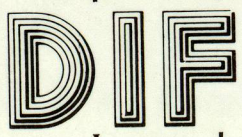
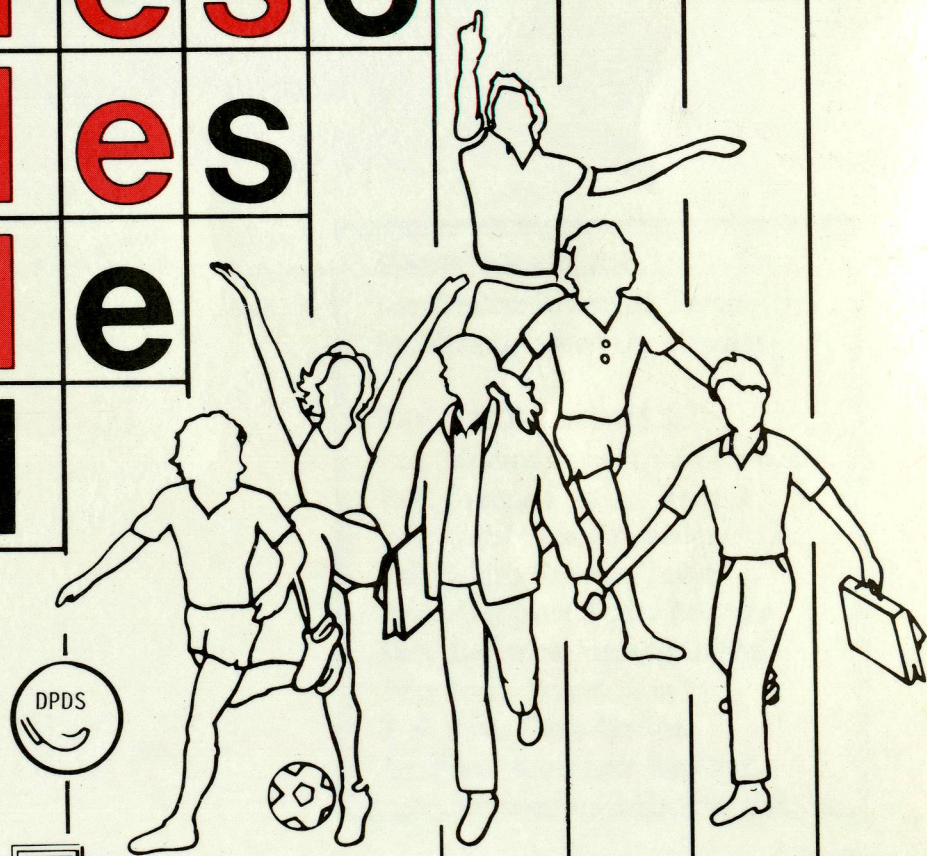


a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	e
a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	
a	d	o	l	e	s	c	e	n		
a	d	o	l	e	s	c	e			
a	d	o	l	e	s	c				
a	d	o	l	e	s					
a	d	o	l	e						
a	d	o	l							
a	d	o								
a	d									
a										



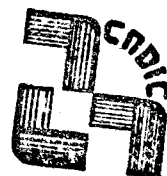
EL ADOLESCENTE Y SU GRUPO SOCIAL

DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

Sistema Nacional para el
Desarrollo Integral de la Familia

SUBDIRECCION GENERAL DE ASISTENCIA Y CONCERTACION

**EL ADOLESCENTE
Y SU
GRUPO SOCIAL**



RESPONSABLES:

Lic. Beatriz Rivera de Tarrab
Dr. Ricardo Guerrero Morales

COLABORADORES:

Ped. Mónica Guadarrama Zamudio
Psic. Susana Fragozo Rangel
Psic. Luz María Fernández Reza
Psic. Isidro Saucillo Téllez
Psic. Antonieta Yedra Pedroza
Biol. Berenice Arteaga Galindo
Psic. Jorge Frausto Leyva
T.S. Silvia Ortiz Gámez
Dr. Francisco Loera Sánchez

