que su conciencia nacional se basa en la educación ideologizada y en la vida cotidiana de la escuela, y se refuerza en el diario transcurrir fronterizo.”

26. Pierre Sánchez, María: *Las niñas olvidadas de la ciudad de México (un primer acercamiento)*. Programa de la Mujer y la Niña, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), México, 1996, 77 pp.

Aborda la problemática de las niñas de la calle de la ciudad de México, planteándose como objetivos generales aportar datos sobre la situación de las

niñas en la ciudad de México y destacar la especificidad de su problemática con el fin de proponer programas adecuados. La metodología consistió básicamente en información empírica y cualitativa recopilada durante cinco meses a partir del contacto directo con 50 niñas aproximadamente. De los reportes de actividades de Casa Alianza se obtuvo información acerca de la proporción de niñas, sus edades, su pertinencia étnica, situación familiar, causa de las fugas, tiempo en la calle, etc. El estudio presenta un acercamiento integral a esta problemática, considerando elementos cuantitativos y cualitativos a través de los siguientes temas. 1) Los caminos hacia la calle, 2) La vida en la calle, 4) Los riesgos de la calle, 5) Los embarazos de las niñas y la llegada de una segunda generación, 6) La reintegración: una opción para las niñas de la calle, 7) La pérdida de estatus de niña, la sociedad frente a estas niñas y 8) Propuestas de acción. En este último punto se presentan propuestas tanto para el caso específico de las niñas, como propuestas generales para el "problema" de los niños y niñas de la calle.

27. Riva, Marcela: "El abuso sexual y el maltrato al menor", en: Silva, Librado y Natalio Hernández (compiladores): *Los niños del otro México. Realidades, propuestas y retos. Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia en México, 1994*. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1995.

Aborda el abuso sexual al menor y el maltrato infantil desde el marco legal del Código Penal, y de los trabajos realizados por Jaime Marcovich en el Hospital Infantil de México en 1977 y el estudio elaborado por el doctor Arturo Loredó Abdalá en el Instituto Nacional de Pediatría. Sus categorías de análisis son el *abuso sexual* y el *maltrato infantil*, definiéndolos a partir de lo establecido en el Código Penal. Las variables centrales de la investigación son para abuso sexual: el sexo (hombres-mujeres), edad (1 mes a 14 años), tipo de relación (consanguínea, no consanguínea, desconocido), denuncia (sí denunció, no denunció); y para el maltrato: edad del menor (lactantes, preescolares, escolares, adolescentes), sexo, agresor (madre, padre, ambos padres, padrastro, madrastra, tíos, otros). La autora llega a conclusiones como: 1) La prevención del abuso sexual y el maltrato a menores es un asunto de educación, que implica cambiar estructuras derivadas de una ideología y de políticas sociales que consideran al menor como una propiedad. 2) Es necesario ubicar el abuso y el maltrato infantil como problemas sociales. 3) Para prevenir el maltrato y el abuso sexual se necesita cambiar la imagen de los niños a seres humanos con derecho al respeto, al trato cordial y a la información. El texto incluye un apartado de sugerencias entre las que vale la pena anotar: concientizar de esta problemática a la ciudadanía, a través de diversos medios de comunicación; realizar pro-

puestas legislativas; crear un registro estadístico nacional, y difundir los derechos y las garantías constitucionales de los niños y proporcionar información específica del problema en los planes educativos desde preescolar.

28. Rodríguez, Oralia y Graciela Murillo (compiladoras): *Te voy a platicar de mi mundo. Muestra del habla de niños mexicanos de 6 a 7 años*. El Colegio de México y Secretaría de Educación Pública, México, 1985.

A los ámbitos del niño y el lenguaje oral, con la doble finalidad de “acercarse al conocimiento del niño mexicano y a los procesos de la adquisición del español, y revitalizar el interés en estos conocimientos por parte de los especialistas y de los lectores en general”. La población objetivo fueron 61 niños hispanohablantes (hombres y mujeres), hijos de padres mexicanos cuya lengua materna también era el español y asistían al primer grado de primaria, en cinco escuelas oficiales de la ciudad de México, las cuales se consideró que correspondían a los sectores medio, obrero y marginal; la edad oscilaba entre los seis y los siete años. Este estudio se ubica en el marco de la sociolingüística, concretamente en el planteamiento que hace M.A.K. Halliday y en la psicología genética (Jean Piaget). Se presentan tres “experimentos”, definidos como situaciones semiformales: 1) familia, en que “se explora la percepción que tiene el niño de sus padres, de sus hermanos, de sus amigos, su visión del primer grupo al que pertenece y de los hechos que ocurren en su interés”; 2) naturaleza, en el que se “aprecian tanto las creencias espontáneas de los niños sobre el origen de los astros y de los seres vivos, o sobre la naturaleza del pensamiento, de los hombres y de los sueños, como la manera en que han asimilado las enseñanza tradicionales, religiosas o científicas de los adultos”, y 3) plática libre, mediante la cual se “conocen los intereses cotidianos de los niños, sus gustos y sus actividades”. Como herramienta metodológica se utilizó la entrevista, partiendo de un guión previamente diseñado pero que permitía la inclusión de aspectos de interés para los niños(a); asimismo, se empleó como técnica auxiliar el dibujo por considerarlo un motivador en la realización de los “experimentos”. Para las autoras, “no sólo se obtuvo una amplia producción lingüística sino que a través de ella es posible ver otros aspectos del desarrollo infantil: a través de las palabras podemos penetrar en las ideas, en los sentimientos y en la percepción del mundo, natural y social, de estos niños”.

29. Segovia, Rafael: *La politización del niño mexicano*. El Colegio de México, México, 1975.

Estudio cuya finalidad es la formación de la cultura política. El autor trata de explorar en torno a la socialización política de los escolares en el país.

Se trabajó con una definición de la niñez entendida desde el niño en general y no se hace ninguna especificidad para las niñas (al menos en los niveles educativos secundarios); la muestra estuvo integrada por escolares, por lo que las niñas estuvieron subrepresentadas. No obstante, al incluir el sexo como una de sus variables de análisis, posibilita descubrir aspectos interesantes. Si bien se aprecia un bajo interés por la política en el conjunto de los niños, no hay diferencias sustanciales entre ambos sexos. Las niñas tienen una frecuencia de conversaciones políticas tan elevada como el de los varones, pero ellas tienden a buscar como interlocutores a padres, hermanos, maestros y personas de autoridad, mientras que ellos prefieren buscar grupos de pares, iguales o amigos donde no se dé una relación de autoridad. Al analizar el grado de información política de los escolares Segovia observó que un 76% de las niñas, en contraste con un 70% de los niños sabía de la existencia del voto femenino, mientras que en el resto de los temas la diferencia respecto a su nivel de información es a favor de los varones. En el análisis de estos resultados el autor enfatiza las posibles causas de la diferencia, entre ellas “una postura más pasiva debido al tipo de interlocutores más frecuentes entre las mujeres (el padre, el maestro), frente al buscado por los varones (el grupo de iguales). Un mundo más reducido, censuras familiares más fuertes, intereses orientados hacia otra literatura (...). El primer peldaño de la actividad política, el interés, es más femenino que masculino entre los escolares mexicanos; el fundamento mínimo de la intervención política, la información, es masculino”. Respecto al desarrollo de actitudes autoritarias, el autor encontró datos diferenciados: las niñas fueron más proclives a destacar la función autoritaria del presidente y del gobierno, 56% contra 47%, mientras que los niños subrayaron más su función de representación popular, 39% contra 29%. Con relación a la intención futura de participar como electores los hombres pensaban votar con mayor frecuencia que las mujeres, 85% contra 77%. También advirtió menor ardor prorrevolucionario en las niñas —subrayado por la ausencia de opiniones— y que consideraban a los estudiantes más influyentes políticamente que los ciudadanos, “la intención de participar en la vida política —menor entre las mujeres— las llevó quizás, a percibir una capacidad de influencia de los ciudadanos menor que la percibida por los varones”. Segovia concluye que la socialización política de los niños mexicanos se hace a través de pautas autoritarias. Este texto brinda una reflexión en torno a cómo desde la infancia, la socialización de las niñas condiciona su lugar subordinado y menor en los ámbitos públicos y específicamente en la política.

30. Viveros, Fernando y Patricia Pimentel: “Niños indígenas: dos realidades”, en: Silva, Librado y Natalio Hernández (compiladores): *Los niños del otro México. Realidades, propuestas y retos. Tercer informe sobre*

los derechos del niño y la situación de la infancia en México, 1994.
Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1995.

Partiendo de contextualizar las condiciones de pobreza de los estados de Chiapas y Chihuahua, los autores realizan un análisis en torno a la salud y la educación que tienen los niños indígenas que habitan estos estados. Para ello, recurrieron a una revisión bibliográfica de autores tales como: Luis Calva, Arturo Cantú, Julio Moguel, Antonio García de León y a datos estadístico-demográficos de institucionales gubernamentales (INI, INEGI, CONAPO, INN). Las variables principales fueron: grado de marginalidad, analfabetismo, condiciones de vivienda (energía eléctrica, drenaje, agua potable), estratificación social, mortalidad (considerando básicamente por la desnutrición-hambre). Los autores llegan a conclusiones como: 1) las realidades expuestas, tanto en Chiapas como en Chihuahua, reflejan la situación de pobreza y miseria en la que se encuentran los pueblos indígenas; 2) los organismos no gubernamentales necesitan investigaciones empíricas para un quehacer más efectivo. Proponen el impulso de mecanismos para la participación de los pueblos indígenas en la elaboración de diagnósticos y programas de acción en función de las necesidades de los niños; exigir al gobierno un acuerdo de paz que respete a los pueblos indígenas; desarrollar metodologías para levantamientos censales que consideren lengua indígena y características culturales de los indígenas, para que los niños menores de cinco años queden registrados; planificar, bajo un visión pluriétnica y pluricultural, acciones en favor de la infancia en los rubros de salud, educación, alimentación, cultura y recreación; brindar protección especializada a los niños desplazados, huérfanos y los que están en la zona del conflicto, e impulsar un plan emergente de nutrición integral para los niños.

EDUCACIÓN BÁSICA

-
31. Acle Tomasini, Guadalupe y Andrea Olmos Roa: *Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos*. Facultad de Estudios Superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)-Zaragoza, México, 1994, 198 pp.

Aborda la temática de los problemas de aprendizaje en el contexto escolar. Centra la argumentación en que no se ha logrado establecer una definición unificada sobre el concepto *problemas de aprendizaje* ni se toman en cuenta los diferentes enfoques que lo definen. Es una reflexión desde la óptica de la epistemología de la educación. Maneja la propuesta de Kuhn sobre los paradigmas científicos y planteamientos de Passeron y de Bourdieu acerca de la constitución y legitimidad de los campos intelectuales. Presentan las posibles causas de los problemas de aprendizaje en México, anotando que en nuestro país hay tres tiempos que caracterizan la investigación en torno a los problemas de aprendizaje: fase de fundamentos 1900-1940, fase de transición 1940-1963 y fase de integración 1963 a la fecha. A partir de un enfoque holístico, analizan los problemas de aprendizaje desde las perspectiva neuropsicológica (relación cerebro-conducta) y cognoscitiva (centrada en la adquisición del conocimiento por parte del alumno y su la interacción con las situaciones de aprendizaje). Las autoras señalan que cada enfoque enfatiza sólo algunos aspectos de los problemas de aprendizaje, y por ello debe crearse un concepto integral de lo que son los problemas de aprendizaje, incorporando los rasgos distintivos de cada una de las perspectivas. La reflexión acerca de los enfoques teóricos, las lleva a entender la "educación especial" en estrecha relación con los problemas de aprendizaje. Las autoras presentan como conclusión central que no existe una única concepción y definición del concepto *problemas de aprendizaje*, ya que existen diversos enfoques teóricos que tienen concepciones muy parciales y particulares de lo que son éstos. No obstante, no se puede hablar de que alguno sea mejor que otro, todos son sustento de otros y de sí mismos.

32. Aguado López, Eduardo: "La Educación Básica en el Estado de México, 1970-1990: la desigualdad regional", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXI, núm. 4. México, 1991, pp 47-85.

El objetivo de este artículo es mostrar las desigualdades en la educación básica en el Estado de México durante la última década, a través del análisis de la igualdad en el acceso (índice de cobertura) y los resultados del sistema educativo (eficiencia terminal y desperdicio escolar). Para ello se adoptó una regionalización de dicho estado que diferencia las zonas a partir de ciertas características socioeconómicas, de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los municipios, determinando cinco regiones según

el grado de marginación. El estudio abarca la evolución de los ciclos de Preescolar, Primaria y Secundaria durante el periodo de 1970 a 1980. Las consideraciones finales que se derivan de esta investigación son, respecto al orden metodológico, la necesidad de "afinar" los indicadores cuantitativos utilizados en la evaluación educativa tradicional. En cuanto al sistema educativo, la atención a este grupo de la población se reduce a la mitad de la demanda real para los niveles de preescolar y secundaria. El autor afirma que "para disminuir las desigualdades educativas no puede ofrecerse un servicio igual a los grupos sociales que componen el Estado de México, que en principio son desiguales".

33. Álvarez Mendiola, Cermán: "La escolaridad básica como derecho humano", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXV, núm. 2. México, 1995, pp 83-101.

Panorama general de la educación básica en México que incluye una revisión de las tendencias recientes del acceso a este tramo de la educación, y las dificultades que enfrentan diversos sectores de la sociedad para realizar sus estudios. Señala el atraso en el que se encuentra México en materia educativa, informática, de comunicación y conocimiento científico, con relación a países como Francia e Inglaterra. Con ello muestra la situación de desventaja en la que se encuentran los niños y jóvenes de México, la cual sólo les permitirá ser espectadores de un mundo incomprensible, en el que no hay oportunidades distintas a la marginación y al mantenimiento y acrecentamiento de las diferencias sociales y económicas que actualmente vivimos. Posteriormente el autor realiza una revisión de la situación de México frente a los tratados de Derechos Humanos y de Educación para Todos, de los cuales es signatario; reconociendo que a partir de la década de los ochenta se ha avanzado en el interés, tanto de las instituciones públicas y privadas como de las organizaciones civiles y no gubernamentales, en apoyar y participar en la consecución de los objetivos de dichos tratados. El texto presenta información muy puntual en cuanto a indicadores como: índices de analfabetismo, escolaridad promedio, déficit educativo, reprobación y deserción a nivel nacional y estatal, incluyendo zonas rurales e indígenas. El autor concluye que, mientras en México no se logre hacer efectivo el acceso a la educación básica para todos los mexicanos, sus posibilidades de insertarse en la competencia internacional y de lograr mayores beneficios sociales y culturales seguirán comprometidas, y que la modernización de México ha de incluir a todos los sectores sociales; "puede concebirse como un proceso de integración social, nacional y mundial que supere los atrasos —premodernos—, combata la marginación y la exclusión sociales y ofrezca condiciones mínimas de vida a la población, entre las que se incluye, por supuesto, el acceso a los bienes de la cultura, específicamente la educación".

-
-
34. Badillo Flores, Alma. *Estudio sobre acceso y permanencia de las niñas en la escuela primaria de Comunidades Rurales del Bajío, México*. Reporte de investigación, Centro de Estudios Educativos (CEE), México, 1992, 82 pp.

Estudio que se desprende de un trabajo más amplio denominado Educación Rural Comunitaria (ERCO) realizado por el CEE en 10 comunidades del estado de Guanajuato. Para este caso se escogieron dos comunidades rurales, que se ubican en dos municipios distintos: Purísima del Rincón y Silao. El objetivo del estudio es averiguar algunos de los factores que influyen en el acceso y permanencia de las niñas en la educación básica. Para ello la autora propone como núcleo de análisis el funcionamiento de la familia delimitando tres categorías de ésta: unidad de reproducción de la fuerza de trabajo, unidad afectiva y unidad educativa. Toma en cuenta los medios con los que la escuela cuenta para estimular o limitar el acceso y permanencia de las niñas, por considerarlos parte importante en el mantenimiento de los roles de sexos y los valores que fundamentan las desigualdades, y que no necesariamente pueden explicitarse de manera abierta, sino por “omisión” o a través de lo que se conoce como “currículum oculto”. Para el presente trabajo se hizo una búsqueda documental en la biblioteca especializada del CEE y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, desde 1982 hasta la fecha del estudio. El marco de referencia del estudio abarca una descripción del funcionamiento del Sistema Educativo en el Estado de Guanajuato durante el periodo comprendido entre 1982 y 1992, y de los factores económicos, sociales y culturales tanto del estado en general como de las dos comunidades estudiadas específicamente. Se trata de una investigación cualitativa, basada en los relatos de las niñas, sus padres y maestros, a través de entrevistas abiertas, aplicadas a 93 alumnos —el 61.3%, niñas de 1º, 2º, 3º y 6º grados— y a desertoras; con los padres se hicieron 31 entrevistas. De las categorías propuestas para esta investigación, se derivaron 43 variables de estudio que, al ser trabajadas en las entrevistas abiertas, arrojan mucha información que seguramente, como propone la autora, deja abierto el camino para ahondar y abundar en la problemática. La investigación reporta como conclusión que las trayectorias familiar y escolar delimitan las posibilidades de acceso, éxito o fracaso de las niñas en la escuela, aunque aclara que estos aspectos no pueden ni deben entenderse de manera estática o determinista, ya que para cada familia se conjugan de manera distinta, especialmente los que tienen que ver con la dinámica económica de la misma. A este respecto la autora proporciona recomendaciones finales, como propiciar que el hogar sea un espacio igualitario, donde se equilibre la participación de todos los miembros en las actividades relacionadas con el sostenimiento físico, económico y educativo del hogar. Para ello, es necesario

generar un cambio sociocultural, desde la casa y desde la escuela, un cambio de actitud en términos de las relaciones familiares (padre-madre; hermano-hermana y en general hombre-mujer). Es importante destacar la importancia de este estudio, ya que aborda una temática poco investigada, aún más cuando se trata del medio rural, asimismo por la vasta información que brinda, posibilitando con ello una veta muy rica para investigar el tema.

35. Ferreiro, Emilia (coordinadora) y Teberosky, Ana: *Los hijos del analfabetismo. Propuestas para la alfabetización escolar en América Latina*. Siglo XXI, México, 1989, 183 pp.

Aborda el analfabetismo escolar en América Latina tomando como eje de la discusión la investigación psicológica, para que los docentes modifiquen sus prácticas pedagógicas. Plantean construir una alternativa pedagógica social, económica y política, coherente con el conocimiento psicológico del niño, tomando en cuenta la tradición educativa del país en que vive. Atendiendo a lo anterior, los investigadores parten de dos realidades: a) insuficiencia de programas de alfabetización y b) el peso que tiene la educación pública como medio de alfabetización. Asimismo, plantean evaluar la calidad de la educación en México, Venezuela, Brasil y Argentina, desde cuatro áreas: 1. las escalas, los contextos y la operacionalización de los proyectos de educación, 2. formación de maestros, 3. valuación y planificación de los proyectos y 4. planificación, organización y evaluación de las actividades cotidianas. Los autores brindan varias propuestas para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y marginales, y concluyen que mejorar la calidad de la educación es un trabajo de grandes alcances, que requiere de la participación activa y honesta de todos los integrantes del núcleo educativo: investigadores, profesores e instituciones.

36. Ferreiro, Emilia, Beatriz Rodríguez y otros: *Las condiciones de alfabetización en el medio rural*. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN), México, 1994, pp. 168.

Investigación que aborda las condiciones de acceso a la lengua escrita, a través de las unidades y áreas del currículum (tal como está planteado en el Manual del Instructor Comunitario-CONAFE de 1990-91 elaborado por el CINVESTAV), poniendo énfasis en las actividades del área de español bajo el supuesto de que, una vez introducida adecuadamente a los niños la lengua escrita, se facilita el desarrollo de otras actividades escolares. La finalidad principal del trabajo es conocer y cambiar la relación de los niños con la lengua escrita (lectura y escritura). El texto es la exposición del proyecto de indagación e intervención realizado por CINVESTAV y la Fundación Kellogg durante tres años en escuelas comunitarias que operan bajo el sis-

tema CONAFE, en los estados de Aguascalientes, Michoacán y Querétaro y Puebla, en ocho comunidades aisladas (con aproximadamente 570 habitantes en total) en cuyas escuelas comunitarias actuaron 22 instructores comunitarios (CONAFE), que siguieron el desarrollo educativo de 120 niños durante 3 años y de otros 58 durante el primer año. Incorporando en el último año a varias escuelas rurales de la SEP (19 escuelas rurales de los estados de Aguascalientes y Michoacán, 46 maestros involucrados y 170 niños) para realizar las evaluaciones comparativas con los niños de los cursos comunitarios. Las herramientas metodológicas utilizadas consistieron en: intervención e indagación que combinan observación directa, entrevistas a los instructores comunitarios, aplicación de dinámicas diversas como escritura de cuentos, cartas, noticias, elaboración de libros, introducción y uso de libros y tecnología, que evalúan dando seguimiento y codificando los resultados de pruebas para compararlos e interpretarlos integralmente. Asimismo, los autores presentan un apartado de conclusiones orientadas sólo para niños mestizos, hablantes de español. Por último es importante resaltar que cuando se trabaja individualmente con los niños, se diferencian a las niñas de los niños, sin embargo, no se profundiza y no se retoma en las conclusiones finales.

37. Figueroa C., Joaquín, Jorge Villatoro V., Daniel Enríquez de Rivera, Rebeca Zimmerman A., Rafael Gutiérrez y Germán Leyva M.: "El desarrollo preoperatorio en niños mexicanos de comunidades rurales y urbanas", en *Salud mental*, vol. 12, núm. 1. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, marzo de 1989.

Incluye dos estudios que caracterizan el desarrollo preoperatorio en niños mexicanos de comunidades urbanas y rurales que iniciaron la escolaridad elemental en preescolar o primaria. El primer estudio se desarrolló con niños de comunidades urbanas, suburbanas, rurales agroindustriales y rurales de subsistencia, que ingresaron a la enseñanza elemental en el tercer grado de preescolar o en el primero de primaria. Se trabaja con una muestra de 797 niños, de 5 a 7 años de edad, a la que se le aplicó la prueba IMP para evaluar las nociones semilógicas, temporales y espaciales durante un período preoperatorio. También se aplicó la prueba de análisis de la varianza de Kruskal-Wallis, la prueba de U de Mann-Whitney en su modalidad para muestras grandes y se implementó una guía de observación. La investigación se realizó en comunidades del Distrito Federal, Puebla, Tlaxcala y Veracruz, clasificadas de acuerdo a la actividad productiva principal y a su grado de urbanización. En el segundo estudio expresa como objetivo obtener información acerca de la influencia de los antecedentes escolares en el desarrollo preoperatorio y comparar los resultados con el primer estudio. La muestra empleada fue de 681 niños de 5 y 6 años de edad. Se utiliza-

ron los mismos instrumentos y procedimientos que en el primer estudio. Los lugares seleccionados fueron Distrito Federal, Morelos, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán. Los autores concluyen que la instrumentación de la prueba IMP es adecuada para que los profesores de grupo, capacitados como examinadores, puedan evaluar los logros preoperatorios de los niños que inician la escolaridad básica. Como hallazgos presentan que 1) las nociones semilógicas y espaciales de las nociones evaluadas son similares entre los niños urbanos y rurales; y 3) no hay diferencia notable en cuanto a los logros alcanzados entre los niños que iniciaron educación en preescolar o en primaria.

38. Fourtoul Ollivier, María Bertha: *Análisis de un currículo alternativo en un centro de desarrollo infantil*. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana (UIA), México, 1993, 228 pp.

Tiene por objeto demostrar, a través de un análisis cualitativo, la pertinencia de los centros de desarrollo infantil como medios de interacción del niño. Fue seleccionado para este estudio el Centro de Desarrollo en el Valle de Chalco, Estado de México, en el que se atiende a niños entre 2 y 5 años de edad de un nivel socioeconómico bajo. La categoría analítica central es la del *currículo*, tanto en su conceptualización como en su aplicación. El estudio se basa en la observación directa, con entrevistas a padres de familia y revisión de elementos curriculares. La autora observa que en el currículo se contempla al niño como un "cliente" al que se atiende, se le da de comer y se cuida, pero no se le estimula en actividades educativas. La autora propone un currículo ideal para impulsar el desarrollo integral de estos niños, del cual cabría decir que muestra falta de realismo, pues no toma en cuenta las condiciones reales en que esos centros funcionan, inmersos en una institucionalidad estatal que destina cada vez menos recursos para su funcionamiento, aunado a la falta de propuesta de fuentes de recursos alternativos o autogestivos. Por otro lado, este planteamiento parece no contemplar el nivel de marginación de estos niños.

39. García Rivera, María Elena. *Cómo se llega a ser niña: algunos elementos del proceso de construcción de la identidad femenina en preescolar*. Tesis de maestría en Educación, Universidad de Colima, Colima, México, 1993, 115 pp.

Su objetivo es analizar la práctica docente cotidiana en los jardines de niños de la ciudad de Colima, detectando actitudes, comportamientos, rasgos informales del personal docente preescolar que refuerzan la socialización diferenciada entre niños y niñas. La hipótesis de la autora consistió en que "como resultado de la formación ideológica androcéntrica, los profesos-

res y las profesoras de preescolar manifiestan en su práctica docente cotidiana actitudes discriminatorias hacia las niñas”. La investigación se llevó a cabo en ocho planteles de educación preescolar, seleccionados mediante muestreo aleatorio entre los 44 que existen en dicha ciudad. Este trabajo se basa en la crítica epistemológica a paradigmas de las ciencias humanas característicos del androcentrismo, que han venido llevando a cabo las investigadoras feministas en los últimos años. En cuanto al desarrollo cognitivo, el apoyo teórico ha sido tomado de J. Piaget. También retoma el método etnográfico, característico de la antropología social. La formación ideológica de los y las docentes, sus expectativas acerca de los niños y niñas, y las actitudes discriminatorias, constituyeron las variables de análisis, investigadas mediante una entrevista guía, una lista de sustantivos y adjetivos y la observación directa en el aula. Por cuanto a los resultados de la investigación, la autora señala que pudo constatar la validez parcial de la hipótesis planteada, pues a través de la observación de la interacción en el aula, se pudieron identificar elementos constitutivos de la ideología androcéntrica del personal docente, ya que, independientemente de lo que expresaron verbalmente, sus actitudes y comportamientos tienden a obstaculizar la participación de las niñas.

40. Guerra, Yolanda, Adriana Garrido, Adriana Reyes, Guadalupe Mares y Elena Rueda: “Programa interconductual para corrección de articulación. Lectura y escritura”, en *Revista interamericana de psicología*, vol. 29, núm. 2. México, 1995, pp. 117-190.

Este trabajo da cuenta de los resultados acerca de un programa para corregir simultáneamente errores de articulación, lectura y escritura en niños de primer año de primaria. Desde la perspectiva interconductual —que define la conducta lingüística refiriéndose a las interacciones actuales de los individuos—, las autoras apuntan que el niño con problemas de aprendizaje escolar inicial tiene problemas en dos niveles que se asocian: el lenguaje escrito (lecto-escritura) y el lenguaje oral (articulación). Tres clases de factores determinan en estos problemas: escolares, familiares e individuales. Todo ello se relaciona con las formas específicas de interacción que el niño tiene con su medio físico y social. El trabajo se basa en los autores que han explicado el problema del aprendizaje escolar y los errores articulatorios y lingüísticos de los niños, entre los que destacan Geaeheart, Galindo, Bernal, Hinojosa, Romano. Los sujetos del estudio fueron 15 niños de 6 años que cursaban el primer año de primaria y presentaban problemas de articulación, lectura y escritura. Se dividieron en tres grupos de 4, 5 y 6 integrantes y, para cada grupo se realizaron 40 sesiones de 60 a 90 minutos en un salón especial, de lunes a viernes. Como conclusión principal se señala que la mayoría de los niños de este estudio, además de presentar pro-

blemas de articulación, lectura y escritura en el salón de clases, manifestaron timidez, retraimiento y en algunos casos agresión, por lo que enfrentaban a cierta marginación y rechazo por parte de sus compañeros de grupo y sus profesores.

41. James Martin, Christopher: "Para poderse defender en la vida: cuestiones sobre la cultura educativa de familias obreras en el occidente de México", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXI, núm. 4. México, 1991, pp 9-46.

Presenta los resultados de una investigación llevada a cabo en dos barrios del municipio de Zapopan (Santa Margarita y San Francisco), en el estado de Jalisco, con el objetivo de conocer las razones por las que algunas familias obreras de los barrios marginados tienden a promover con más éxito que otras las carreras escolares de sus hijos. No obstante que el estudio trata acerca de la influencia de la familia en la escolaridad, el autor considera tan importante o más la calidad del servicio educativo que proporciona la escuela. Para llevar a cabo la investigación, seleccionaron las dos escuelas de los barrios en los que trabajaron, realizando en ambas entrevistas de larga duración, de corte etnográfico a las familias de todos los alumnos de los primeros dos grados (143 en total). Las entrevistas se centraron en aspectos de historia familiar, estadísticas familiares vitales, economía familiar, prácticas y opiniones en torno a la socialización de los niños, relaciones afectivas, incluyendo relaciones entre los sexos. En cuanto a la educación, se indagó sobre el interés y avance escolar de los niños, desde la percepción de los padres, las aspiraciones de éstos en relación a los estudios de sus hijos y el apoyo que les proporcionan y en torno a las relaciones de la familia con la escuela y con otras asociaciones de la comunidad. Entre los resultados de esta investigación sobresale el que no existe una relación directa entre la carencia económica y el fracaso escolar, aunque sí son importantes las predisposiciones familiares hacia la escolaridad y hacia los niños en general. Utiliza el término de familias "autorreguladas" (tomado de Medick) para referirse a aquellas en las que los integrantes hacen uso de diversas estrategias para amortiguar el impacto de la incertidumbre económica como consecuencia de mercados de trabajo y condiciones laborales no reguladas. En estas familias, la escolaridad, como consumo no material, puede quedar subordinada a otras demandas. Así, no es sólo la condición de pobreza la que incide directamente en los resultados de la educación, sino también esta otra de autorregulación, en la que la experiencia de fluctuación, de incertidumbre de las circunstancias, y la no existencia de redes de seguridad externa confiable más allá de la familia misma crean lo que Kay y Mott describieron como "dificultades".

-
-
42. Landázuri Ortiz, Ana Maritza. *Potenciales evocados visuales en niños normales con trastornos de aprendizaje*. Tesis maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México, 1991, 84 pp.

Tesis que presenta como objetivos: 1) detectar los trastornos de aprendizaje en los niños de entre 7 y 13 años de edad, de ambos sexos, de nivel socioeconómico y cultural medio y bajo, y con antecedentes de daño cerebral, y 2) diseñar métodos sensibles y confiables para la evaluación temprana de trastornos cognoscitivos en el niño con el fin de proceder a un tratamiento óptimo y eficaz. La tesis forma parte de una investigación más amplia que observa un conjunto de factores incidentes en el desarrollo del sistema nervioso del niño. La tesis sólo trabaja uno de ellos, los potenciales visuales, a través de los que pretenden detectar hasta qué punto las dificultades cognoscitivas del infante le permiten o no desarrollar ciertas habilidades como las de responder en fracción de segundos a determinadas circunstancias o acciones de tipo didáctico. Es un trabajo apoyado en la teoría neurofisiológica de Morrison y Stuart, la teoría genética de Rafcliffe y las teorías orgánicas de Velasco y O'Dougherty. Como herramienta metodológica se empleó un experimento basado en el destello de un flash a 79 menores de edad, en la observación directa, y en el análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que "los trastornos de aprendizaje tienen que ver más con una modificación en la capacidad interactiva de los niños que con los simples estímulos".

43. Lavín Herrera, Sonia M.: *Rezago escolar y calidad de la educación. Propuesta estratégica para incidir en la calidad de la educación básica en zonas rurales de México*. Tesis de maestría en Educación, Universidad Iberoamericana (UIA), México, 1991, 288 pp.

Trabajo cuya reflexión gira en torno de la viabilidad de compaginar las políticas públicas con la investigación educativa, al tiempo que recoge la experiencia de trabajo en el ámbito educativo. La autora se centra en el *rezago escolar*, revisa los paradigmas funcionalista, dialéctico y marxista en América Latina, que han servido de espacios de investigación y/o reflexión en torno al tema. Lavín analiza el problema cuantitativa y socioculturalmente; se basa en datos estadísticos sobre el panorama actual de la educación básica en zonas marginadas y rurales, y del papel que en ella juegan los actores infantiles de acuerdo al momento social, cultural y económico que viven. Para ello revisó estudios del arte o del conocimiento en educación de México y América Latina e hizo un rastreo documental y una identificación de fuentes; además de la elaboración directa en un proyecto educacional llamado ERCO (Proyecto Educacional Rural Comunitario). La autora

propone un cambio de nombre y una reconceptualización del término de *rezago escolar* por el de *rezago educativo*, pues considera que es una categoría más amplia en la que confluyen los aspectos institucionales —como la elaboración de programas académicos— y los del medio en que se desenvuelve el niño. Presenta los criterios que a su juicio determinan el rezago escolar en áreas rurales. Lavín parte de una perspectiva psicosocial, es decir, atiende fenómenos que tienen que ver con la naturaleza psicológica del educando y los de carácter socioeconómico, que son los que condicionan en gran medida el avance o estancamiento del niño respecto del aprendizaje.

44. Lazo de la Vega, Inés Amada: *Estudio de la socioafectividad: un enfoque psicosocial en la articulación de la educación preescolar y primaria*. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana (UIA), México, 1991, 206 pp.

El estudio se centra en conocer la socioafectividad en niños a partir de su relación con los contextos sociales, económicos y culturales en que se desenvuelven. Para ello Lazo de la Vega trabajó con 200 niños (102 varones y 98 mujeres) de 3° de preprimaria y 1° de primaria, con edades entre 0 y 7. Esta muestra, tomada en el Distrito Federal, fue segmentada de acuerdo a los siguientes niveles socioeconómicos: alto rural (Cuajimalpa y Tláhuac), alto suburbano (Tetelpan y Lomas de San Agustín), medio (Iztacalco, Tlalnepantla e Iztapalapa), bajo (Coyoacán y Álvaro Obregón). La segmentación permitió dar una valoración diferenciada —de acuerdo al estrato social al que pertenecen— a las formas diversas en que los infantes desarrollan ciertos aspectos de su socialización y afectividad en la relación con sus padres y sus compañeros de clase. En cada grupo, la investigadora realiza diversas dinámicas con los infantes dentro y fuera de su salón de clases, tales como dibujar, platicar y reconocer mediante juegos didácticos el entorno que les rodea. Las dinámicas tienen por objeto conocer cómo los infantes construyen sus sentimientos, valores y relaciones sociales. El análisis de los resultados se hizo en función de categorías/características que desde la teoría psicogenética influyen en el desarrollo de la afectividad en los niños: heteronimia, autonomía, precooperación, cooperación, juego simbólico, juego de reglas. El estudio se apoya en la perspectiva psicogenética del desarrollo psicoafectivo en el aprendizaje infantil, enfatizando el desarrollo de la capacidad afectiva del infante para aprender con mayor eficacia. La conclusión central es que el contexto social y cultural al que pertenecen los menores es determinante en cuanto al desarrollo de la afectividad, el comportamiento y aprendizaje en las aulas. Propone incorporar un enfoque psicosocial en los programas de educación a nivel preprimaria y primaria, para que atiendan las verdaderas necesidades de los infantes,

para permitirles simultáneamente aprender y desarrollar su capacidad afectiva al cien por ciento. Por último, cabe señalar que Lazo de la Vega maneja diferenciación de sexo, pero no interpreta ninguna diferencia en cuanto al comportamiento o habilidad afectiva entre uno y otro género.

45. Leal Fernando y Esmeralda Matute. "Los efectos de la edad y del grado escolar sobre la coherencia de una narración escrita por niños con problemas de aprendizaje", en *Salud mental*, vol. 18, núm. 4. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, diciembre de 1995.