DIRECCION DE PROMOCION Y DESARROLLO SOCIAL

INDICE

ANTECEDENTES.....	3
INTRODUCCION.....	4
I. GRUPO SOCIAL.....	5
II. SOCIALIZACION.....	6
III. NATURALEZA DE LOS GRUPOS HUMANOS.....	7
IV. AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA.....	10
V. GRUPOS DE ADOLESCENTES Y PERTENENCIA DE GRUPO.....	12
VI. ESTATUS SOCIAL.....	20
VII. ROLES DENTRO DEL GRUPO.....	21
VIII. DIFICULTADES EN LA TRANSICION SOCIAL.....	23
GLOSARIO.....	24
BIBLIOGRAFIA.....	25

Antecedentes

El fenómeno vida se revela como la capacidad de establecer un equilibrio continuo entre medio interno y medio externo y de mantenerlo con constancia diversa, según los seres, dentro de límites compatibles con un nivel de interacción biológicamente dado. En los peldaños sucesivos de la escala zoológica aumenta gradualmente la complejidad de las acciones y reacciones que determinan ese equilibrio, y las diferencias que median entre neuroplasma y sistema nervioso, establecen los tipos reactivos que van del tropismo al acto motor, del acto motor a la praxis, de la praxis a la gnosis, para desembocar en las simbolías que son estructuras complejas (lenguaje, pensamiento, sociedad). Por lo que la mano, el cerebro y el lenguaje constituyen los elementos de diferenciación sustancial entre hombre y animal y su acción **interactiva** engendra el pensamiento y su forma superior, la razón, como cualidades intrínsecas del homo sapiens actualis.

De ahí que Piaget considere también que las influencias del ambiente (externas) adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento tanto del punto de vista orgánico, como del mental. Por lo que considera que la psicología genética no puede limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social en general.

Así mismo, Pepin ha considerado que en la etapa de la adolescencia el individuo tiene la necesidad de establecer unas relaciones interpersonales con sus semejantes, sean unas relaciones individuales, sean para integrarse a un grupo. Es que "La toma de conciencia de si mismo se expresa por un esfuerzo de diferenciación con sus semejantes, para entablar estas relaciones el adolescente entra a veces en conflicto con la familia, pues es una de las libertades más reivindicadas. No obstante, siente que las afecciones familiares son las más seguras y las manifiesta como originales y fundamentales sin ni siquiera reflexionar sobre ellas".

Introducción

El ser humano desde su aparición hasta nuestros días, se ha visto en la necesidad de convivir en grupos sociales para satisfacer sus necesidades básicas. Así mismo, esta interacción que establece con los demás individuos, le permite desarrollar las potencialidades con las que viene al mundo.

Es en esta relación donde también el individuo desarrolla su personalidad o forma de ser y actuar, mediante el contacto con otras personas, por lo que el grupo social representa para el individuo, como para el adolescente el principal agente socializador, el cual inicia desde la niñez, que es cuando el niño aprende a conformarse a las normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece.

En el adolescente el grupo de iguales establece y ofrece al joven gran parte del sostén que éste deriva de su familia.

Es evidente que los grupos de compañeros constituirán un medio de vida privilegiado, necesario para un desarrollo armonioso y particular, cargado desde el punto de vista afectivo; sin embargo éste es sólo uno de los grupos a los cuales pertenece el adolescente, ya que durante el transcurso de su vida tiene la oportunidad de pertenecer a una diversidad de grupos que se encuentran inmersos dentro del grupo mayor que es la sociedad, la cual está compuesta de una población de ambos sexos y de todas las edades, organizada para cumplir distintos propósitos como son: mantener el funcionamiento biológico de los miembros del grupo, reproducirse para que el grupo tenga nuevos miembros, etc.

Es por ello que para el adolescente el grupo social reviste gran importancia. De ahí que en base a la vinculación que tiene el grupo para el individuo se hace una división de los grupos en: primarios y secundarios.

De acuerdo a las funciones y a lo que representa el grupo para el adolescente, éste se divide en los siguientes subgrupos: camarada, camaradería, pandilla y banda.

Estos son algunos de los puntos que abordaremos más ampliamente a continuación.

Grupo Social

El hombre es un animal racional, y por tanto su vida transcurre a través de interacciones o contactos con otras personas, viene al mundo con una serie de potencialidades para convertirse en ser humano. Su personalidad o forma de ser y actuar se desarrolla a través del contacto con otras personas. De ahí que se vea en la necesidad de interactuar en grupo o en grupos sociales.

Así pues, un grupo social se compone de un cierto número de personas unidas por una red o sistema de relaciones sociales. Sus miembros actúan entre sí en una forma más o menos estandarizada, esto es, dentro de normas y estándares aceptados por el grupo; sus relaciones o interacciones, en mayor o en menor medida, están amalgamadas por un sentido de identidad o de semejanza de intereses que permiten diferenciar a sus miembros de quienes no lo son.

Por lo que el grupo social representa para el adolescente el principal agente socializador a través del cual va a adquirir: normas, patrones de conducta y valores.

(VER ACETATOS 1 Y 2)

Socialización

La socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales.

El proceso de socialización empieza muy temprano en la niñez, cuando el niño aprende a conformarse a ciertas normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece.

Al acercarse el niño a la adolescencia, surge la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y a asociarse con individuos o grupos de su misma edad.

El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que éste deriva de su familia.

Por otra parte, si se considera el estatus de los adolescentes y el hecho de que intentan distanciarse del compromiso familiar sin estar verdaderamente comprometidos ni reconocidos socialmente, es evidente que los grupos de compañeros constituirán un medio de vida privilegiado, necesario para un desarrollo armonioso y particular, cargado desde el punto de vista afectivo.

Al entrar a la adolescencia, estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales.

La manera en que lo trata el grupo y sus percepciones acerca de la manera que los miembros del grupo piensan que debería comportarse para ser aceptado por ellos, son factores importantes en la formación de sus patrones de conducta social.

(VER ACETATOS 3 Y 4)

Naturaleza de los Grupos Humanos

La vida de todos los seres humanos está caracterizada porque se encuentran afiliados con otros seres humanos en grupos. No sólo ocurre que el hombre típico sea miembro de una sociedad y de una clase social particular, pues en las sociedades complejas también es parte de muchos otros grupos y organizaciones.

Ejemplo, el adolescente universitario, es miembro de una familia, del cuerpo de estudiantes de su escuela, de un club social tipo fraternidad, etc.

Sin embargo, la sociedad es el grupo mayor al que pertenece cualquier individuo. La sociedad está compuesta por una población de ambos sexos y de todas las edades, organizada para cumplir distintos propósitos:

- A) Mantener el funcionamiento biológico de los miembros del grupo.
- B) Reproducirse, para que el grupo tenga nuevos miembros.
- C) Socializar a los nuevos miembros, para que funcionen como adultos.
- D) Producir y distribuir los bienes y servicios necesarios para la vida.
- E) Mantener el orden dentro del grupo y entre el grupo y las personas ajenas a él.
- F) Definir el significado de la vida y mantener la motivación de supervivencia, así como dedicarse a actividades necesarias para esta última (Bennet y Tumin, 1948). Además, en una sociedad el individuo tiende a compartir con los demás varias creencias, actitudes y formas comunes de actuar.

(Green, 1972)

Es por ello que para el adolescente, el grupo social reviste gran importancia, ya que mediante éste, los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su edad, debido tal vez, a que sienten que la mayor parte de los otros jóvenes contemporáneos suyos comparten sus valores personales, se consideran más idealistas, menos materialistas, sexualmente más saludables y

más capaces de entender la amistad y las cosas importantes de la vida.

Una vez que han llegado a ser miembros de un conjunto particular de compañeros, los adolescentes se influyen mutuamente en su forma de vestir, sus actividades sociales, su comportamiento sexual, el empleo de drogas o la obtención de ellas, el seguimiento o no de metas académicas, sus aspiraciones vocacionales y en general, en las pautas básicas de sus vidas.

Es un paso hacia la autonomía, pues va a ejercer una nueva red de influencias, crearse otra perspectiva y hacerle considerar las cosas bajo otro ángulo.

Esta relación interpersonal o interacción durante un período entre adolescentes es condición esencial para la formación de un grupo, con intereses similares, motivos semejantes, frustraciones, o generalmente, un problema común.