El objeto de investigación de este estudio es la coherencia que tienen los niños para narrar un cuento, sobre todo con problemas de aprendizaje. Los autores parten de la hipótesis de que "los textos producidos por los niños normales son algo incoherentes, en los niños diagnosticados con problemas de lectura y escritura la incidencia de incoherencia es significativamente mayor". Para calificar la coherencia, los autores retoman los modelos de secuencia similar y de déficit, las dos líneas teóricas más difundidas y utilizadas para la comprensión de la lecto-escritura, que analizan la variación en el grado de coherencia alcanzado en las narrativas escritas por niños con problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura en relación con su edad y el grado escolar que cursan. La muestra estuvo integrada por un grupo de estudio (GE) y un grupo de control (GC). El GE estaba constituido por 60 niños, seleccionados al azar, del Centro Psicopedagógico de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar (SEP), diagnosticados con problemas en la lecto-escritura; todos ellos presentaron un CI 90 medido por medio del WISC-RM. Participaron 21 niñas y 39 niños de 7 a 15 años de edad, que cursaban de 2º a 6º de primaria; 12 niños de cada grado escolar, de los cuales 6 eran del turno matutino y 6 del vespertino. El GC estaba integrado por 60 niños de 7 a 12 años de edad sin antecedentes de problemas escolares, emparejados con el GE por sexo, grado escolar, turno y tipo de escuela (estatal, federal y particular). Por medio del análisis lingüístico se calificó el nivel de coherencia alcanzado en cada texto escrito. Para calificar la coherencia se siguieron tres criterios: el criterio clásico de conexidad sintáctica, el criterio de complejidad programática, y el criterio antiguo de completud narrativa. También se contó el número de palabras utilizadas y el número de "unidades narrativas" recuperadas por cada niño. Los resultados apoyan la hipótesis de que en cierto modo, es una secuencia similar, ya que las diferencias entre los niños del GE y del GC son más evidentes cuando se comparan a igual edad que cuando se toma en cuenta el grado escolar. El hecho de que el grado de coherencia no presente modificaciones en relación con el grado escolar ni con la edad, sugiere la presencia de alteraciones lingüísticas específicas que no se pueden corregir con el tiempo. Los autores consideran que aplicar un programa específico de

atención que se inicie en etapas escolares tempranas y que permita al niño reflexionar sobre las características de la escritura y utilizarlas en diferentes situaciones y tipos de textos, pudiera ayudar a disminuir las diferencias señaladas.

46. López y Mota, Ángel D.: *La actividad en las aulas, un punto de vista psicogenético*. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México, 1993, 147 pp.

Centra su atención en las concepciones que tienen los docentes de las corrientes pedagógicas denominadas Escuela Tradicional y la Nueva Escuela, en relación a su actividad en el aula. Sustenta su trabajo a partir de la premisa de que la participación activa del alumno en el proceso educativo ha sido un ideal largamente acariciado por los pedagogos, por lo que surgen deseos de superar las prácticas escolares de la Escuela Tradicional —ostentada por la ortodoxia—, y surge entonces una corriente pedagógica llamada Nueva Escuela que intenta oponerse a dicha práctica. El autor señala que en un principio esta reacción se basó en la intuición de cambios y en la definición por oposición, más que en la claridad de los propios procedimientos. Observa que la Nueva Escuela, a pesar de los intentos realizados para impulsar la actividad del niño dentro del aula, ha caído en excesos y ésta se ha convertido en activismo. En las páginas centrales de la tesis desarrolla extensamente las categorías de *estructuras, asimilación, acomodación, desarrollo, equilibrio de las estructuras, y construcciones*. El estudio tiene como eje el concepto de *actividad*, visto desde la perspectiva de Piaget y retomando también autores clásicos que abordan el tema como Pestalozzi y Claparede. Las técnicas empleadas por el autor fueron la recopilación de información, la reflexión de teorías y la contraposición de las mismas, rescatando los aspectos positivos para la conformación de un modelo educativo. El autor recurre a la aplicación de encuestas a docentes con el fin de conocer lo que ellos requieren para mejorar su trabajo y fomentar la actividad del niño dentro de las aulas. Presenta conclusiones y propuestas específicas.

47. Luévanos Aguirre, Celia: “Las diferencias de género en la familia y en la escuela”, en *La tarea*, núm. 8. México, 1996, pp 36-39.

Resumen de un estudio mayor sobre la diferenciación de género en la familia y la escuela a partir de los “padres maestros” (mujeres y hombres) como agentes de una socialización que perpetúa y/o transforma los valores que sostienen la feminidad y la masculinidad. La autora utilizó la historia de vida de 12 profesores (5 hombres y 7 mujeres) de primaria, tomando como eje las preguntas: ¿cómo han ido construyendo su identidad de

género —ellos también fueron hijos y alumnos—?, ¿cómo la viven en las situaciones familiares y escolares en que participan?, ¿cómo la proyectan hacia sus cónyuges, hijos e hijas, alumnas y alumnos, en el contexto social e institucional en que se desenvuelven, Guadalajara, Jalisco? La investigación tiene una perspectiva de género y se basa en la teoría de Pierre Bourdieu sobre el habitus y el espacio social. También se apoya en estudios de otros investigadores mexicanos contemporáneos a ella, como Sonia Reynaga. Para la autora el género alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales y por tanto es una construcción social, donde la diferenciación biológica es sólo un indicador para, y no causa de la identidad de género. En ese sentido, la escuela y la familia son dos de los principales agentes de socialización que contribuyen a perpetuar (y/o transformar) los valores (actitudes, proceso, cosas, instituciones) que sostienen la masculinidad y feminidad en una sociedad. Los resultados presentados por la autora en torno a esta exploración hacen énfasis en los contextos socioeconómicos (pequeño burgueses), y revelan muy poco en las valoraciones y concepciones de hombre/mujer. La conclusión central de este artículo es que la situación socioeconómica de las últimas décadas ha propiciado cambios en las dinámicas escolares y familiares y en las concepciones que sobre el género se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y tenga la necesidad de capacitarse para acceder a puestos mejores. Luévanos propone revisar y reelaborar los libros de texto desde una perspectiva de género y revalorar el papel de padres y docentes en la socialización de los niños y en los sistemas de valores que construyen.

48. Majchrzak, Irena: “El nombre propio, enlace natural entre un ser iletrado y el universo de la escritura”, en Bar Din, Anne (compiladora): *Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), CIIH, México, 1995, pp 535-548.

Propuesta de alfabetización —para el medio indígena y extensiva a cualquier medio ágrafo— cuya premisa fundamental es que el “nombre propio” sirve de enlace entre un ser iletrado y la lengua escrita, y que usándolo para este fin, el maestro y el alumno podrían ahorrar mucho esfuerzo. Para la autora, el éxito escolar del niño no se decide en la escuela sino en la familia. La familia indígena-rural tiene pautas culturales ágrafas, por tanto los niños no cuentan con estímulos para aprender a leer y escribir en la casa. Mientras para el hijo del abogado o médico la probabilidad de que aprenda a leer es de 100%, para el hijo de un campesino es del 30%, aunque ambos frecuenten la escuela. Según Majchrzak, el procedimiento del nombre propio puede cambiar esta situación tan desfavorable, porque en él se reproducen algunas de las prácticas que se ejercen en la vida familiar: entrega del nom-

bre, presencia constante de la escritura en el ambiente, y la lectura diaria para los niños por parte del adulto. Se trata de imitar todas las formas íntimas de contacto con la escritura. Otra de las razones para implementar este método en las escuelas del medio indígena es de índole lingüística. Existe la antigua discusión sobre la lengua en que debe iniciarse la enseñanza de la lectura y la escritura. Majchrzak sostiene que la decisión ha respondido más a posturas políticas de la dirección de la SEP y del INI que a resolver el problema del fracaso escolar. Plantea dejar ese lugar y centrarse en las familias indígenas que ejercen sus propias políticas lingüísticas; en los maestros, que tienen distintos niveles de dominio de la lengua indígena y el español, y en los niños, con sus propios niveles de conocimientos y de comprensión en ambas lenguas. La heterogeneidad lingüística, contexto en el que se inicia la vida escolar de los niños indígenas, debe enfrentarse con alternativas pedagógicas que respondan a la necesidad de superar el fracaso en el aprendizaje. Probado en varios pueblos de etnias diferentes, este método deja de lado el problema del idioma en que se debe alfabetizar, ya que el nombre propio es una palabra extradiomática y su sonido es perfectamente conocido por cualquier niño, independientemente del factor social y étnico. Para la autora, la atención debe concentrarse en la problemática universal del desarrollo mental del alumno como individuo y no en las particularidades de los idiomas étnicos.

49. Martín, Magdalena e Inés Viviana Vega: *Pobreza y escolaridad en América Latina*. Humanitas, Buenos Aires, 1989, 263 pp.

Estudio teórico-cualitativo acerca de la relación educación escolar y niños marginales en los países de América Latina. El contenido del libro está orientado hacia el análisis del niño de estratos populares desde una perspectiva integral, describiendo el contexto social en el que habitan los niños: cinturones de miseria con falta de servicios públicos, hacinamiento, familias numerosas donde básicamente trabajan las madres (como sirvientas o vendiendo comida), padres con trabajo esporádico, con grados mínimos de educación y con alguna adición. Se manejan datos estadísticos basados en el trabajo de campo y documental realizado en una provincia de Buenos Aires. El texto describe desde una óptica cognitiva cómo el niño interioriza el conocimiento. Resalta que los infantes de estratos populares tienen un alto grado de dificultad para leer, escribir o retener los conocimientos, como consecuencia de la socialización familiar (padres que no leen) y detalla el comportamiento de estos niños en su interacción con los compañeros de clase. Al describir las condiciones en que laboran los pequeños, las autoras resaltan las presiones y el abuso a que se ven sometidos, tanto por sus progenitores (que les demandan ingresos) como por la burla de sus pares escolares que no trabajan, y sugieren que el concepto de trabajo infantil

incluya las labores domésticas que los niños realizan en las zonas marginales. Destacan que la condición niño-trabajador transforma las aspiraciones escolares del infante, que ve en la educación el medio para aspirar a un empleo mejor y no una oportunidad de crecimiento personal mediante la adquisición de conocimientos y cambios de actitudes. Las autoras proponen que el “fracaso escolar del niño” debe verse más como un “fracaso de la escuela”, como el fracaso de la aplicación de programas académicos incompatibles con la realidad sociocultural y afectiva del niño. Proponen adecuar las estrategias educativas a las dimensiones cognitivas y emocionales de la personalidad y conducta del niño. Para ello sugieren que las políticas estatales reflexionen en torno a la importancia de la educación en las áreas marginales.

50. Mindek Jagic, Dubravka: *No nos sobra, pero gracias a Dios tampoco nos falta. Crecimiento demográfico y modernización en San Jerónimo Amanalco*. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana (UIA), México, 1994, 215 pp.

Estudio de caso descriptivo de la población y de sus formas de interactuar y vivir cotidianamente en San Jerónimo Amanalco. Se centra en el impacto del crecimiento demográfico en la fecundidad, la productividad y la escolaridad. La autora sostiene que el crecimiento demográfico incide en el aumento de alumnos de las escuelas primarias y secundarias, lo cual contribuye a que la fecundidad no sea tan elevada como a mediados de siglo. Observa la estrecha relación entre escolaridad y fecundidad, ligada también a la estructura de las oportunidades, condicionada, a su vez, por cómo el bienestar material se forma y mantiene, y cómo la educación se inserta o no en ella. Cabe resaltar de este trabajo las observaciones respecto a que la mujer, en su rol de madre, ha influenciado en las maneras de pensar y actuar de sus hijos, en el sentido de instarlos a mejorar sus condiciones de vida. La autora sostiene que esta influencia se refleja en el alto índice de educandos que cursan la educación básica. Una crítica a este trabajo es que no presenta una explicación convincente del aumento de alumnos en las escuelas, ni de los cambios de actitud que la educación ha generado en los educandos, y por consiguiente de la productividad, ya que el crecimiento demográfico está vinculado a la productividad y a la educación. Su interpretación de los cambios se cierra en sí misma al aislar, en la práctica, a la comunidad de Amanalco de la sociedad en su conjunto, sin poder observar cuáles son las variables claves de esta transformación. No podemos saber, en ese sentido, cuál es el peso real del rol de la madre, la influencia en la escolaridad de sus hijos y la concepción que éstos tienen sobre el mejoramiento del nivel de vida. En todo caso, el papel de las madres en la escolarización y cambio de actitudes de los educandos es importante de

consignar en tanto puede ayudar a políticas de cambio en la infancia. Para desarrollar este estudio Mindek se basa en metodologías de tipo etnográfico: observación, observación participante, entrevistas e historias de vida. Para dar cuenta de la situación actual de San Jerónimo Amanalco, Puebla, recurrió a las técnicas cualitativas y cuantitativas.

51. Paradise Loring, Ruth: *Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumnos en la escuela primaria*. Tesis de maestría, Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (DIE-Cinvestav), México, 1991 (1979), 63 pp.

Estudio descriptivo de la relación de dos maestras con sus alumnos de 2º y 5º grado de educación básica, en una escuela de turno vespertino en el norte del Distrito Federal. Los objetivos de la tesis son: 1) Identificar en el salón de clases algunas de las lecciones (acerca de la autoridad, el conocimiento y los hábitos del trabajo) específicas que los alumnos puedan aprender y que tienen que ver con el trabajo, y 2) Identificar los mecanismos del proceso mediante los cuales se refuerzan o se reproducen estas lecciones, en particular en la interacción maestro-alumno. La autora parte del supuesto de que la escuela funciona como institución socializadora para el trabajo, y se desarrolla paralelamente a la transformación del proceso de trabajo. Toma como base la categoría de *currículum oculto* y explica cómo opera este currículum en las aulas de clase. Paradise retoma teorías antropológicas acerca de la educación, el trabajo industrial y la reproducción social; asimismo se basa en el análisis cualitativo y observación directa. La investigación reporta conclusiones muy puntuales en cuanto a la autoridad, el conocimiento y los hábitos de trabajo.

52. Pérez López, Cuauhtémoc G, Cuitláhuac Y. Pérez López, Joaquín Figueroa Cuevas y otros: "Reconstrucción de secuencias temporales en niños de 4 a 7 años de edad" en *Salud mental*, vol.12, núm. 4. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, 1989, pp 23-29.

Los autores observan que los niños de 4 a 7 años tienen dificultades con la percepción y construcción de secuencias temporales. Para analizar la cuestión, retoman el enfoque de la teoría psicológica genética, que sostiene que la noción de tiempo se establece mediante un proceso evolutivo directamente relacionado con el desarrollo de nociones espaciales sujetas al desarrollo lógico del niño. La reconstrucción del tiempo fue observada e interpretada por medio de tareas de reconstrucción de historias breves, en orden directo e inverso, en una muestra de 80 alumnos de escuelas públicas de una comunidad urbana (20 de 4 años, 20 de 5 años, 20 de 6 años y 20 de 7 años). La investigación reporta conclusiones muy detalladas por

grupos de edad, y los datos confirman la existencia de un subestadio de pensamiento semilógico entre la etapa preoperatoria y la de operaciones concretas; caracterizado por el funcionamiento lógico en una sola dirección. Con base en los datos obtenidos los autores formulan indicaciones educativas. Aun cuando hay una clara diferenciación por sexo en la aplicación de las pruebas, en los resultados finales no se refleja.

53. Safa Barraza, Patricia: *Socialización infantil e identidad popular*. Tesis maestría, Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), México, 1986, 321 pp.

Análisis cualitativo de la familia y la escuela como espacios y medios de socialización del niño, a partir de dos conceptos centrales: *familia popular* y *unidad doméstica* como organización para el trabajo. El estudio se llevó a cabo entre 1983 y 1985 con 238 niños de educación primaria, en Santo Domingo de Los Reyes, Coyoacán, Distrito Federal. Como herramientas metodológicas se aplicaron técnicas de observación y participación directa, encuestas, entrevistas a profundidad, dinámicas de juego con los niños. Se recurrió también al uso de mapas, cuadros estadísticos y testimonios. Safa parte de indicadores tales como: tipo de familia, tipo de trabajo de los padres, número de miembros de la familia, niños que trabajan y niños que no lo hacen, edad y sexo. Además utiliza los conceptos de Bourdieu y Néstor García Canclini de espacio social, reproducción en procesos de socialización, la distinción simbólica entre clases sociales, así como el concepto de familia de E. Jelin. La autora observa que las técnicas de socialización están basadas en la observación, imitación y experimentación, es decir, "al niño se le enseña a trabajar trabajando". Reporta información muy detallada en cuanto a los elementos que intervienen en los procesos de socialización del niño (escuela, comunicación, comunidad, trabajo, familia), señalando que éstos están estrechamente vinculados con la cotidianidad de los infantes. La información por sexo se presenta según la perciben niños y niñas. El estudio aborda los procesos de socialización analizando las expectativas y deseos infantiles, como formas que hablan de los procesos de interpretación de la realidad y de prácticas donde los individuos, los grupos y las clases expresan y realizan sus inconformidades y reconsideraciones de cambio y movilidad social. Así, los deseos de los niños son: 25% existenciales, 31% relativos al estudio, 5% respecto al trabajo, 13% referentes a la familia y 12% en relación a la comunidad. La autora llega a conclusiones tales como que los procesos de socialización son elementos importantes para la conformación de la identidad individual y grupal. Estos procesos se refieren a prácticas socializadoras que van induciendo al niño a vivir de acuerdo a una ordenación jerárquica del mundo al que pertenece. Además, el niño hace una fuerte valoración de lo que es su identidad y la tra-

duce de acuerdo al valor del trabajo de lo que es y de donde viene. "La confrontación que hace el niño entre el mundo de sus padres y el mundo de la escuela genera una crisis en la conformación de la identidad". También concluye que la escuela es un espacio dividido, con ordenes jerárquicos (maestro/alumno) que delimitan al infante en su proceso de aprendizaje e interacción.

54. Salvador Eugenia, Digna: *La función social de la educación preescolar en las comunidades indígenas: San Baltazar Yatzachi El Bajo y San Andrés Yaa, Oaxaca*. Tesis en Ciencias Sociales, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México, 1988.