El grupo también puede ser un eco, en donde escucha su voz e inquietudes en otros y a través de otros; sus fantasías que más le asustan y persiguen las pueden tener otros, sus deseos los ve reflejados en los deseos de los otros.

Hay que entender al grupo como algo con vida propia, en donde se da la comunicación y la relación en función a unas metas y objetivos autorregulándose por sus propias reglas o normas para dirigir la actitud y la conducta dentro de los límites del grupo y con respecto a los extraños. Las reglas o normas más importantes para los miembros se refieren a la existencia y continuidad del grupo y a esferas de actividad relacionadas con los motivos comunes que inicialmente los unieron.

Todos tienen patrones diferenciados que regulan sus relaciones interpersonales. Todos tienen reglas, costumbres, estilos, en resumen, normas que regulan la conducta de sus actividades.

Así el grupo es el medio cómodo de una prudente adultización y a la medida de cada cual, riesgos y posibles fracasos son de alguna manera colectivizados, los beneficios y los éxitos continúan siendo individuales, de esta manera se traduce la necesidad de afirmación en sí mismo, mezcla de temor y dudas frente a la consecuencia de sus actos.

Por lo que podemos definir a un grupo social, como una pluralidad de individuos que están en contacto los unos con los otros y que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia:

El grupo reúne las siguientes características:

- A) Pluralidad de personas
- B) Delimitación espacio temporal
- C) Interacción entre sus miembros
- D) Interdependencia
- E) Los miembros se definen entre sí
- F) Otros los definen como grupo y reconocen la pertenencia de sus miembros
- G) Comparten normas y reglas
- H) Participan en un sistema de roles entrelazados
- I) Sus metas son interdependientes
- J) Tienen a actuar de un modo unitario respecto al ambiente
(VER ACETATOS 5, 6, 7 Y 8)



Amistad en la Adolescencia

La amistad es importante en cualquier edad (Douvan y Adelson, 1966). Distinguen tres estados en el período de la adolescencia.

De 11 a 13 años. La amistad aparece más centrada en las actividades comunes que en la interacción misma (el juego y la aceptación recíproca).

De 14 a 16 años. Los adolescentes insisten en que las relaciones amistosas deben basarse en una confianza recíproca. El aspecto de seguridad parece entonces muy importante (lealtad e intimidad), es decir, como si el adolescente tuviera necesidad de un doble de sí mismo que al mismo tiempo que él, se encontrara enfrentado al mismo tipo de problemas de identificación. Existirá en tal caso una dependencia en relación al otro y una angustia a una eventual falta de lealtad o eventual separación.

Un medio de compartir las emociones con alguien digno de confianza y frente a quien no puede haber rivalidad sexual.

De 17 años o más. Las relaciones amistosas se hacen menos pasionales, menos obsesionadas por el miedo a ser abandonado o traicionado.

Se producirá entonces énfasis en la diferencia interpersonal.

Los adolescentes pueden conocer el estado de ánimo o los intereses de sus padres por la simple observación en el curso de las actividades comunes.

Entre los 13 y los 19 años, la amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias, buscando su propia identidad y en este proceso buscan a sus afines. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que necesitan, pero que ya no pueden aceptar sus progenitores.

Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo (a) son similares a aquéllas percibidas en estudios posteriores de la vida. Las amistades adolescentes se pueden considerar, piedras angulares de las pautas adultas de la amistad.

Las cinco dimensiones específicas de amistad son:

Semejanza: en personalidad, valores o actitudes, destacando el compartir actividades o experiencias.

Reciprocidad: ayuda, comprensión y aceptación mutua, destacando la mutua sinceridad y la habilidad para compartir asuntos confidenciales.

Compatibilidad: disfrutar en estar juntos.

Contexto: cercanía geográfica, facilidad o prolongación de un compromiso.

Modelamiento de papeles: admiración y respeto por las cualidades de las personas amigas.

Grupos de Adolescentes y Pertenencia de Grupo

Con base en la vinculación que tiene el grupo para el individuo, se hace una división de los grupos, en primarios y secundarios.