El trabajo se basa en la experiencia directa de la autora como maestra de escolares indígenas. La finalidad de la tesis es probar que la educación indígena bilingüe-bicultural es una de tantas formas utilizadas por el Estado para integrar a los indígenas a la sociedad nacional desde temprana edad. Su contenido anima a los maestros para que tomen conciencia crítica de su papel como docentes. La investigación hace un recuento histórico de la educación para indígenas. Aborda el tema de la educación en sociedades heterogéneas que reciben una educación uniforme en función de los sectores mayoritarios. Se examina el problema desde el punto de vista de la etnia zapoteca, en las comunidades de San Andrés Yaá y San Baltazar Yatzachi El Bajo. La autora realiza un análisis bibliográfico y documental para recuperar los antecedentes de la política educativa aplicada a los grupos étnicos, desde la colonia hasta 1940 (año en que se funda el INI), así como investigación de campo y observaciones, en las comunidades antes mencionadas y en otras dos (San Andrés Solaga y San Pedro Cajones), además de cuestionario semiabierto a padres de familia en zapoteco y cuestionario a los padres y supervisores en español, diario de campo y grabaciones. La investigación reporta conclusiones muy puntuales. El trabajo hace referencia a que los niños de estas comunidades realizan tareas diferentes a los niños ciudadanos, así como a la diferencia de quehaceres entre niñas y niños en el medio rural.

55. Santamaría Pombo, Olga: *La creatividad en niños con problemas de aprendizaje*. Tesis de doctorado en Psicología Educativa, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México, 1990.

Aborda la problemática de los niños "etiquetados" con problemas de aprendizaje por tener bajas calificaciones y mostrar poca atención. El estudio presenta un enfoque de la teoría psicogenética, desde la perspectiva de autores como: Galton, L. Terman, J. Dewey, H. Parincare, Guilford, Bellack,

Silver y Torrence, mismos que han trabajado el aspecto de la creatividad en diferentes fases del crecimiento y circunstancias socioeconómicas, ambientales y culturales de los niños. Santamaría toma como concepto central el de *creatividad*, como indicativo de inteligencia y originalidad. Trabajó con una muestra de 160 niños, 80 de coeficiente superior a 90 y 80 con coeficiente inferior. Cada grupo constaba de 40 niñas y 40 niños con edades entre los 9 y 11 años, que estudiaban en escuelas de enseñanza tradicional, con un nivel socioeconómico medio-alto. Se aplicó una prueba de pensamiento creativo de Paul E. Torrence, se hizo observación directa, y se conformó los datos mediante análisis estadístico. La autora presenta como conclusiones principales: 1) Los niños con coeficiente menor a la media están mejor dotados en cuanto a cualidades creativas que los niños con coeficiente medio superior; 2) niños con coeficiente menor y con lenguaje inadecuado son capaces de construir modelos visuales de la realidad y representan sus experiencias de forma no verbal por medio de dibujos; 3) Los niños con coeficiente bajo desarrollan sus habilidades independientemente del lenguaje.

56. Schmelkes, Sylvia: "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXXIV, núm. 1 y 2 México, 1994, pp. 13-38.

Investigación enfocada a la calidad de la educación básica en el país, planteando como objetivos: 1) evaluar la calidad de la educación primaria en una muestra de escuelas ubicadas en regiones claramente diferenciadas entre sí; 2) avanzar en el desarrollo de instrumentos útiles para la medición de los aprendizajes relevantes en la educación primaria; 3) aproximarse a la formulación de hipótesis explicativas de las causas contextuales e internas a la escuela de los diferenciales en los logros de aprendizaje relevante, y 4) comparar los resultados de las cinco zonas contrastadas, para avanzar en la formulación de hipótesis del peso de los contextos específicos tanto en torno de la calidad de los resultados educativos como de las interacciones, entre las variables explicativas y la calidad. El estudio se llevó a cabo en el estado de Puebla, donde se seleccionaron cinco tipos de zonas escolares: urbana clase media, urbana marginal, rural desarrollada, rural marginal y rural indígena. La muestra total es de 77 escuelas y 2,265 alumnos de 4º y 6º año de primaria. Como herramientas metodológicas se realizaron una serie de entrevistas y cuestionarios: a personas de las comunidades, a los docentes de las escuelas, a los directores, a los alumnos y a sus padres. Además se llevó a cabo una "prueba de competencia para la vida", que comprende principalmente conocimientos en las áreas de comunicación, matemáticas y salud. La investigación reporta resultados en cuanto a la oferta de la calidad educativa, al personal docente, a las característi-

cas de la demanda. Como consideraciones finales destacan: 1) En términos generales, la calidad de la educación primaria es bastante cuestionable y difiere mucho de las zonas urbanas de clase media a la del resto de las zonas estudiadas. Es urgente una evaluación externa del sistema educativo mexicano, un monitoreo más cercano y apoyo pedagógico diferenciado. 2) Las diferencias socioeconómicas están siendo aún más profundizadas, por lo que es necesario una "discriminación positiva" que favorezca a las zonas marginales.

57. Tirado Segura, Felipe y Andrés Sánchez Moguel: "Desarrollo de habilidades de reflexión en la escuela tradicional, activa y Montessori", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXIII, núm. 3. México, 1993, pp 101-122.

Su finalidad es observar y medir el efecto que tienen los distintos tipos de escolaridad básica en las habilidades de reflexión de los niños. Se realizó en 27 escuelas de México: públicas tradicionales (rurales y urbanas) y privadas (tradicionales, activas y Montessori). Los autores consideraron dos hipótesis 1) Las escuelas "activas" y las Montessori promueven más el desarrollo de habilidades de reflexión, que las escuelas tradicionales y, 2) Los niños que cuentan con mejor situación de vida en términos culturales y sociales se ven favorecidos en el desarrollo de sus habilidades de reflexión. Para ello elaboraron una prueba que pudiera medir las habilidades de reflexión en los niños, basada en algunas pruebas clásicas de "inteligencia", en las teorías cognoscitivas, en los planteamientos de Montessori y en sus propias observaciones e inquietudes. El resultado, después de 4 aplicaciones a diferentes sujetos, fue la versión final, que llamaron "Harex", y que utilizaron para esta investigación. De las 27 escuelas en las que se llevó a cabo este trabajo, se eligieron a los grupos de niños que cursaban el 6º grado, obteniendo una muestra ya depurada de 1,027 casos en total, de los cuales el 54% eran niñas y el 46% niños, la edad promedio fue de entre 11 y 12 años. Para las dos hipótesis planteadas, los autores reportan resultados favorables.

58. Villanueva Villanueva, Nancy Beatriz: *Institución, discurso y práctica docente en la educación preescolar: análisis de vida cotidiana en un jardín de niños*. Tesis de maestría en Antropología Social, Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), México, 1991, 238 pp.

El estudio se centra en la relación entre el discurso institucional de tres programas de educación preescolar implantados en el estado de Yucatán en los años de 1979, 1981 y 1985, el discurso político administrativo con que se operacionalizan los programas y la práctica docente en el jardín de

niños más antiguo de Mérida. La autora parte de la hipótesis de que la práctica docente se realiza en marcos institucionales que no son coherentes, refiriéndose a la pugna existente entre el nivel político administrativo y el nivel académico. Este estudio se funda en una discusión teórica sociológica y antropológica sobre los procesos de reproducción y cambio sociocultural propuestas por Bourdieu y Passeron, y también por Guiddens, teorías que confrontan posturas a través de material empírico: el discurso institucional mediante los programas educativos, el discurso político administrativo (programas de trabajo del Jardín) y la acción docente, asentada en las prácticas docentes regidas por las costumbres. El estudio se sustenta en el análisis cualitativo del discurso social, la observación de la rutina escolar, rastreo documental y entrevistas a educadoras y personal administrativo. La autora analiza, en un primer nivel, los programas educativos para jardines de niños de 1979, 1981 y 1986. En un segundo nivel analiza la política administrativa del Jardín, que ajusta los programas a sus criterios y supedita los objetivos pedagógicos a metas administrativas más reducidas para crear los programas de trabajo. En un tercer nivel de análisis detecta que los docentes mezclan los objetivos de estos programas con su experiencia y lo que creen "debe ser" la educación (transmisión cultural de valores e ideas). Es así como los programas educativos llegan distorsionados a las educadoras y completamente modificados a los alumnos. Según esto, Villanueva concluye que son los programas educativos los que se adaptan a una práctica pedagógica históricamente consolidada y no al revés. El cambio educativo no está en la creación de nuevos programas, pues en tanto persistan las prácticas docentes tradicionales y continúen las condiciones sociales e institucionales de trabajo, no habrá avances en el desarrollo de la educación preescolar y menos en el fomento al desarrollo infantil.

SALUD DE LA NIÑEZ MEXICANA

-
59. Arroyo, Pedro, Ana Langer, Héctor Ávila y Carlos Llerena: "Modelo para el análisis de la sobrevivencia en la infancia", en *Salud pública de México*, vol. 30, núm. 3. Instituto Nacional de Salud Pública, México, mayo-junio de 1988.

Es una propuesta para mejorar el modelo de la dinámica de salud de Mosley y Chen, el cual analiza la mortalidad infantil incluyendo variables sociales y biomédicas y considerando tres niveles: mejoramiento de las condiciones generales de vida, salubridad general y la educación para la salud, y atención personal. El Modelo de Mosley y Chen concibe a la muerte como el momento terminal de un proceso no lineal y generalmente prolongado, que representa el efecto acumulativo de múltiples determinantes. Entre los factores que incluye están las condiciones socio-económicas, que son consideradas como determinantes indirectas. La enfermedad no se concibe como causa de muerte, sino como vía final común a través de la cual operan diversas variables en juego. Los autores pretenden con esta aportación contribuir al desarrollo de una visión integradora de los procesos sociales y biomédicos que participan en la determinación de la mortalidad infantil y ubicar las posibles intervenciones capaces de medir favorablemente el proceso salud-enfermedad y la mortalidad infantil. No hay consideración de género.

60. Ávila Curiel, Abelardo: "Condiciones de salud y nutrición de la niñez, 1993-1994", en: Silva, Librado y Natalio Hernández (compiladores): *Los niños del otro México. Realidades, propuestas y retos. Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia en México, 1994*. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1995.

Análisis en torno a las condiciones de salud y nutrición de la niñez, que toma como sustento la información más reciente de esta década en materia de salud y nutrición. Ávila señala que existe carencia de información oportuna y confiable que reporte lo que pasa con los niños. Las categorías de análisis que utiliza se refieren a la salud, la nutrición y la mortalidad de los niños. Los indicadores que le permiten explicar las condiciones de salud y nutrición de la niñez se fundamentan en la relación desnutrición-enfermedad; en la calidad de los servicios de salud en las comunidades marginadas; en el medio urbano (el modelo alimenticio de las zonas urbanas, ya sea por excesos o desequilibrios, es un riesgo para la salud por la aparición de enfermedades crónicas en la vida adulta) y en la población rural (severas condiciones de desnutrición representan daños a la salud y en el desarrollo del niño); y las poblaciones marginales y no marginales. A partir de los datos obtenidos en el primer censo nacional de talla en niños que de primer grado de las escuelas primarias del país, realiza una interpretación a

nivel de municipio y localidad de las condiciones de nutrición en la niñez. Ávila utilizó un modelo estadístico para analizar los factores sociales y económicos relacionados con la salud, nutrición y mortalidad infantil, a través del estudio de los censos de población, datos agrícolas, económicos y sociales. El estudio reporta como conclusiones que: no se cuenta con un sistema social adecuado de vigilancia epidemiológica de la nutrición que permita orientar las acciones de apoyo a la nutrición de la niñez en las zonas marginadas; y que existe una descoordinación de acciones de las instituciones que participan en los programas de asistencia social a la nutrición. Asimismo, el autor indica que las muertes infantiles son evitables si reciben atención básica en promoción de salud, prevención y protección contra las enfermedades, así como apoyo para una buena nutrición. Aborda a la niñez en su conjunto, sin hacer diferenciación de género.

61. Becker, Jacqueline, Jorge Bernal, Thalía Hamony, Erzsebet Marosi, Mario Rodríguez, y Alfonso Reyes: "Estudio longitudinal de los potenciales evocados visuales en niños con diferente evaluación en una prueba de lectoescritura", en *Salud mental*, vol. 15, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, junio de 1992.

Investigación en torno a los potenciales evocados visuales (PEVs). Los autores retoman los estudios de Hinojosa y Rocha (1985) por haber desarrollado la prueba de lectoescritura que consta de cinco tareas: lectura oral, comprensión de la lectura, dictado, copia y redacción, y que plantea una evaluación a tres niveles: buena, regular y mala. La muestra para la aplicación de dicha prueba consistió en 40 niños (23 mujeres y 17 varones, entre los 9 y los 12 años de edad). El estudio ofrece resultados muy concretos en cuanto a su ámbito de trabajo. Cabe señalar que aun y cuando se maneja una clasificación por sexos, ésta no aparece en el análisis.

62. Bronfman, Mario: "Mortalidad infantil y crisis en México", en *Estudios sociológicos*, vol. 8, núm. 23. México, mayo-agosto de 1990, pp. 335-350.

Con un enfoque demográfico, propone nuevas maneras de abordar la mortalidad infantil en México y presenta una actualización de los niveles, las tendencias y las diferencias de la mortalidad en nuestro país. Analiza la mortalidad infantil en diferentes sectores sociales, definidos a partir de la inserción laboral de la persona de la que dependía económicamente la mujer que se entrevistó. La muestra fue dividida en dos grupos: agrícolas (27%) y no agrícolas (73%); estos últimos, a su vez, se subdividieron entre sectores medios (26.5%) y populares (46.3%) y se diferenciaron entre asalariados (33.5%) y no asalariados (12,8%). Como objetivos de investigación se

proponen: 1. Especificar la magnitud y dirección de los diferenciales de mortalidad en las distintas subpoblaciones. 2. Mostrar a través de tablas cruzadas las formas típicas que asumen ciertas distribuciones y relaciones en cada sector social. 3. Mostrar, mediante una técnica de análisis multivariado, cuáles son los modelos que dan cuenta de la mortalidad en cada subpoblación. El autor parte de la hipótesis de que “las características de la distribución de la mortalidad infantil en el nivel más agregado encontrarán especificidades significativas en los diferentes sectores sociales”, es decir, el descenso global de la mortalidad oculta un incremento de las diferencias (aumento de desigualdades). Brofman utiliza como categorías principales *subpoblación* y *sectores sociales*, recurriendo a la revisión bibliográfica, datos estadísticos, creación de gráficas y comparación y análisis de datos. En términos generales los resultados confirman y precisan la hipótesis en el sentido que la mortalidad infantil es un fenómeno heterogéneo que no reconoce los mismos factores explicativos en todos los sectores sociales. Esto obedece a que hay variables que están presentes y dan cuenta de la mortalidad en algunos grupos, pero no en otros. Además, aun y cuando las mismas variables se encuentren, las categorías que determinan niveles diferentes de mortalidad no son las mismas.

63. Caraveo Jorge, María Elena Medina-Mora, Jorge Villatoro y María Luisa Rascón: “La depresión en el adulto como factor de riesgo en la salud mental de los niños”, en *Salud mental*, vol. 17, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, junio de 1994.

Estudio cuya finalidad es analizar la fuerza de asociación y la prevalecencia diferencial de la presencia-ausencia de la sintomatología psíquica en los niños, con relación a la sintomatología depresiva en la población adulta, en hogares con un menor de 12 años. Los autores retoman textos de otros, como Weissman, que trabaja con hijos de padres con depresión y que tienen mayor probabilidad de sufrir algún trastorno definitivo; Merikangas y colaboradores, quienes hablan de la patología en los descendientes, y de que existe un agregado familiar frecuente entre probados con depresión, trastornos de ansiedad y alcoholismo; y Davenport y colaboradores, que han realizado estudios clínicos con familias de pacientes con trastornos afectivos bipolares, apreciando que no se favorece la externalización de los afectos y se tiende a ocultarlos. Como herramientas metodológicas los autores utilizaron información de la Encuesta Nacional de Adicciones y de la Encuesta Nacional de Salud Mental; asimismo, se obtuvo una muestra de 2025 personas adultas entre 18 y 65 años incluidas en la Encuesta Nacional de Salud Mental, 1243 de las cuales proporcionaron datos de un menor de 12 años. Elaboraron un cuestionario de reporte de niños RQC (cuestionario de Reporte de Niños). Los autores tomaron como variables independien-

tes de los adultos la presencia de sintomatología depresiva y la presencia de sintomatología de desesperanza e ideación suicida, y como variable dependiente, el puntaje obtenido en el RQC. Los resultados del estudio indican la necesidad de un enfoque sistémico familiar para la atención de los problemas de salud mental, tanto en niños como en adultos, especialmente en la madre y señalan, como hallazgo del estudio, que se corrobora lo asentado en la literatura con respecto al mayor riesgo de trastornos varios en hijos de personas deprimidas.

64. Caraveo Jorge, María Elena Medina-Mora, Jorge Villatoro, María Luisa Rascón y Nora Angélica Martínez Vélez: "El consumo de alcohol en adultos como factor de riesgo asociado con trastornos psíquicos en los niños", en *Salud mental*, vol. 18, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, junio de 1995.

Trabajo que tiene como objetivo analizar la fuerza de asociación y la prevalencia diferencial del consumo de alcohol en la población adulta de los hogares encuestados, con la presencia de sintomatología reportada en menores de 12 años. Los autores a partir de la revisión de literatura acerca de los efectos en niños y adolescentes del consumo excesivo de alcohol de los padres, resaltan el mayor riesgo de este grupo para presentar problemas de salud como: disminución en la capacidad intelectual y el desarrollo, aumento de neuroticismo así como un amplio rango de trastornos psicológicos y de conducta. Asimismo el problema se ubica en nuestro país, ya que el consumo excesivo de alcohol constituye el segundo factor para la agresión y el maltrato a los niños. Los autores retoman a varios otros, entre los más importantes se encuentran Silverman, MacDonald y Blume. Como herramienta metodológica se aplicó el cuestionario de Reporte de Niños RQC, en la muestra de 2025 personas adultas de 18 a 65 años de la Encuesta Nacional de Salud Mental de las cuales 1243 reportaron datos de un menor de 12 años. La variable dependiente fue el puntaje obtenido en el RQC (cuestionario de Reporte de Niños) y como variables independientes para los adultos tomaron: a) dependencia del alcohol, b) patrón de consumo de alcohol y c) frecuencia de embriaguez. Además se calculó el riesgo relativo aproximado (*Odds Ratio*) con intervalos de confianza del 95% y se realizó un análisis de regresión lógica. La dependencia del alcohol fue definida con base en los indicadores propuestos por la clasificación internacional de enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (abstemios, bebedores poco frecuentes, bebedores frecuentes bajos, bebedores frecuentes altos, bebedores con fuerte consumo). Como conclusión central se presentan los resultados de los *Odds Ratio* que indican que la fuerza de asociación principal que circunscribe al consumo alto de alcohol en bebedores con fuerte consumo, y la frecuencia de embriaguez, semanal o diaria, fue reportada casi exclusivamente por hombres.

-
65. Caraveo, Jorge, Ma. Elena Medina-Mora, Elsa Karina López-Lugo, y Angélica Martínez-Vélez: "Detección de problemas de salud mental en la infancia", en *Salud pública de México*, vol. 37, núm. 5. Instituto Nacional de Psiquiatría, septiembre-octubre de 1995.

Investigación cuya finalidad es validar el cuestionario de Reporte para Niños (RQC) a fin de precisar las estimaciones de prevalencia de trastornos psiquiátricos y discutir su utilidad para detectar necesidades. Este reporte es continuación de los estudios antes comentados, por lo que se enmarca en el mismo enfoque teórico, pero en este trabajo se particulariza en lo propuesto por Eses y colaboradores, quienes indican que los factores de riesgo para presentar un trastorno psiquiátrico en los menores de 8 años, son principalmente las condiciones familiares adversas y la presencia de inhabilidades o impedimentos para el aprendizaje. Los autores utilizan el RQC en tanto instrumento estandarizado enfocado a la detección de los problemas de salud mental en infantes y que es aplicable a los padres o a cualquier adulto en relación cercana con el niño. Para los fines de la investigación el RQC se aplicó a los padres de los menores seleccionados al azar en un servicio de atención especializada, en práctica médica general y en escuelas, mediante una encuesta de hogares en población urbana, en el marco de la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM) en 1988, (cuya muestra se integró por 2025 personas adultas y 1068 informaron de algún niño de entre 3 y 12 años de edad viviendo en el hogar). En el estudio se estimó una prevalencia de trastornos psiquiátricos entre 16.4% y 20.7% en niños de 3 a 12 años. El valor predictivo positivo (VPP) del instrumento fue de 46.6% y 76.1% según el punto de corte utilizado, mientras el valor negativo (VAN) osciló entre 91.6% y 99.2%. En las conclusiones se destaca la utilidad del instrumento para la detección temprana de trastornos psiquiátricos en la infancia, condición necesaria para brindar una atención oportuna; y de acuerdo con la frecuencia de respuestas positivas de los reactivos del RQC en los menores de edad escolar, los aspectos de conducta con mayor prevalencia fueron: miedoso-nervioso, lentitud para aprender y lenguaje anormal asociados frecuentemente entre sí.

66. Cornwell, Anne Christake: "Muerte súbita infantil, los niños en riesgo y su familia: un proyecto de apoyo psicológico", en *Salud mental*, vol. 10, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, junio de 1987, pp. 22-26.

Estudio cuya finalidad es identificar y evaluar, bajo condiciones sistemáticamente controladas, una población de niños que sobrevivieron a un episodio MN (Síndrome de Muerte Súbita Infantil), el cual requirió maniobras de resucitación inmediatas para prevenir la muerte. Aparte de esto, los niños eran sanos y normales, con excepción de una leve infección en las vías

respiratorias altas. El estudio tiene su razón de ser a raíz del efecto que produce en los padres que sus hijos sufran durante el sueño paros respiratorios prolongados, inesperados y repentinos, acompañados de flacidez, palidez o cianosis. Las herramientas metodológicas fueron: entrevista individual con cada padre realizada antes de la inclusión de cada niño, acerca de las circunstancias en que se había presentado el MN, investigándose éste a profundidad; cuestionario individual para obtener el perfil clínico de los síntomas del pequeño durante el MN y del estado de salud del niño durante las 24-48 horas previas al MN, incluyendo cualquier alteración en el ciclo sueño vigilia o en la rutina alimenticia del niño; expediente amplio y documentado de la situación médica y socioeconómica de la familia y de la historia obstétrica de la madre; seguimiento de cada niño MN mediante registros durante 24-48 horas al inicio del estudio y varias veces después. Las variables específicas registradas durante el sueño y la vigilia fueron: electroencefalograma, electrocardiograma, electrooculograma, electromiograma, flujo de espiración nasal, espirado, respiración abdominal. La autora sugiere que este tipo de estudios puede mejorar la salud por contribuir significativamente a reducir los episodios que ponen en riesgo la vida del niño. Enfatiza que la disponibilidad del equipo para dar información cuando se le solicita, asistencia cuando es necesaria y un servicio de enlace en la comunidad, fortalecen la habilidad de las familias para contender con las crisis generadas por este problema.

67. Cravioto, Joaquín y Ramiro Arrieta, "El macro y microambiente de los niños con desnutrición severa",¹ en Bar-Din, Anne (compiladora), *Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), CIIH, México, 1995, pp. 159-166.

Estudio de corte epidemiológico centrado en la relación de aspectos nutricionales factores de orden socioeconómico, cultural y psicológico longitudinal. Los autores analizan detalladamente el trabajo realizado por J. Cravioto y E. R. Delicardie (1973), cuyo propósito fue evaluar la influencia del ambiente en la ocurrencia de desnutrición severa. El método utilizado consistió en comparar una serie de características ambientales en un grupo de 22 niños con desnutrición proteico-calórica severa, diagnosticada clínicamente, y un grupo de niños seleccionados de la misma falange de nacimien-

¹ A pie de página se menciona que este trabajo fue tomado de *Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje*, DIF, México, s.f. p. 69-75. En 1985 [que parece ser la fecha de la publicación] ambos autores trabajaban en El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Instituto Nacional de Ciencias y Tecnologías. Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud en Crecimiento y Desarrollo.

tos que no padecieron de desnutrición severa y que fueron comparados en términos de nacimiento por sexo, edad gestacional, peso, talla, desarrollo psicomotor y estación del año. Los factores del macroambiente se relacionan en primer término a los padres como organismos biológicos y sociales; en segundo, a la estructura familiar, y en tercero, a las circunstancias objetivas de la vida (factores socioeconómico): ingreso familiar, ingreso per cápita, dotación sanitaria del hogar y porcentaje del gasto total dedicado a la alimentación. No se hace referencia alguna a cuestiones de género.

68. Chávez, Adolfo y Celia Martínez: "Efectos de la alimentación insuficiente en el comportamiento de los niños",² en Bar-Din, Anne (compiladora), *Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), CIIH, México, 1995, pp. 111-158.

Estudio que tiene como finalidad evaluar el efecto de los factores nutricionales sobre el comportamiento, enfatizando la relación del niño con el ambiente y la importancia de los estímulos de éste para su desarrollo. En el caso del niño pequeño, su medio es básicamente la madre, que le proporciona los cuidados que le permiten madurar: alimentos, estímulos, protección y cariño. Por tanto, primero se observó el efecto de la desnutrición en la relación materno-infantil y, después, en las manifestaciones de carácter del niño. Los autores parten de la afirmación de que la consecuencia más relevante de la nutrición deficiente en los seres humanos es la que afecta su funcionamiento integral: su capacidad para resolver situaciones, su actividad social, su carácter y —lo más importante— su nivel de satisfacción en la vida. Señalan que los pobladores del medio rural se comportan diferente a los de las áreas urbanas. Por ejemplo, parecen tener dificultades de comprensión y de comunicación, sus reacciones son más simples, hasta infantiles; también son notables su lentitud aparente y su pasividad. Ante esto, Chávez y Martínez destacan la falta de investigaciones serias que aborden los factores que intervienen en esta conducta, por lo que no se sabe este comportamiento se debe a diferencias grandes en valores culturales, educación y medio ambiente, o bien, a hábitos, represiones de tipo cultural, o a características propias de su personalidad. Indican que no existe demostración de que las fallas que la población rural pobre tiene en la ejecución de pruebas mentales se deban a inteligencia insuficiente y no a

² A pie de página se especifica que este texto fue tomado del libro *Nutrición y desarrollo infantil. Un estudio etnoecológico sobre la problemática del niño campesino en una comunidad rural pobre*, cap. 8, Interamericana, AIN, México, 1980, pp. 93-122. A. Chávez es Director de la División de Nutrición del Instituto Nacional de la Nutrición, México y C. Martínez es investigadora de esa misma División.

lo inadecuado de ellas para el ambiente, y acotan que tampoco se han definido los rasgos básicos del carácter ni la madurez de la personalidad. Los autores analizaron y compararon el comportamiento de niños pequeños mal alimentados, frente a niños que recibieron un suplemento alimenticio a lo largo de dos años de vida. Al investigar el comportamiento se basaron en la observación directa de las unidades madre-niño y su relación con el ambiente; se utilizaron técnicas propias de la psicología social, como la toma de muestras en el tiempo y de la etiología de primates. La relación materno-infantil y el comportamiento se investigaron de dos maneras: a) la observación directa en el medio natural, en los hogares mismos, por periodos de 3 días cada 2 meses durante el primer año, cada 3 durante el segundo y cada 6 después de esta edad, y b) la medición del comportamiento infantil en un sistema de campo abierto diseñado especialmente para el propósito. Las observaciones en el hogar fueron cualitativas —para clasificar las acciones del sistema madre-niño-ambiente según escalas cerradas de tipo progresivo y simple, con 37 características de las condiciones del niño y de su posición ambiental, de las acciones de la madre hacia el niño y del niño hacia la madre, y de las actitudes paternas, de los hermanos y de otros adultos— y cuantitativas —mediante toma metódica de muestras en el tiempo de 17 aspectos de la relación materno-infantil—. La investigación reporta conclusiones detalladas en cuanto a los indicadores antes mencionados. No se hace alusión a diferencias genéricas entre los niños, sin embargo, en la exposición puede observarse la clara división del trabajo existente entre las parejas del medio rural.

69. De la Peña Olvera, Francisco y Luis G. Almeida Montes: "Uso de anti-depresivos y antisolíticos en la infancia y adolescencia". *Salud mental*, vol. 17, núm. 3. Instituto Mexicano de Psiquiatría, septiembre de 1994.

Revisión bibliográfica, desde la perspectiva de la psiquiatría, que muestra los avances más recientes de la psicofarmacoterapia en niños y adolescentes, y ofrece líneas para la intervención farmacológica. Los autores destacan los estudios de Poznanski con la aplicación de la escala para la intensidad de la depresión CDRS (*children's depression rating sacale*); el de Kotsopoulos, que describe la fenomenología como la manifestación de conductas, signos y síntomas, así como de otras experiencias subjetivas y hallazgos de laboratorio. Aluden también al hecho de que es a partir de los años 60 que se comienzan a utilizar los antidepresivos (AD) y antisolíticos (AL) en niños y adolescentes, refiriéndolos al uso de la imipramina y amitriptilina para el problema de depresión. Muchos de los hallazgos en niños y adolescentes giran en torno a la experiencia clínica y a casos anecdóticos, proporcionando pocas conclusiones obtenidas en estudios metodológicamente bien diseñados. El artículo habla de los niños y adolescentes de forma general.

-
70. Díez Martínez Day, Evelyn y María de los Santos Mexica Rivera. "Conceptualizaciones infantiles sobre el proceso de salud y enfermedad", en *Salud mental*, vol. 5, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, junio de 1992.

Estudio que se presenta para determinar la noción que tienen los niños de segundo grado de primaria del proceso de salud-enfermedad (cómo la definen, cómo la explican, a qué creen que se debe, como creen que se cura y cómo se previene), a fin de esclarecer algunos aspectos del desarrollo cognoscitivo en general y del desarrollo de nociones sociales en particular, para avanzar en el conocimiento sobre el proceso social que involucra fenómenos de salud y enfermedad en la infancia. El trabajo se llevó a cabo en una población de 24 niños de segundo grado (12 niños y 12 niñas) que asistían a una escuela primaria oficial ubicada en la delegación Iztapalapa de la ciudad de México. Las condiciones socioeconómicas de los familiares de los niños distinguen 2 grupos: uno en el que los padres eran obreros y los niños pertenecían a familias numerosas (6-8 hijos) y otro, en el que los padres eran empleados (algunos profesionistas) y los niños pertenecían a familias pequeñas (1-3 hijos). Ambos grupos se caracterizaron por tener 85% de madres dedicadas a labores domésticas. Sostienen las autoras que en países como México la salud y la enfermedad conforman un proceso social determinado en gran medida por la estructura económica, familiar, social, escolar y de trabajo y es en los niños en quienes más repercuten estos problemas, ya que existen altos niveles de morbilidad y mortalidad infantil en América Latina, debidos principalmente a las enfermedades de la primera infancia. Las conclusiones revelan un conocimiento en desarrollo por parte del niño, en el que se aprecian argumentos relativamente estáticos o muy concretos, así como el inicio de explicaciones en un proceso en el que intervienen distintos aspectos. Los resultados se asemejan a los obtenidos anteriormente en el tema (Campbell 1975, Kister y Patterson 1980 y Del Barrio 1988). La investigación se enmarca en la psicología de la salud, manejando como concepto clave salud-enfermedad y definiéndolo como unidad dialéctica, como momentos de un mismo fenómeno, entre los que se establece una relación de constante cambio (Laurell). Se realizaron entrevistas individuales (con base a un cuestionario) a los niños con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Posteriormente, se evaluaron las respuestas aplicando un análisis porcentual a cada pregunta para cada uno de los niños, por un lado; y por otro, se establecieron categorías que englobaban las respuestas más frecuentes en base a las justificaciones dadas por los niños propios. Esto permitió obtener una valoración individual y grupal en relación con el concepto salud-enfermedad. Cabe puntualizar que aun y cuando la muestra estuvo integrada por niñas y niños, las autoras no aluden a ningún tipo de diferenciación de género al efectuar el análisis de la información.

-
-
71. Eysenck, Sybil B. G. y Asunción Lara Cantú: "Estudio transcultural de la personalidad en niños mexicanos e ingleses", en *Salud pública de México*, vol. 34 núm. 1. Instituto Nacional de Salud Pública, México, enero-febrero de 1991, pp. 50-57.

Investigación de tipo cuantitativo, comparativo y transcultural que presenta como objetivos: 1) mostrar que los factores (reactivos) del psicoticismo, extroversión, neuroticismo y deseabilidad social en los niños podían detectarse y ser medidos en México, en tanto eran compartidos por niños ingleses; 2) preparar una guía de calificación con reactivos apropiados y confiables, y 3) llevar a cabo comparaciones entre niños mexicanos e ingleses usando únicamente los reactivos comunes en ambos países. Como herramienta metodológica se aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenk, basado en un modelo que contempla tres dimensiones de la personalidad consideradas como básicas (neuroticismo, psicoticismo y extroversión). El cuestionario se aplicó a 436 niños y 405 niñas de entre 9 y 15 años de edad, en diversas escuelas de la zona sur de la ciudad de México; la diversidad de escuelas fue intencional pues se buscaba un amplio margen de niveles socioeconómicos. Las categorías centrales del estudio son: psicoticismo, extroversión, neuroticismo y deseabilidad social. A través de ellas se demuestran importantes diferencias en la personalidad y la cultura en ambos países. Reflejan el carácter flemático inglés en contraposición con la expresividad del carácter latino. También indican la necesidad del mexicano de dar una imagen de sí mismo aceptable socialmente, de "quedar bien". Los autores concluyen que la aplicación del cuestionario es adecuada para nuestro país. El estudio reporta conclusiones puntuales por sexo, en cuanto a psicoticismo, extroversión, neuroticismo y deseabilidad social, señalando que los niños tienen porcentajes más altos que las niñas, en los dos primeros factores y más bajos en los restantes. Las comparaciones culturales también demuestran que los niños mexicanos tienen puntajes más altos en extroversión y deseabilidad social que los ingleses. Por su parte, las niñas mexicanas tienen porcentajes más bajos en neuroticismo.

72. Faulhaber, Joahna: "Peso, talla y menarquía en niñas adolescentes de la ciudad de México", en *Antología de mujeres universitarias*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 1999, pp 141-164.

Estudio evaluativo del crecimiento y desarrollo de adolescentes entre 10 y 15 años de edad. El interés de esta investigación se centra en la menarquía, uno de los indicadores más estudiados en la ciudad de México porque la edad en que se presenta es de las más bajas en el mundo. La autora parte del supuesto de que posiblemente sea la maduración temprana uno de los factores que determinan la talla y el peso bajos de la

población adulta de México. Faulhaber sostiene que el hecho de que la edad de la menarquía en la ciudad de México esté ubicada entre las más tempranas del mundo revela una deficiencia de alrededor de 5 kg en las niñas menárquicas mexicanas en comparación con el peso de otras poblaciones más desarrolladas. La autora no cree que ello se deba exclusivamente a fallas nutricionales. Si bien no niega la relación nutrición-crecimiento-maduración, considera que existen otros factores, genéticamente determinados, cuya influencia es posiblemente mayor. Es un estudio de antropología física de tipo básicamente cuantitativo, cuyo sustento teórico son trabajos como el de Tanner. Las categorías centrales son *adolescencia, menarquia, peso relativo e índice ponderal*. Para evaluar el crecimiento y el desarrollo durante la adolescencia, se llevó a cabo un estudio de crecimiento semilongitudinal mixto en ambos sexos, en tres escuelas públicas situadas al sur de la capital (Colonias Guadalupe Inn, San Ángel y Coyoacán), en donde predomina una población de clase media. Faulhaber concluye que “en nuestra población, además de las influencias nutricionales, tendríamos un tamaño menor, genéticamente determinado de nuestras niñas, el cual coincide con otro factor genético, la maduración a una edad más baja”. Consecuencia de esta última es que al menor tamaño infantil se agrega una disminución temprana del crecimiento adolescente, hecho que se refleja, necesariamente, en un cuerpo adulto más pequeño. La autora trabajó inicialmente con ambos sexos, y excluyó a los niños de la investigación porque se disgregaron al ingresar a la secundaria. No es posible afirmar que la autora utilice un enfoque de género, más bien es un análisis que utiliza la categoría sexo en tanto su objeto de estudio es la relación entre el peso, talla y crecimiento biológico con la menarquía, la nutrición y la genética.

73. Garrido, Francisco, Guilherme Borges, Víctor Cárdenas, José Luis Bobadilla, Jorge Ibarra, y Cuauhtémoc Ruiz-Matus: “Mortalidad postneonatal por diarrea: un estudio de casos y controles”, en *Salud pública de México*, vol. 32, núm. 3. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 1990.