Los grupos primarios. Son restringidos, se forman espontáneamente; estos grupos son los que hacen que las personas se relacionen mucho entre sí y durante mucho tiempo. Las personas en este tipo de grupos se tratan de frente, cara a cara, conociéndose mucho entre sí.

Para estas personas, el grupo es su ambiente más agradable, en donde se sienten más a gusto, en mayor confianza, se desenvuelven con naturalidad, conviviendo el mayor tiempo posible.

La cohesión del grupo primario se mantiene por las relaciones afectivas que se establecen entre sus integrantes, más que por las funciones o roles que desempeñen éstos.

En nuestra sociedad, la familia, el grupo de juegos infantiles, la pandilla escolar, la de adolescentes, amigos adultos en la vida corriente, constituyen ejemplos de esa relación primaria, en la que cada miembro de la pandilla, cada amigo personal, padre, madre, esposa, hijo, hija, desempeña, un papel insustituible en la interacción del grupo primario.

Los grupos secundarios. Son grupos en que la convivencia y la relación de la personas entre sí no es muy estrecha, sino que se reúnen sólo algunos ratos y sólo para tratar de algunas cosas. Estos grupos son complementarios en nuestra vida. De este modo, las relaciones tienden a hacerse formales e impersonales, con reglas claramente formuladas que rigen frecuentemente el comportamiento de sus integrantes; ejemplo: instituciones, organizaciones, equipos deportivos, clubes.

Es cuando la cohesión (se refiere al grado en que los miembros de un grupo desean permanecer en él), se mantiene gracias a los roles o papeles sociales que desempeñan sus integrantes, no a la íntima asociación de sus miembros.

Entre las funciones que desempeña este grupo, está el proveer mayor estimulación para trabajar grupalmente más que individualmente.

Presentan una jerarquía de estatus explícita, para la que se han elegido funcionarios o representantes, normas y reglamentos que gobiernan la conducta de los miembros.

En base a las funciones del grupo, y de acuerdo a lo que éste representa para el adolescente, tenemos los siguientes subgrupos:

A) La camaradería

B) La camarilla

C) La pandilla

D) La banda

E) Grupo formalmente organizado
(VER ACETATO 9)



A) La camaradería:

Puede estar constituida por dos o más integrantes, en donde éstos son compañeros confidentes inseparables.

El camarada desempeña el rol de un hermano ideal, casi siempre son del mismo sexo y existen, lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo.

Por lo general, los camaradas o amigos se imitan mutuamente en lo que concierne a gustos, vestimenta, elección de compañeros heterosexuales y sentimientos respecto de padres, hermanos y personas distintas de ellos.

Ventajas:

-Contar con un camarada es proporcionar la oportunidad de realizar una buena adaptación social.

Desventajas:

-Carecer de una estrecha relación social con alguien ajeno a su familia, es especialmente duro para el joven, cuya relación con los miembros de su grupo familiar es tan tirante que ya no desea confiar en ellos.

-Privar de permanecer a una camarilla.

(VER ACETATO 10)

B) La camarilla:

Suele estar compuesta de varios grupos de camaradas con características similares en cuanto a: intereses, habilidades, valores y actitudes.

La camarilla se integra en base a dos tipos de factores:

- 1) Es un conjunto compartido de gustos y aversiones que une a los miembros y que a su vez los separa o diferencia de otros grupos.
- 2) Ocupan la misma posición en la sociedad y en la clase social.

El adolescente obtiene de la camarilla satisfacción personal a través de la compañía mutua, le ayuda a resolver problemas prácticos y adquiere seguridad y apoyo emocional.

La camarilla ejerce una poderosa influencia sobre las actitudes, los pensamientos y la conducta de cada miembro.

Las camarillas de adolescentes más jóvenes son, en la inmensa mayoría de los casos, unisexuales.

Ventajas:

- Ser miembro de una camarilla y tener prestigio ante los demás genera un sentimiento de seguridad y de importancia personal.
- En la camarilla el adolescente puede dar rienda suelta a su corriente emocional, expresando libremente, sus temores, preocupaciones y disgustos.
- La camarilla brinda oportunidades de desarrollar aptitudes sociales que ayudarán al adolescente a realizar buenas adaptaciones sociales.
- La camarilla establece pautas y normas de conducta que motivan al adolescente a conducirse de un modo socialmente maduro.

-El sentimiento de seguridad proveniente de la aceptación de sus pares de iguales lleva al adolescente a independizarse de padres y profesores.

-La camarilla ayuda a que el adolescente realice la adaptación en el tránsito desde el ciclo inferior al superior de la escuela secundaria, y más adelante a la universidad.

Desventajas:

-La camarilla alienta el snobismo y la discriminación contra individuos no pertenecientes a ella.

-Estimula la envidia de los miembros cuyas familias no pueden o no quieren, proporcionarles lo que otros tienen.

-La lealtad a la camarilla y a sus valores aumenta con frecuencia la atención entre el adolescente y sus padres.

-En razón de su composición limitada y de su configuración homogénea, privan al adolescente de oportunidades de aprender a adaptarse a individuos de medios diferentes.

(VER ACETATO 11)

C) La pandilla:

Se forma a partir de un grupo espontáneo de juegos y dentro de una zona limitada. En su mayoría compuesta de muchachos, aunque a veces también de muchachas, y otros donde las muchachas se asocian a la de los hombres.

Las actividades específicas son de tipo recreativas como: practicar deportes, acudir a citas, paseos, bailes, etc.

Ventajas:

-La pandilla ofrece al adolescente un sentimiento de seguridad, en especial cuando las relaciones en el seno de su hogar son insatisfactorias.

-Las pandillas proporcionan experiencia de mantenimiento de buenas relaciones con diferentes clases de personas y con miembros de ambos sexos.

-La pandilla ayuda al adolescente a comprender a personas cuyos antecedentes y experiencias hogareñas son diferentes.

-Las pandillas ofrecen la oportunidad de adquirir aptitudes sociales y experiencias para conducir el noviazgo.

Desventajas:

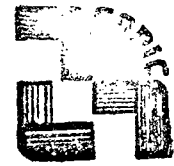
-Integrar una pandilla es tan satisfactorio que alienta a que se desatiendan las responsabilidades en el hogar y en la escuela.

-Estimula el snobismo.

-Las pandillas hacen que quienes no son sus miembros se sientan solitarios y despreciados.

-Los valores imperantes en las pandillas promueven fricciones con los padres en lo que concierne a los gastos, las reglas y los privilegios.

(VER ACETATO 11)



D) La banda:

Es una forma de auto-organización de los jóvenes, encaminados hacia proyectos de búsqueda de identidad, y de realización. Se caracteriza por los ritos, delincuencia y la edad de sus miembros.

Su origen se encuentra en los problemas sociales, económicos, políticos y culturales que padece nuestra sociedad, se localizan por lo regular en las aglomeraciones de los barrios bajos y en las adyacentes, donde las condiciones sociales y económicas se encuentran notablemente desorganizadas.

Nace de un camino de segregación, de un sentimiento de rechazo, a menudo latente desde un cierto tiempo pero que busca y accidentalmente se hace evidente. En consecuencia, en primer lugar se produciría el agrupamiento de individuos y luego un accidente vendría a estructurar y solidificar la banda (ejemplo: pelea frente a alguien externo).

Los eventuales actos delictivos son interpretados según el mismo proceso de segregación.

La banda tiene una organización y normas establecidas, las cuales se llevan a cabo a través de la dirección de un líder, el resto de los integrantes tiene un papel definido jerárquicamente por éste.

Sus miembros se encuentran unidos por un sentimiento de lealtad al grupo, que es la cualidad más apreciada por él.

La banda constituye la influencia más importante en la vida del adolescente, buscando en sus compañeros el apoyo y la aprobación frente a un mundo hostil.

Entre las actividades que realiza la banda está fundamentalmente el obtener dinero, por medios ilegales (robos, hurtos, extorsión, etc.).

La delincuencia no es el criterio decisivo de la banda delincuente sino que es el resultado del hecho de que el grupo de adolescentes se ha constituido y ha funcionado dentro de un proceso de segregación.