Estudio realizado en Naucalpan de Juárez del Estado de México cuyo objetivo general fue identificar los factores de riesgo asociados con la ocurrencia de muertes postneonatales por infecciones intestinales (diarrea). Como objetivo específico pretende la identificación de algunos factores próximos, descritos en el modelo de Mosley y Chen, que estuvieran asociados con la probabilidad de enfermar y morir por diarreas en niños menores de un año de edad, con la intención de aportar argumentos a los prestadores de servicios para la identificación de niños en mayor riesgo de enfermar y morir por tales padecimientos, y así mejo-

rar la sobrevivencia infantil. Se identificaron 63 casos y 188 controles. La definición de casos fue: niños mayores de 7 días y menores del año residentes en el municipio de Naucalpan, cuya causa básica de defunción correspondió al grupo de enfermedades infecciosas intestinales (001-009 del código de la novena revisión de la clasificación internacional de enfermedades). Para la definición de controles se pusieron dos restricciones: la edad y el lugar de residencia. La búsqueda de casos se realizó en la oficialía del registro civil de Naucalpan y seis oficialías del DF. Asimismo, se entrevistaron diversas madres. Se realizó un análisis multivariado utilizando la regresión logística, para lo que se consideraron variables socio-demográficas y biológicas de la madre y del niño. El estudio no considera diferenciación alguna de género.

74. Gutiérrez Alanís, Teresa, Horacio Lara-Morales y Carlos M. Contreras: "Aplicación del *Children's Depression Scale* a una muestra de niños sanos con instrucción primaria en la ciudad de México" en *Salud mental*, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, junio de 1995, pp 51-54.

Aporta datos acerca de la prevalencia de depresión infantil y explora la confiabilidad de la prueba *Children's Depression Scale* (CDS), en una pequeña muestra de 57 niños sanos de entre 9 y 13 años de edad. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de 4º grado de primaria (23, con 9-11 años de edad), de 5º grado (20, con 10-13 años) y de 6º grado (14, con 11-13 años). Todos estudiaban en un instituto particular para varones ubicado en la Colonia del Valle (sur de la ciudad de México) de clase media alta. El estudio presenta un enfoque psicologista del síndrome depresivo en niños. Se empleó el CDS en su versión española que contiene 66 reactivos o criterios cada uno del los cuales se califica del 1 al 5 en escalas de actitud. Los datos fueron analizados en tres secuencias: 1) Se dividieron en tres grupos de acuerdo a la puntuación Total Depresivo: el primero conformado por los niños "optimistas" (puntaje menor de 4), el segundo por los "normales" (puntaje entre 4 y 7) y el tercero por los "deprimidos" (puntaje mayor de 7). 2) Los niños fueron agrupados de acuerdo al grado escolar y 3) De acuerdo a la edad. Los datos obtenidos se procesaron estadísticamente mediante análisis de varianza (ANOVA). Como post prueba se usaron la de Dunnet y la de Spearman-Pearson. A partir de la congruencia interna de la prueba y con base en los puntajes de las pruebas de correlación se concluyó que a mayor carencia de afecto, desamparo, ansiedad, sentimientos de culpa, depresivos varios y menor autoestima, será mayor el puntaje total depresivo. Es importante destacar que este estudio incluyó solamente a niños (varones).

-
-
75. Gutiérrez, Gonzalo, Héctor Guiscafré, Hortensia Reyes, Ricardo Pérez, Roxana Vega y Patricia Tomé: "Reducción de la mortalidad por enfermedades diarreicas agudas", en *Salud pública de México*, vol. 36, núm. 2. Instituto Nacional de Salud Pública, México, marzo-abril de 1994.

Muestra los resultados de un estudio realizado por un grupo interinstitucional de investigación conformado por diversas instancias del Sistema de Salud, como la Secretaría de Salud, el IMSS y la Secretaría de Salud del estado de Tlaxcala. El estudio consistió en el diseño y aplicación de seis estrategias en la población menor de 5 años en el estado de Tlaxcala, para evitar la mortalidad por enfermedades diarreicas agudas (EDA). Los objetivos específicos fueron: promover el cambio en la población, con énfasis en las madres de familia, en relación con la prevención y atención de las enfermedades diarreicas agudas y modificar la conducta terapéutica del personal de salud. Los autores retoman la propuesta de Lancet, quien sostiene que la Terapia de Hidratación Oral (THO) es el avance potencialmente más importante del siglo, por el número de muertes que puede evitar a corto plazo. Emplean encuestas sobre conceptos y manejo de la diarrea aguda y de prevalencia lápsica mediante el Programa "La salud empieza en casa". Realizan un muestreo aleatorio estratificado de las 611 localidades del estado de Tlaxcala, de las que seleccionan 121 de menos de 500 habitantes, 119 de 500 a 5000 y 24 de más de 5000. Entrevistaron casa por casa a madres que tuvieran un niño menor de 5 años y que hubiera padecido diarrea (la muestra final la conformaron 750 madres) y aplicaron una encuesta médica de primer nivel. Se impartieron talleres interactivos de educación médica para madres y personal médico. Además se llevaron a cabo autopsias verbales: entrevistas con familiares del fallecido y análisis mensual de las defunciones. Los autores hacen notar que "la prevención y control de enfermedades diarreicas está en relacionar con diversas circunstancias, entre las cuales destacan la cultura y el nivel de escolaridad, estado de nutrición, el saneamiento básico, el acceso a servicios de salud y calidad de éstos." El trabajo plantea una serie de conclusiones orientadas hacia la participación interinstitucional, apoyos estatales y personal médico. Asimismo, comenta que la realización de esta investigación permitió evaluar objetivamente las actividades del Programa antes señalado e impulsar y reorientar sus estrategias.

76. Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega (Instituto Mexicano de Psiquiatría). "Las adicciones y los menores", en: Silva, Librado y Natalio Hernández (compiladores): *Los niños del otro México. Realidades, propuestas y retos. Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia*

en México, 1994. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (Comexani), México, 1995.

Aborda la problemática de las adicciones en los menores y hace una revisión crítica del discurso, las políticas y las estrategias que ha implementado el Estado para atender este problema. Calificando esta participación como fracaso, que se mide por la producción y expansión de alcoholeras y violaciones a los reglamentos sanitarios. Asimismo los autores retoman como referente de análisis central el trabajo realizado por Medina Mora del Instituto Mexicano de Psiquiatría (1993), que presenta una radiografía, de las adicciones a nivel nacional basada en una encuesta realizada a 67 mil estudiantes. Otras herramientas metodológicas empleadas son: datos demográficos, estadísticas oficiales, encuestas realizadas por publicaciones oficiales, revisión bibliográfica y trabajo comunitario. La investigación llega a conclusiones en las que se transparenta la acción limitada por parte del Gobierno para atacar el problema, de igual manera los autores presentan una serie de propuestas encaminadas a que el Gobierno redefina sus estrategias médicas, legales, educativas, comunicativas y de participación con la sociedad civil, en torno a este problema. Aunque el estudio se ocupa de la población infantil de manera específica, sólo menciona algunos datos referentes a niñas y niños, pero sin analizarlos

77. Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega. "Los sentimientos experimentados por mujeres que inhalan deliberadamente solventes industriales", en *Revista del residente de psiquiatría*, núm 6. México, 1995.

A partir de un grupo de mujeres que inhalan solventes y que viven con un grupo de niños, y jóvenes "de la calle", los autores estudian los sentimientos que en ellas ha provocado la actitud de la comunidad. Gutiérrez y Vega hacen mención de la intolerancia manifiesta en diferentes ámbitos sociales ante la inhalación deliberada de solventes industriales, la cual se traduce en una visión asistencialista, en la aproximación jurídico-penal, en la prensa (la nota roja) e incluso en los mismos usuarios de drogas. Se retoman los trabajos realizados en el campo de la psicología, donde se reconoce que es mayor el rechazo hacia las mujeres consumidoras de drogas que hacia los hombres. Los autores retoman a Erving Goffman en el planteamiento de la "región posterior del escenario" para hablar de los espacios privatizados que utilizan las mujeres para no ser rechazadas por la inhalación de solventes. Como categorías centrales de estudio se usaron: rechazo social, mujeres (pobreza, espacio público y privado), sentimientos (vergüenza, miedo, enojo y control) e inhalación de solventes; y como herramientas metodológicas se recurrió a técnicas de observación participante, trabajo etnográfico y trabajo de campo, teniendo como población de estudio a 8

mujeres, entre los 16 y los 23 años. La investigación reporta como conclusiones principales que la gente piensa que las mujeres consumidoras de drogas expresan malestares psicológicos a través de la drogadicción; la literatura psicológica destaca que las mujeres presentan sentimientos de tristeza, soledad, incapacidad y dependencia y que las mujeres que consumen inhalantes tienen sentimientos de desconfianza, miedo, vergüenza y enojo hacia los demás. La investigación se centra en las mujeres.

78. Gutiérrez, Rafael y Leticia Vega: "Las interpretaciones, las prácticas y las reacciones sociales del uso de solventes inhalables entre los llamados niños de la calle", en *Anales*. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, 1995.

Tiene como finalidad describir el contexto social en el que ocurre el uso de inhalables y las prácticas e interpretaciones de dicho uso entre los llamados "niños de la calle". Los conceptos centrales de análisis fueron pobreza extrema, espacio público (clasificados en primarios y secundarios), inhalación y abastecimiento. Mediante la comparación y análisis de los conceptos agrupados de acuerdo a la información del diario de campo se establecieron relaciones entre el uso de inhalables, interpretaciones del grupo y los contextos en donde se generaban ambos elementos. El trabajo de campo fue de tipo etnográfico: observación participante, y entrevistas con niños, adolescentes y jóvenes pertenecientes a cinco grupos considerados como "callejeros" o "de la calle". La selección del grupo se hizo siguiendo a Gausser y Straus, "muestreo teórico" citado por Taylor y Bogdan, que consiste en llevar al máximo posible la variación de grupos seleccionados a fin de ampliar la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Con los diversos grupos hubo el mismo contacto y *rapport*, así como registro de observaciones. Los autores llegan a conclusiones en las que hacen patente la poca investigación que se realiza en torno al tema, al tiempo que destacan las terapias inadecuadas y la visión limitada de la sociedad para entender el problema de manera integral, considerándolo únicamente como conducta antisocial aislada. Asimismo los autores presentan propuestas tendientes a abordar y atender en forma integral el problema. Por último cabe señalar que sólo se habla de los niños en forma genérica, sin distinguir varones de mujeres.

79. Gutiérrez, Rafael, Leticia Vega, Roy Gigengack: "Con el chemo veo elefantes rosas, con el thínher elefantes azules", en *Interdependencia*, núm. 9-10. España, abril-junio de 1995.

Artículo acerca del uso de inhalantes en la población infantil cuya finalidad es conocer las razones por las que los niños siguen usando los inhalables,

pese a saber que son nocivos para la salud. Los autores explicitan su desacuerdo al uso de los términos "niño callejero" o "los niños inhaladores de la calle", optando por referirse a los niños que inhalan como los que viven y sobreviven usando y ocupando los espacios públicos, en los que muchos de ellos consumen drogas, aunque otros no. Retoman el enfoque de los trabajos de Glauser, Lucchini, y Gigengack, destacando este último; además de recabar datos etnográficos. El problema de la adicción de inhalantes se analiza en el marco de las estrategias de sobrevivencia, básicamente cuatro: 1) para el alivio de las condiciones de pobreza (hambre-frío); 2) para manejar las emociones suscitadas por la pobreza (miedo a la violencia, represión policiaca, soledad, estrés cotidiano de los espacios públicos o instituciones); 3) para matar el tiempo y vencer el aburrimiento; y 4) como recreación lúdica o alucinante. Asimismo, los autores mencionan los aspectos de uso de los inhalables. Las conclusiones del trabajo se centran en la falta de voluntad política para atender y concertar acciones que atiendan el problema de la farmacodependencia y señalan la relación del problema con el desarrollo industrial.

80. Hernández-Guzmán, L., M.E. Soto Padilla y R. Soria Trujano: "Separaciones breves entre madre e hijo: ansiedad, afrontamiento y factores relacionados", en *Revista mexicana de psicología*, vol. 7, núm. 1 y 2. México, 1990, pp. 45-49.

Propone identificar algunas variables en la crianza que podrían ayudar a predecir la utilización que el niño hace de ciertos recursos para afrontar situaciones estresantes como el momento de separación de la madre. Se intenta ampliar los estudios de ansiedad por separación en preescolares, relacionándola con patrones de crianza y reacciones de la madre. Los autores utilizan varios acercamientos provenientes de la psicología preventiva, de la psicología pediátrica y de la psicología comunitaria. Se elaboró y aplicó un cuestionario tipo Likert de cinco puntos para detectar las reacciones de los niños y sus madres ante la separación, así como el manejo que ellas hacen de la situación previa. Para tal fin se seleccionó una situación de separación natural como el ingreso al jardín de niños. La muestra comprendió 142 madres de niños entre 4 y 5 años de edad, que asistían por primera vez a una de las dos escuelas públicas en nivel preescolar en clase media baja dentro del área metropolitana de la ciudad de México. Asimismo la muestra integró a 142 niños (60% varones y 40% niñas). Es necesario señalar que si bien la muestra estuvo dividida por sexos, el análisis no contempla esta división.

81. Jiménez Ornelas, René A.: *Procesos de mortalidad en menores de cinco años: factores sociales, económicos y demográficos más directa-*

mente asociados en dos estratos sociales del estado de Guanajuato.
Tesis de doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios
de Población, El Colegio de México, México, 1992, 223 pp.

Analiza los factores estrechamente relacionados con la mortalidad de menores de cinco años en estratos sociales específicos, a través de elementos cuantitativos y cualitativos (factores sociales, económicos y demográficos) relacionados con el comportamiento de la mortalidad. Jiménez Ornelas retoma el enfoque de la “teoría de la transición demográfica” —cuya tesis se sustenta en la relación directa entre factores demográficos (mortalidad y fecundidad) y el proceso de modernización— y lo critica con el argumento de que este tipo de teorías sólo es aplicable en países del primer mundo, en donde la infraestructura social y económica permite manipular estas situaciones. Sin embargo reconoce la importancia de la misma en cuanto que considera los factores demográficos, la mortalidad y su comportamiento, como parte de un proceso social. A partir de esta teoría y de marcos conceptuales que priorizan los factores socioeconómicos y demográficos, el autor plantea el concepto de mortalidad en nuestro país inserto en el contexto de un proceso social y no sólo como un hecho biológico. Maneja las categorías de *estrato social* y *mayor pobreza*. Metodológicamente se basa en la observación antropológica de actitudes, prácticas y hábitos, así como en modelos estadísticos para analizar los diferentes factores sociales, económicos y demográficos relacionados con la mortalidad. La selección de los estratos sociales se hizo tomando información de los censos de población agrícola e industrial del estado de Guanajuato, de los de centros de salud y mediante entrevistas a informantes clave. Los criterios de selección contemplaron los siguientes aspectos: pertenencia a una misma entidad federativa, realizar alguna actividad agrícola o urbana, posición en el trabajo, residencia en zonas suburbanas, ocupación sin protección social y baja remuneración. El autor realizó el estudio en el estado de Guanajuato por sus condiciones económicas intermedias y porque la mortalidad en menores de cinco años es superior a la media nacional. Trabajó con dos estratos marginales, el urbano y el campesinúm. Se seleccionaron siete familias de cada estrato marginal para llevar a cabo la observación antropológica. Se levantó una encuesta demográfica a unidades domésticas residenciales: dos cuestionarios, uno de vivienda —preguntas relacionadas con factores económicos, sociales y demográficos de cada miembro de la familia, asistencia médica habitual, tipo de vivienda, etc.— y otro de tipo individual a mujeres entre los 15 y 49 años —que abordó factores socioeconómicos y demográficos de las mujeres en edad reproductiva, hijos vivos, hijos muertos, causas de muerte, etc.—; el modelo de análisis se basó en el AID (asociación e interacción de variables). Jiménez concluye que la mortalidad de los menores de 5 años difiere aún en estratos similares según los siguientes factores: edad al tener el primer hijo y escolaridad de la ma-

dre, cuidado y atención al infante, la diferencia entre género, intervalo entre uno y otro hijo, tipo de vivienda, otras variables infraestructurales deficientes y tipo de atención médica. Aunque el estudio no presenta un enfoque de género, el autor descubre —en el factor de cuidado y atención al infante— que después del primer año de vida, la muerte en niñas es igual o mayor a la de los varones, sobre todo en el estrato marginal campesino. Explica esta situación por el hecho de que en este tipo de comunidades aún prevalecen criterios de discriminación hacia la mujer.

82. Jiménez Ornelas, René: "Diferenciación social y mortalidad en menores de cinco años en México (Estudio de tres grupos sociales)",³ en Bar-Din, Anne (compiladora): *Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), CIIH, México, 1995 (1988), pp 187-220.

Profundiza en las estimaciones de la mortalidad en menores de un año y en menores de cinco años, para lo que indaga en la relación entre las características socioeconómicas de la población y los niveles de mortalidad. Complementariamente analiza el nivel alcanzado por la fecundidad de los estratos sociales obrero, urbano marginal y campesino jornalero, a fin de medir cómo subsisten niveles elevados de mortalidad en menores de 5 años en grupos de alto riesgo, contra los niveles de otros grupos sociales que han disminuido hasta por el doble su mortalidad en estas edades. Intenta responder cuáles son las condicionantes sociales que aún mantiene el comportamiento de mortalidad en los grupos sociales y por consiguiente dónde deben concentrarse las políticas para su transformación. Los grupos de estudio fueron seleccionados por sus características económicas, sociales y demográficas. Se ubicaron, según sus características y relaciones de producción, características sociales y económicas generales (condiciones de vivienda, escolaridad, etc.) y sus condiciones generales de salud y de higiene. Aplicando con rigurosidad estos criterios se eligió a la población del municipio del Carmen, Tlaxcala, como el estrato campesino (compuesto por jornaleros, medieros y tercieros con condiciones mínimas de asistencia social, bajos niveles de vida en proceso de pauperización, con producción basada en un bajo desarrollo tecnológico); a los habitantes de Santa Úrsula Xitla, delegación de Tlalpan en la ciudad de México, como grupo "marginal urbano" (grupo poblacional que habita un asentamiento urbano con precarias condiciones de infraestructura, con una fuerza laboral inestable compuesta por trabajadores por cuenta propia y asalariados poco o nada calificados, con carencias en prestaciones sociales e ingreso por debajo del mínimo); y a la población obrera de Ciudad Sahagún, Hidalgo, gru-

³ A pie de página se indica que este artículo fue publicado bajo el mismo nombre en 1988 por el CRIM-UNAM.

po obrero con un nivel socioeconómico alto, con una relación contractual permanente, cobertura de salud y distintas prestaciones. Los dos primeros grupos alcanzaban el rango más alto en el nivel de mortalidad de menores de un año; el tercer grupo, comparativo con los anteriores, presenta menor mortalidad de menores de 5 años y mejores condiciones de vida. Jiménez describe social, económica, cultural e infraestructuralmente, en términos históricos, las zonas elegidas. Describe y analiza las características sociales generales de las unidades domésticas en los grupos sociales, las características sociales y económicas de la población de cada grupo elegido y de sus diferencias. A través de métodos directos e indirectos, el autor realiza una estimación de la fecundidad y la mortalidad en menores de cinco años de los grupos sociales y analiza la asociación entre las variables socioeconómicas y la mortalidad en menores de cinco años. Concluye con el análisis de interacción cruzando las variables demográficas y sociales por grupo social. La investigación presenta conclusiones muy puntuales en cuanto a mortalidad tanto por edad de los niños como por grupo de pertenencia. No hace distinción alguna entre niños y niñas.