(VER ACETATOS 12 Y 13)

E) Grupos formalmente organizados:

Estos son creados por las escuelas, las iglesias y la comunidad a fin de proporcionar actividades sociales a todos los adolescentes pero en particular a quienes no son miembros de camarillas ni de bandas. Los participantes no son elegidos por sus pares, pero se congregan debido a intereses comunes. En términos generales, los grupos de organización formal se pueden dividir en tres categorías:

A) Grupos de interés especial que se dedican a una sola actividad, por ejemplo: basquetbol, teatro, natación, etc

B) Clubes cuyos programas comprenden muchas clases de actividades.

C) Grupos reunidos con un objetivo, que se consagran a una intención idealista o altruista.

Ventajas:

-El grupo organizado formalmente brinda al adolescente que no pertenece a una camarilla cierto grado de seguridad emocional.

-El adolescente tiene la oportunidad de desarrollar aptitudes sociales y de participar en actividades sociales.

-El grupo ofrece a quienes no integran camarillas o bandas la ocasión de disfrutar, aunque sea en parte, de las diversiones de que disfrutaban los miembros de aquéllas.

-El grupo concede algún estatus al adolescente que no pertenece a una camarilla o banda lo cual supone un efecto favorable sobre su personalidad.

Desventajas:

-El grupo organizado formalmente está dirigido muchas veces por una camarilla que tiende al menosprecio de personas de diferente posición socioeconómica, de otros orígenes étnicos o religiosos.

-El amplio grupo heterogéneo no satisface la necesidad que tiene el adolescente de un compañerismo íntimo.

(VER ACETATO 13)

Estatus Social

El estatus social, es la posición que se ocupa en el grupo, está determinada por el grado de ocupación de los componentes del grupo (ésta es la vara que utiliza el adolescente para medirse).

Al adolescente le inquieta el valor que la sociedad le pueda asignar y el alcance de sus méritos.

Otras personas evalúan al adolescente en base a su estatus social. Su valor es el número de amigos, el estatus de éstos, y su posición como líder o seguidor dentro del grupo.

Estas mediciones ponen de relieve la clase de adaptación social que ha realizado. Si informa contar con muchas amistades, si se le identifica como integrante de un agrupamiento "correcto" y si con frecuencia es elegido líder del grupo, entonces se considera que es una "persona bien adaptada".

El estatus del adolescente en el grupo de pares, se puede medir de acuerdo a dos criterios:

A) El grado de aceptación que le dispensa el grupo.

B) La función que desempeña en ese grupo ya sea de líder o seguidor.



Roles dentro del Grupo

El rol es un modelo organizado de conductas relativas a una determinada posición del individuo en un conjunto interaccional.

A continuación tenemos algunos de los roles que ocupan los adolescentes dentro de los diferentes grupos sociales.

El estimulador: elogia, está de acuerdo y acepta la contribución de los otros. Expresa aceptación de otros puntos de vista.

El conciliador: intenta conciliar desacuerdos y mitiga la tensión en situaciones de conflicto.

El transigente: permite la negociación.

El guardagujas: intenta mantener abiertos los canales de comunicación, estimula o facilita la participación de otros.

El legislador: expresa normas e intenta aplicarlas en el funcionamiento.

El observador del grupo y comentarista: lleva el registro de los diferentes aspectos del grupo.

El seguidor: sigue el movimiento del grupo de forma pasiva, acepta el lugar de audiencia en la discusión y la decisión del grupo.

El agresor: opera de muchas maneras, atacando al grupo, burlándose agresivamente.

El obstructor: tiende a ser negativo y tericamente resistente.

El buscador de reconocimiento: trabaja vanagloriándose o exhibiéndose para llamar la atención.

El confesante: busca la oportunidad para expresar sus sentimientos e ideología, sin

intereses para el grupo.

El mundano: hace alarde de su falta de compromiso, en forma de cinismo e indiferencia.

El dominador: trata de hacer sentir su autoridad o superioridad manipulando al grupo o a sus miembros.

El buscador de ayuda: busca respuestas de simpatía a través de expresiones de inseguridad, confusión personal o desprecio de él mismo.

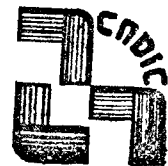
El defensor de intereses especiales: oculta sus propios prejuicios en el estereotipo que llene mejor sus necesidades.

El francotirador: siempre está tratando de buscar el error de los demás miembros para satisfacer una necesidad propia.

El miembro silencioso: permanece callado la mayor parte del tiempo.

El líder: es aquél que posee la capacidad de hacer que otros actúen de modo determinado. Así mismo, puede influir en la opinión grupal y hacerla corresponder con su propio punto de vista; puede satisfacer las necesidades de su grupo.

(VER ACETATO 14)



Dificultades en la Transición Social

Bases deficientes: la preparación insuficiente y la identificación con personas mal adaptadas en los años formativos, proporcionan bases deficientes sobre las cuales no es posible construir en la adolescencia las pautas de conducta social, propias del adulto.

Falta de guía: padre y docentes creen a menudo que el adolescente se convierte automáticamente en un individuo mejor socializado. Con frecuencia, los jóvenes a quienes "no gustan de ser mandados" rechazan el consejo adulto.

Falta de modelos aptos para la imitación: muchas veces los modelos proyectados por los medios masivos son inadecuados porque sus pautas de conducta no siempre se conforman a las normas grupales aprobadas. La imitación de su compañero que goza de popularidad, significa de ordinario el aprendizaje de pautas de conducta que se adaptan a las normas juveniles, no a las adultas.

Falta de oportunidad para los contactos sociales: el adolescente que no disfrute de aceptación social y que no tenga tiempo o dinero para participar en las actividades propias de su edad estará privado de oportunidades para aprender a ser social.

Falta de motivación: el adolescente que obtuvo poca satisfacción de los contactos sociales cuando era niño, tendrá escasa motivación para dedicarse a las actividades sociales.

GLOSARIO DE TERMINOS

- Tropismo:** Bot. movimiento inducido desde el exterior que afecta a un órgano de la planta y relacionado con la dirección del estímulo (T. positivo si es atraída, y T. negativo en caso contrario).
- Neuroplasma:** Citoplasma de las células nerviosas.
- Citoplasma:** Parte del protoplasma que en la célula rodea al núcleo.
- Pragmático:** Práctico, opuesto a teórico o especulativo.
- Praxis:** Práctico.

GRUPOS SOCIALES

Bibliografía

La Psicología de la Adolescencia

Marvin Powell

Fondo de Cultura Económica

Psicología de los Adolescentes

Henri Le Halle

Ed. Grijalbo

La Psicología Social en el Mundo de Hoy

Whitt Aker

La Auto Imagen del Adolescente y la Sociedad

M. Rosenberg

Desarrollo Humano

Deane Papalia, Sally Wendkos Olds

Ed. Mc. Graw Hill, 1988 México.

La Psicología de los Adolescentes

Pepín L.

Desarrollo Psicológico 4a. edición

Grace J. Craig

Ed. Prentice-Hall, 1988 México.

Psicología de la Adolescencia

Horrocks E. J.

Ed. Trillas, México 1989.

De la Praxis a la Razón

Merani L. A.

Ed. Grijalbo, México 1980.

Psicología del Niño

Piaget J. Inhelder

Ed. Morata, Madrid 1981.

El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores

Vygotski L. S.

Ed. Grijalbo, México 1979.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
DIRECTORIO

LIC. MARIO LUIS FUENTES ALCALA
DIRECTOR GENERAL

LIC. MA. ANGELICA LUNA PARRA
SUBDIRECTORA GENERAL DE ASISTENCIA Y CONCERTACION

LIC. JAVIER GUERRERO GARCIA
SUBDIRECTOR GENERAL DE OPERACION

LIC. JORGE DE LA ROSA SANCHEZ
OFICIAL MAYOR

LIC. MARIA CARINA NAVARRO AMIEVA
CONTRALOR INTERNO

DRA. ELVA LEONOR CARDENAS M.
DIRECTORA DE ASISTENCIA JURIDICA

LIC. VIRGINIA BELLO MENDEZ
DIRECTORA DE COMUNICACION SOCIAL

DR. FROILAN E. CALDERON CASTAÑEDA
DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL

LIC. BEATRIZ RIVERA DE TARRAB
DIRECTORA DE PROMOCION Y DESARROLLO SOCIAL