83. Langer, Ana, José Luis Bobadilla y Loraine Schlaepfer-Pedrazzini: "Limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud", en *Salud pública de México*, vol 32, núm. 4. Instituto Nacional de Salud Pública, México, julio-agosto de 1990.

Aborda la mortalidad infantil como un indicador sensible de las condiciones de vida y de acceso a servicios de salud de una población. Evalúa el subregistro de la mortalidad infantil calculado a partir de las estadísticas vitales. Como herramientas metodológicas se emplearon estadísticas vitales del periodo 1952-1956/1982-1986, consultando la Encuesta Mexicana de Fecundidad y la Encuesta Nacional de Fecundidad y Salud 1987. Se construyó una gráfica de la tendencia de la mortalidad infantil en México. Los autores consideran que se debe recurrir a otros indicadores para evaluar los efectos que sobre la salud determinan las condiciones y cambios socioeconómicos. Langer y colaboradores presentan como conclusión del estudio que la mortalidad infantil descendió tres veces en el periodo de 30 años que abarca el estudio. Sugieren considerar la calidad de la información, pues en países heterogéneos desde el punto de vista social, económico, cultural y geográfico, los promedios nacionales ocultan profundas diferencias.

84. Lara, María Asunción y Maricarmen Acevedo: *Reflexiones sobre la depresión femenina a partir de la revisión grupal de un material educativo*, trabajo inédito. Instituto Mexicano de Pediatría, 1996.

Las autoras revisan las percepciones, opiniones y experiencias acerca de la "depresión femenina" a partir de la revisión de material educativo, sobre

la depresión, partiendo de su definición, tipo, factores que la desatan, sugerencias de autoayuda, etc., desde una perspectiva de género. Para aplicar este material las autoras emplearon la técnica de grupos focales, en dos sesiones de dos y media horas cada una. Se seleccionaron cuatro grupos de mujeres con las características de las usuarias a las que va dirigido el libro. Las edades de las participantes oscilaron entre los 20 y los 40 años, se les buscó preferentemente con hijos, con y sin trabajo extradoméstico, con escolaridad mínima de 6º grado de primaria y nivel socioeconómico medio bajo y bajo. La investigación aporta resultados en cuanto al material educativo, así como sobre la percepción de las participantes del taller en relación al tema, entre las que destacan: que el proceso de socialización del papel femenino y la condición social de las mujeres las lleva ineludiblemente a la depresión; que esta experiencia hizo patente la enorme necesidad de las mujeres de contar con espacios para tratar estos temas; y que la socialización de este material a través de grupos focales fue y es una estrategia viable de educación para la salud.

85. Lara, María Asunción, Maricarmen Acevedo, Elsa Karina López y Marisa Fernández: "La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera del hogar", en *Revista latinoamericana de psicología*, vol. 26, núm. 2. México, 1994, pp. 283-313.

Los autores se proponen investigar la relación entre el estatus laboral (trabajo-no trabajo) de la madre y el patrón de apego en los niños. Incluyen como variables mediadoras de esta relación: la edad, el sexo, el cuidador principal, el orden de nacimiento y la presencia de otros adultos. Evalúan las representaciones de apego por medio de dibujos que hacen los niños, al tiempo que estudian la relación entre las características de la madre (depresión, somatización, tensión materna, tensión ocupacional, conflicto de roles, satisfacción con la ayuda e identificación con la ideología sobre la maternidad) y el patrón de apego al niño, en tanto éstas determinan el comportamiento de la madre ante las conductas de apego emitidas por el niño. La unidad analítica fue la relación madre-niño contextualizada al interior de la familia más extensa. Las características de las familias estudiadas fueron: ingreso mensual promedio de un millón quinientos mil pesos mensuales (1,500 pesos en la actualidad) para sostener alrededor de cinco miembros, viviendo en un espacio de tres cuartos. La muestra se conformó por 211 diadas madre-hijo. El grupo de madres trabajadoras (MT) estuvo integrado por 103 enfermeras que se encontraban ejerciendo en el momento del estudio y que no lo habían dejado de hacer por más de 6 meses desde que nació el hijo; en tanto el grupo de madres no trabajadoras (MNT) estuvo formado por 108 madres no empleadas en el momento de la entrevista y durante los últimos 6 meses desde que nació el hijo. Cabe

destacar que la investigación presenta un enfoque cualitativo e innovador de corte ecléctico en el campo de la psicología, en el que las autoras revisaron estudios aplicados principalmente en Estados Unidos de Norteamérica; centrándose en el trabajo de la categoría salud emocional a partir del marco conceptual propuesto por Bowlby y Ainsworth sobre las relaciones de apego del niño con la madre. Además, puntualizan las definiciones de los diferentes tipos de apego (seguro, inseguro, ambivalente, inseguro evitativo y apego desorganizado); así como otras variables de análisis: tensión ocupacional, conflicto de roles, tensiones con la pareja, ideología sobre la maternidad, depresión, somatización e insatisfacción con la ayuda. Las conclusiones que reporta el estudio son muy detalladas y amplias de acuerdo con todas las variables abordadas. Las autoras observan una clara diferenciación de géneros tanto en la propuesta teórica como en el nivel analítico, y las plasman en las conclusiones de manera muy puntual para las madres trabajadoras (MT) y las madres no trabajadoras (MNT), así como para las categorías niñas y niños.

86. Lara, María Asunción, Marisa Fernández, Maricarmen Acevedo y Elsa Karina López: "Síntomas emocionales y roles familiares en mujeres mexicanas: un estudio proyectivo con una interpretación de género", *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*. México, abril de 1996.

Investigación cuyo objetivo es profundizar en los síntomas emocionales y algunos aspectos asociados en mujeres mexicanas. La pertinencia de su inclusión en este estado del conocimiento sobre las niñas mexicanas estriba en la continuidad teórica y metodológica que las autoras revelan desde el inicio de sus investigaciones sobre la condición emocional de la niñez, que van transformando de una perspectiva de sexo, a una de género. Se trata de un estudio descriptivo con las limitaciones propias de este enfoque. Este acercamiento metodológico permitirá a las autoras abrir el campo de las investigaciones en torno a los aspectos psicológicos de las mujeres mexicanas, que han tenido un menor impulso en comparación con los estudios sociológicos y antropológicos de las mujeres en los últimos años. La muestra estuvo compuesta por 211 madres de familia, la mitad de ellas empleadas como enfermeras en 9 hospitales de tercer nivel de atención en el DF. y el resto no empleadas. Las características comunes a ambos grupos fueron las de tener niños(as) de 5 o 6 años de edad, encontrarse en una relación de pareja en el momento de la entrevista (y por lo menos en los seis meses anteriores al estudio) y no tener en casa a una persona con una enfermedad crónica, física o mental. El problema de este estudio fue abordado en primer término por medio de una técnica proyectiva que permite el acceso a contenidos inconscientes difíciles de abordar por cuestionarios y entrevistas. Se aplicó un cuestionario estructurado con opciones cerradas

para recabar información sociodemográfica, ocupacional y familiar. Se evaluó a los niños y niñas por medio del dibujo de su familia. Para la calificación de los dibujos se diseñó una guía en la que se integraron distintos aspectos del dibujo de la familia dentro de las categorías elegidas para evaluarlos. Las categorías a evaluar se levantaron a partir de la hipótesis general del trabajo: ubicación en la realidad, autoestima, disciplina y método de trabajo, clima emocional al interior de la familia, composición del grupo familiar, lugar en que se dibuja a la madre en relación con otros miembros de la familia, roles de la madre y esposa, área afectiva, valoración del grado de conflicto con la pareja y el hijo, relaciones interpersonales, sexualidad y malestar emocional. La interpretación se realizó por medio de una construcción cultural del género femenino. Este marco interpretativo se conformó a partir de los análisis de la condición y psicopatología femeninas realizados por Mabel Burin y colaboradores en Argentina, y por Marcela Lagarde en México. La hipótesis de trabajo se elaboró en términos de que los dibujos de las mujeres mostrarían indicadores relacionales y personales congruentes con su condición de madresposas y con la situación de contracción económica a la que se han visto sometidas. La investigación llega a conclusiones muy detalladas en cuanto al objetivo trazado, dentro de cual destaca el enfoque de género. Las autoras encontraron que, por una parte, la pauperización del país está impidiendo a estas mujeres lograr sus metas, pero en vez de percatarse de la opresión económica, se autorreprochan su “fracaso”, como si se tratara de algo que les compete únicamente a ellas sin considerar otros factores externos.

87. Lara, María Asunción: “La salud mental de las mujeres. Qué sabemos y hacia dónde dirigirnos”, en *Anales*. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, 1995.

Recuento de los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Psiquiatría, en la División de Investigaciones Epidemiológicas y Sociales (DIES) referentes a la salud mental de las mujeres. El eje analítico desde el cual la autora revisa los estudios es psicosocial y de género, enmarcado en la salud femenina. Analiza estudios sobre depresión, consumo de sustancias tóxicas, roles femeninos, violencia, salud reproductiva y servicios; así como estudios acerca de mujeres rurales, niñas y adolescentes. La autora propone se incorporen a las agendas de investigación del país, dada su importancia. Además, observa la necesidad de la inclusión de la infancia en protocolos de investigación, en la medida en que ayuda a comprender los trastornos en la edad adulta. Lara ha prestado particular atención al estudio de los rasgos de personalidad asociados al género. Este estudio muestra la estrecha relación entre las expectativas de género hacia las mujeres y los síntomas depresivos y neuróticos.

-
-
88. Lara, María Asunción, María Teresa García Hubard y Maricarmen Acevedo: "Características psicológicas de niños y niñas: percepción de sí mismos y de sus familias", en *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, vol. 52, núm. 11. Hospital Infantil de México, México, noviembre de 1995, pp. 634-642.

Estudio que se deriva de los resultados obtenidos en la investigación "Sobre la influencia de la ocupación materna fuera del hogar, así como de las pautas de apego en niños y niñas de cinco y seis años". Las autoras justifican esta investigación argumentando que en México existe un gran desconocimiento acerca del desarrollo emocional y cognoscitivo de las niñas y los niños antes de su ingreso al sistema escolar; sostienen que las investigaciones han dejado de lado aspectos como la estructura familiar, la crisis económica, la ocupación extradoméstica de las madres, la vida en las grandes urbes y la ausencia del padre; que son factores que influyen en el desarrollo emocional de niños y niñas. La muestra consistió en evaluar a 107 niñas y 104 niños, entre cinco y seis años de edad, seleccionados a partir de la ocupación de la madre (esta investigación es parte de un proyecto más amplio en el que la variable ocupación materna es importante). La herramienta metodológica fue la aplicación de dibujos a los niños y niñas; los que se referían a la figura humana y a la familia, bajo el esquema propuesto por Koppitz, valorando los aspectos de autoconcepto, seguridad, expresión de afectividad, demanda de afecto, agresividad y ansiedad, orden del dibujo, distancia entre los miembros, cercanía del niño con los padres, orden en que dibujó a cada miembro de la familia, impresión subjetiva general del dibujo y características emocionales de los padres. Además se estableció un *rapport* con los menores durante 20 minutos. En general, las autoras observaron que la mayoría de los niños y niñas no sienten que la estructura familiar a la que pertenecen satisfaga sus necesidades afectivas y concluyen las autoras que existen una diversidad de factores que podrían estar influyendo en la incapacidad de las familias para generar un marco sano de relaciones afectivas y una adecuada autoestima en los niños y niñas. Por último, cabe resaltar que el estudio sí presenta una diferenciación entre las categorías niñas y niños.

89. Madrigal, Herlinda, Alejandro González y Lucia Bauroni: "Vigilancia del crecimiento de los niños", en *Salud pública de México*, vol. 30, núm. 3. Instituto Nacional de Salud Pública, México, mayo-junio de 1988.

Reseña el Proyecto de Seguridad Alimentaria como parte del Programa Integrado para la Atención Nutricional Regional, del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán. El proyecto se enfoca a una serie de medidas preventivas y acciones correctivas sencillas, y de bajo costo que inciden a

corto plazo, realizadas a través de promotores de comités de salud y nutrición y asambleas comunitarias, dirigiendo las acciones al núcleo familiar, particularmente a todas las embarazadas menores de 18 años, mujeres en periodo de lactancia, niñas lactantes de 3 a 12 meses de edad y niñas entre 12 y 59 meses. El texto plantea la necesidad de organizar un sistema de vigilancia epidemiológica de la nutrición a través de la implementación de un programa integrado para la atención nutricional regional, con la finalidad de elevar el nivel de nutrición, salud y calidad de la vida de las comunidades participantes, a través de la detección de signos de desnutrición y la promoción de una alimentación adecuada durante el embarazo, la lactancia y la edad preescolar.

90. Mojarro, Octavio y Leopoldo Nuñez: "Mortalidad infantil en México: factores determinantes", en *Salud pública de México*, vol. 30, núm. 3. Instituto Nacional de Salud Pública, México, mayo-junio 1988.

Aborda los factores determinantes de la mortalidad infantil a partir de diferentes fuentes de información: estadísticas vitales, censos de población y encuestas demográficas. El autor destaca la importancia de los factores socioeconómicos (ocupación y residencia en áreas urbanas o rurales, relaciones entre factores biológicos de la madre y la mortalidad infantil) y apunta que la tasa de mortalidad infantil alrededor de 1980 se estimó en 60 por mil nacimientos. Este trabajo se publica en 1988, pero presenta datos anteriores a 1980.

91. Nigenda López, Gustavo y Emanuel Orozco-Nuñez: "Uso de métodos antropológicos para el estudio de las causas de no vacunación. El caso de Nativitas, Xochimilco", en *Salud pública de México*, vol. 32, núm. 3. Instituto Nacional de Salud Pública, México, mayo-junio 1990.

Da a conocer los elementos socio-culturales de la localidad de Nativitas en Xochimilco, al sur de la ciudad de México, y su participación en los programas de inmunización. El trabajo inicia con una descripción de los elementos contextuales de la localidad, después aborda la organización médica y por último trata lo referente a la participación en los programas de inmunización. Los autores emplean métodos de investigación enmarcados en la antropología social (Buzzard), herramienta que orienta la operación adecuada de programas de Atención Primaria para la Salud. Llevan a cabo una observación participante, entrevistas con informantes y la aplicación de un cuestionario. Consideran factores de tiempo y recursos, y caracterizan los elementos distintivos de la teorías etnomédicas. La muestra consistió en 9 hogares de la localidad, 5 correspondían a grupos familiares que mantenían al corriente los esquemas de vacunación de sus hijos, cuatro que no los

mantendrían. Las variables principales de estudio fueron: cultura médica, vacunación, antropología médica, educación para la salud. El autor concluye: 1) Son múltiples los factores socioculturales que están relacionados con el comportamiento de la no vacunación: falta de información de las enfermedades y de las vacunas, desconfianza en la medicina moderna y fuerte arraigo de la medicina tradicional. 2) El ambiente general influye en la vacunación no sólo en términos socioeconómicos sino también culturales. 3) El elemento que media entre la población de Nativitas y los programas de salud institucionales puede ser entendido como una distancia sociocultural.

92. Pérez Cerezo, Graciela (coordinadora): *La salud de los niños indígenas de México*. Fideicomiso para la Salud de los Niños Indígenas de México, A. C., México, 1993.

Texto que “intenta contribuir al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar de los grupos indígenas de México y, en particular, de la niñez indígena. Es también un llamado a instituciones, organismos no gubernamentales, agencias internacionales, organizaciones indígenas y sectores de la sociedad civil cuya acción puede impactar favorablemente en la corrección de la desigualdad de la población indígena mexicana”. Se enfoca a mostrar la situación de la salud en la población infantil indígena del país, reconociendo los esfuerzos que realizan instituciones como la Secretaría de Salud, el Programa IMSS-Solidaridad, la Dirección General de Culturas Populares, el Instituto Indigenista, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, así como un conjunto de organizaciones no gubernamentales, médicos tradicionales indígenas, las parteras y las universidades e institutos de investigación que se abocan al tema. Respeto a los niños indígenas destaca que “aunque el país ha ingresado en la llamada *transición epidemiológica* y comienzan a prevalecer los padecimientos característicos de los países industrializados, la niñez indígena sigue aportando cifras alarmantes en materia de enfermedades gastrointestinales, parasitarias, respiratorias, dermatológicas, metabólicas y nutricionales, así como afecciones y accidentes perinatales... en las áreas indígenas, un grupo de padecimientos benignos o controlados en otros de población, siguen siendo causa importante de enfermedad, invalidez y muerte entre los niños indígenas”. A partir de la Encuesta Nacional de Alimentación realizada por el INN en 1989, muestra que “los distintos grados de desnutrición indican un deterioro en el estado nutricional de los niños preescolares del medio rural”. Se destaca la información que arrojan investigaciones puntuales en torno al tema, coincidiendo en que “el grupo con mayor posibilidades de enfermedad o morir sigue siendo el de los niños de 0-5 años”. Se alude al hecho de que México ha contraído compromisos ante organismos internacionales como la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, para profundi-

zar y ampliar las acciones de atención para la población infantil, por lo cual es indispensable sentar las bases para realizar programas permanentes, que se enfoquen a los sectores más carentes, ya que la situación de la niñez indígena debe verse como un principio de máxima prioridad (señalado por la Unicef en la cumbre en 1990). Asimismo, se exhorta a toda la sociedad a hacer acciones solidarias para los niños indígenas, por considerar "que el futuro de la niñez indígena está indisolublemente ligado al conjunto de la sociedad mexicana". Por último, se incluye un anexo estadístico sobre la situación de salud de los indígenas.

93. Pérez Escamilla, Rafael, Sofía Segura Millán y Kathryn G. Dewey: "Autoalimentación con biberón en una población urbana de bajos ingresos en México", en *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, México, 1995.

Tiene como finalidad conocer la prevalencia de la autoalimentación (alimentación con biberón) como práctica y los factores que la determinan. La autoalimentación es vista por los autores desde los posibles riesgos (asfixia, lesiones dentales, etc) que puede acarrear. El estudio fue realizado en la ciudad de Hermosillo, Sonora, con mujeres que tenían a su bebé en dos hospitales públicos. Los indicadores estudiados son: nivel socioeconómico, tipo de construcción de la vivienda, pertenencias, saneamiento del domicilio y dinero disponible. Como variables biológicas se tomaron: edad de la madre, número de partos previos, talla de la madre, sexo del bebé y peso al nacer. Se incluyeron datos acerca de la escolaridad materna, el origen materno (urbano, rural), el apoyo a la lactancia natural exclusiva y el número de otras mujeres que habitan la misma vivienda que la participante. Se seleccionó una muestra de 165 mujeres que en el momento del parto pensaban amamantar a sus hijos. Todos los bebés habían nacidos sanos. En un hospital, los recién nacidos (58) eran separados de sus madres y trasladados a una sala de neonatos donde se les alimentaba con fórmulas para lactantes. En el otro, los recién nacidos (107) permanecían con sus madres y no se les permitía alimentarlos con preparaciones suplementarias para lactantes. Se entrevistó a las madres en varias ocasiones: al salir del hospital, a la semana, a unos meses y a los cuatro meses del parto. La investigación reporta conclusiones detalladas en cuanto a la autoalimentación y los factores que intervienen. El estudio direrencia algunos datos entre niños y niñas; se revelan cuadros con los porcentajes femeninos y masculinos de los recién nacidos. Sin embargo, en el desarrollo del tema no se considera la diferencia de sexos, salvo en los casos en que se asocia el sexo del bebe con la frecuencia en la autoalimentación. Los investigadores observaron que "el que las madres jóvenes (menores o de 18 años) recurrieran con más frecuencia a la autoalimentación si sus hijos eran niñas, podría revelar una discriminación de género de las madres adolescentes".

-
94. Romero M., Martha, Cecilia Gómez Castro, Maritza Ramiro y Alejandro Díaz: "Necesidades de atención a la salud mental de la mujer adicta", (en prensa), 1996, 24 pp.

Describe y analiza material cualitativo de historias de vida de mujeres adictas a sustancias psicoactivas de diversas zonas de la ciudad de México. Para cada situación de mujer especial, los autores delinear un número de obstáculos para la atención de su salud, una trayectoria posible de sufrimiento y un número de recomendaciones para su virtual atención y tratamiento. Retoman como marco conceptual de referencia el trabajo "Sobre la necesidad de conceptualizar el género en el estudio de las adicciones" (antes reseñado). Profundizan en las definiciones de *estigma* (Goffman) y en el esclarecimiento que Kleinman realiza en torno al traslape entre enfermedad y significado social de la misma. También ahondan en la definición del concepto *mujer* en términos de *condición* y de *situación* especial, es decir, la condición de mujer adicta (M. Lagarde). Como herramientas metodológicas los autores emplean técnicas de historias de vida e investigación etnográfica que permiten combinar la construcción por parte del sujeto de su propia historia con los diferentes contextos de entrevista, esto es, con la cultura del grupo. Analíticamente utilizan la narrativa, que les permite "armar una historia de vida como estrategia para entretejer la presencia de la institución, el significado y el poder en la producción de la historia". Presenta testimonios de varios tipos de mujeres adictas: 1) mujeres sin hogar, en la pobreza y menores de edad; 2) mujeres lesbianas; 3) adictas madres, y 4) mujeres que vivían en pareja. Se presentan conclusiones muy puntuales respecto al primero de estos grupos y aporta propuestas muy detalladas para la atención a la salud mental de las mujeres adictas.

95. Romero M., Martha: "Sobre la necesidad de conceptualizar el género en el estudio de las adicciones", en *Psicología y salud*, núm. 5. México, enero-junio de 1995, pp 135-146.

Expone los resultados de los estudios epidemiológicos realizados en México acerca del consumo de drogas en mujeres y describe los hallazgos de investigaciones internacionales desarrolladas con una metodología cualitativa. Romero relaciona el consumo de drogas en mujeres con problemáticas como la violencia, la migración, el abuso físico y sexual, la depresión, la personalidad antisocial y el ciclo de vida. Argumenta en torno a la necesidad de conceptualizar el género, a fin de "entender el proceso adictivo como una conducta vinculada con la cultura, los roles genéricos y el poder", y propone una línea de investigación para comprender la trayectoria de vida de las mujeres adictivas. La autora observa que las palabras "mujer adicta" producen en quien las escucha una imagen estereotipada de alguien que,

además de ser consumidora de sustancias ilegales, es “prostituta”, “mujer de la calle”, situación que acarrea a estas mujeres frecuentes enfrentamientos con la justicia. Destaca que hasta hace una década no se había tomado como objeto de estudio a las mujeres adictas. Romero parte de la hipótesis de que “en casi todos los países del mundo existen mujeres adictas pertenecientes a todo tipo de clases sociales, pero permanecen ocultas pues en este problema se entrecruzan los espacios que con mayor frecuencia son ocupados por las mujeres, los privados, y la existencia del estigma que todo adicto supone y que lo lleva a ocultar su adicción”. Apoya su hipótesis en los trabajos cualitativos de Rosenbaum y Murphy, Ray y Braude, Van Den Bergh (sobre todo la conceptualización de la adicción), quienes analizan el problema partiendo de que “la relación recíproca entre la influencia cultural y el desarrollo individual es integral para comprender la experiencia adictiva”. La autora observa que en los estudios realizados en México las estadísticas específicas de mujeres son escasas o inexistentes y sólo se les menciona como una minoría en el consumo de drogas (Encuesta Nacional de Adicciones, 1993). Destaca que la situación de México es similar a la de los países europeos, en donde una explicación cultural de esta preferencia es “que las normas prevalecientes restringen a las mujeres del consumo de sustancias, excepto por razones médicas. La norma cultural es que la mujer consuma drogas en forma secreta”. También, alude a “la tranquilidad recetada” que da a las mujeres el consumir sustancias adictivas prescritas por sus psiquiatras, y al consumo de las anfetaminas para bajar de peso cuando se impone el estereotipo social de “mujer delgada” en la moda. La autora propone utilizar la perspectiva feminista aplicada en estudios realizados en otros países por investigadoras como Van Der Bergh (1991), Room (1994), Gudmundsdottir (1994) y Nol (1991), para conocer las experiencias conflictivas y complejas de la vida de las mujeres que abusan de estas sustancias, así como un análisis profundo de las estadísticas disponibles. Romero plantea que el poder debe utilizarse para tener acceso a derechos, recursos y oportunidades y, en el caso de la salud y las adicciones, para tener igualdad en el acceso al tratamiento y en los recursos.

96. Schlaepfer Pedrazzini, Lorraine y José Luis Bobadilla: “Relación entre patrones reproductivos y mortalidad infantil: interpretaciones alternativas”, en *Salud pública de México*, vol. 32, n. 4. Instituto Nacional de Salud Pública, México, julio-agosto de 1990.

Trabajo que tiene el propósito de verificar la validez de las hipótesis dominantes que existen en la literatura para explicar la relación entre reproducción y mortalidad en la infancia, con base en un análisis de los datos de la Encuesta Nacional de Fecundidad y Salud realizada en 1987. Especifica-

mente pretende revelar y apoyar evidencias que permitan verificar los riesgos intermedios de la relación entre patrones reproductivos y la mortalidad fetal e infantil, que se pueden modificar por medio de intervenciones para incrementar la sobrevivencia en la niñez. Las variables utilizadas fueron edad de la madre al nacimiento del hijo índice (tres categorías: menor de 20 años, entre 20 y 34 años y 35 años en adelante); orden de nacimiento (primero y subsecuente); velocidad reproductiva (índice que considera la paridad de la madre de acuerdo a su edad: lenta, media y rápida). A partir de la Encuesta Nacional de Fecundidad de 1987, los autores elaboran una base de datos para el estudio de la relación entre los patrones de formación familiar y la mortalidad infantil. La población seleccionada comprendió 13,216 nacimientos y 711 muertes infantiles ocurridas entre los 1 y 15 años de edad. Se excluyeron de la muestra los hijos de todas las madres que tuvieron uno o más nacimientos múltiples. Asimismo, se diseñaron patrones de reproducción con base en la metodología de Hobcraft. Se utilizaron modelos explicativos como el de “causalidad biológica” —que plantea que los patrones reproductivos operan a través de alguna característica de la madre— y el de “causalidad social” —que depende de las condiciones desfavorables de la vida. La investigación reporta conclusiones detalladas en cuanto a los factores que intervienen en la mortalidad infantil. Destaca que los factores sociales, económicos y ambientales son los que ubican a las madres jóvenes (15 a 19 años) en una situación desventajosa, y son responsables del alto índice de mortalidad infantil. No hace diferenciación alguna entre niños y niñas.

97. Spring Oswald, Úrsula⁴ y Enrique Álvarez Alcántara: “Crecer en condiciones de pobreza extrema”, en Bar-Din, Anne (comp), *Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), CIIH, México, 1995, pp. 167-183.

Trabajo que aborda las condiciones de pobreza extrema en dos vertientes: 1) pobreza extrema, marginalidad y supervivencia; 2) desnutrición, crecimiento y desarrollo psicológico infantil. Los autores muestran indicadores de cómo la crisis socioeconómica y el programa de ajuste incidieron en un severo deterioro de la calidad de vida, salud y alimentación de la población cada vez más depauperada y en la búsqueda de estrategias para enfrentar esta situación. La expresión más dramática de esta situación es el desarrollo retardado de los niños preescolares. Presentan estimaciones de instituciones como los institutos nacionales de Pediatría y Nutrición y El Banco

⁴ Úrsula Oswald S. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, CRIM-UNAM.

Mundial en cuanto a los problemas de la población infantil. Los autores señalan a la desnutrición como uno de los factores que aumentan el riesgo de que los niños mueran o sobrevivan con secuelas neurológicas, entre ellas, la deficiencia mental. Explican técnicamente el proceso de desarrollo-maduración de las estructuras neurológicas básicas, el desarrollo sensomotriz, y abordan temas como el desarrollo del lenguaje, la comunicación, y el desarrollo psicológico infantil. Algunas conclusiones a las que llegan los autores son: 1) La condición necesaria que garantiza el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños exige la facilitación de cuatro procesos básicos: a) la maduración neurológica, b) el desarrollo sensomotriz adecuado; c) la adquisición del lenguaje y la organización de un sistema de comunicación; d) la interacción sistemática y permanente entre los diversos miembros del núcleo familiar. 2) Considerando al hecho nutricional no sólo como la aportación de nutrientes, sino además como la interacción socio-cultural y afectivo-cognoscitivo-volitiva entre los miembros de un grupo y el niño, ésta es una condición ineludible en la organización psicológica de la personalidad de los niños. 3) Tomando en cuenta que la pobreza extrema y la marginalidad, aunadas a las estrategias de supervivencia, no permiten el cumplimiento de las tres condiciones expuestas, es evidente que el futuro de los niños que viven en dicha situación se ensombrece por la desnutrición, las altas tasas de morbimortalidad, secuelas neurológicas intelectuales y físicas durante su desarrollo, retardos psicomotrices y en la adquisición del lenguaje, y dificultades en el aprendizaje escolar.

98. Verduzco Álvarez-Icaza, M.A., M.A. Lara Cantú, G.X. Lancelotta y S. Rubio: "Un estudio sobre la autoestima en niños en edad escolar: datos normativos", en *Salud mental*, vol. 12, núm. 3. Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, septiembre de 1989, pp. 50-54.

Estudio que presenta el procedimiento para la elaboración de la primera versión en español del inventario de autoestima de Coopersmith. Analiza las diferencias en relación con el sexo y el grado escolar, comparando los resultados con población norteamericana y mexicano-norteamericana en los Estados Unidos de Norteamérica. La investigación se hizo en una muestra de 292 niños, 128 hombres y 164 mujeres, de niveles socioeconómicos medio y bajo, cuyas edades oscilaban entre los 8 y los 15 años de edad. El nivel socioeconómico se determinó a partir de una submuestra de 40 niños, aplicando a las madres un cuestionario de trabajo social que incluía preguntas sobre ingresos, escolaridad, trabajo y características de la familia. También se utilizó el cuestionario de autoestima infantil de Coopersmith, que consiste en 58 reactivos, 50 de los cuales se refieren a la autoestima, en tanto los otros miden defensividad o tendencia a dar una buena imagen. La autoestima se midió en relación con el propio individuo, su área social,

su hogar y su escuela. Las autoras toman como categoría central de análisis la autoestima bajo la óptica de Stanley Coopersmith, de que el estudio de la autoestima es el de la creencia que está relacionada significativamente con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo del individuo; se mencionan asimismo otras concepciones de la autoestima, como la de Robert Reasoner, quien se refiere de forma particular a la autoestima del niño y a su importancia.

99. Verduzco, M. A. y M. A. Lara Cantú: "La autoestima en niños con trastornos de atención", en *Salud pública de México*, vol. 31, núm. 6. Instituto Nacional de Salud Pública, México, noviembre-diciembre de 1989, pp. 779-787.

La investigación analiza los principales aspectos de los niños que presentan trastornos por déficit de atención en relación con la autoestima, medida a través del inventario de Coopersmith para niños. Se compararon tres grupos diferentes de niños: a) veinte niños con trastornos de atención que no han recibido tratamiento, b) veinte niños con trastornos de atención que han estado en tratamiento de reeducación pedagógica por un periodo mínimo de seis meses y máximo de un año; y c) 292 niños sin trastornos de atención o grupo control (GC). La población de niños con trastornos de atención es de la Clínica de Niños del Instituto Mexicano de Psiquiatría, estuvo constituida por 40 niños (32 niños y ocho niñas) que posteriormente se asignaron a dos subgrupos de 20 niños cada uno. Estos niños habían sido pre-diagnosticados en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro; el nivel socioeconómico fue medio y medio bajo, los grados escolares oscilaron entre tercero y quinto; y algunos habían repetido el primer año. El grupo sin trastornos de atención se tomó de una escuela primaria oficial del sur de la ciudad de México, y en él se incluyeron a 292 niños (128 varones y 164 mujeres) entre los 8 y 15 años de edad. Las hipótesis que guiaron el estudio fueron: los niños con trastornos de atención sin tratamiento tendrán puntajes menores en autoestima en comparación a los niños con trastornos de atención con tratamiento; mientras que los niños con trastornos de atención con y sin tratamiento tendrán puntajes menores que el grupo de niños sin trastornos de atención. Los resultados de la investigación confirman las hipótesis planteadas.

-
-
100. Vértiz Gargollo, José Ignacio: "Déficit de atención: su relación con el estilo de respuesta de acuerdo con la prueba de igualamiento de figuras familiares y el coeficiente intelectual en niños de seis a doce años", en *Salud mental*, vol. 15, núm. 2. Instituto Mexicano de Psiquiatría, junio de 1992.

A la relación entre estilo cognoscitivo y capacidad intelectual, en dos grupos de 25 niños —uno diagnosticado con trastornos por déficit de atención (TDA) y otro sin trastornos psiquiátricos— a través de la valoración de la efectividad discriminante del estilo de respuesta (ER) rápido, inexacto e impulsivo; de acuerdo con la prueba de igualamiento de figuras familiares (MFF), considerando las diferencias en coeficiente intelectual (CI) y en la solución de las doce pruebas de la escala de inteligencia para niños (WISC), que presentaron los niños de ambos grupos, clasificados en cada uno de los cuatro ER del MFF (lento exacto, rápido exacto, lento inexacto y rápido inexacto). Como hipótesis central Vértiz maneja que si en los sujetos del grupo diagnosticado con TDA, en comparación con el grupo control, predominaba el estilo de respuesta ER impulsivo, esta disposición cognoscitiva ayudaba a discriminar a los sujetos de ambos grupos. Los 25 niños con TDA de la muestra acudieron a la clínica infantil del Instituto Mexicano de Psiquiatría y un grupo control de 25 niños de una escuela primaria oficial, mismos que se igualaron en edad y sexo a los niños del grupo con TDA. Se les aplicó la prueba de igualamiento de figuras familiares MFF de Kagan (1965), utilizando además como herramientas metodológicas la escala de inteligencia para niños WISC de Wechler, los criterios para el diagnóstico de trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad, del DSM III, la hoja de concentración de datos clínicos CDC, la historia clínica psiquiátrica y un cuestionario para determinar el nivel socioeconómico. El autor retoma los estudios de dependencia-independencia de campo, de Witkin y cols., y los de reflexión-impulsividad de Kagan y otros, para el análisis de las categorías: *trastornos por déficit de atención y estilo cognoscitivo*, enmarcadas en el enfoque de la psicología cognoscitiva. Los resultados obtenidos apoyan la idea de que los sujetos diagnosticados con TDA presentan diferentes controles en memoria inmediata auditiva y en la calidad de sus procesos cognoscitivos. Aún cuando en la descripción de la muestra se señala que hay dos niñas, posteriormente no hay referencia a ellas.

Cien lecturas en torno a la niñez mexicana, se terminó de imprimir el 25 de julio de 1998 en los talleres de Jiménez Editores e Impresores, S.A. de C.V., 2do. Callejón de Lago Mayor, 53, Col. Anáhuac, C.P. 11320, en la ciudad de México. La composición tipográfica fue realizada por Enkidu Editores, S.A. de C.V., tel. 605 8688. El tiraje fue de 1,000 ejemplares.

