


a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	e
a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	
a	d	o	l	e	s	c	e	n		
a	d	o	l	e	s	c	e			
a	d	o	l	e	s	c				
a	d	o	l	e	s					
a	d	o	l	e						
a	d	o								
a	d									
a										



DPDS

DIF

# **SUPERACION PERSONAL**

**La vida: un reto en mis manos  
(12 y 13 años)**

**CONTENIDO PARA EL ANIMADOR**

**DIF - ASUME**

# PRESENTACION

El objetivo del programa es alcanzar una formación integral de la personalidad del adolescente, fomentando el desarrollo de los valores necesarios para formar hombres y mujeres responsables, felices, de paz y comprometidos con México

Nuestro país se encuentra en un momento crucial en su proceso histórico, en el que puede lograr un equilibrio armónico entre su desarrollo tecnológico y el desarrollo humano

Para llegar a alcanzar este equilibrio, contamos con una población, en su mayoría joven, que se encuentra en la etapa formativa. Es por eso que este programa está dirigido a los jóvenes

En los cinco cursos del temario de Superación Personal, dentro del programa DIA (Desarrollo Integral del Adolescente), se hace especial énfasis en reforzar los valores que fomentan la autoestima, la valoración de la vida y de la persona, la inquietud por la superación continua, la actitud positiva ante la vida, el amor y compromiso con México y por último, el desarrollo de la capacidad crítica y de un pensar equilibrado

El esquema general de los cinco cursos del programa de Superación Personal es el siguiente

## **1) Mi Vida: Un reto en mis manos** (12 y 13 años)

A esta edad, el joven necesita una idea clara y definida de lo que puede ser positivo o negativo en su vida. Aún no está encerrado en sí mismo, como estará en los años posteriores y posee una inquietud por la justicia y el sentido social (sus derechos y los de los demás). El programa profundiza en el valor de la persona, los motiva a la superación y los previene contra los obstáculos que frenan y dañan el desarrollo humano.

## **2) Adolescencia y Autoestima** (14 años)

Esta es una edad en la que la influencia del grupo de amigos tiene una enorme importancia para el joven. Es importante pues, reforzar, por un lado, los valores relacionados con la amistad: lealtad, respeto y generosidad. Por otro lado, reforzar la necesidad de guardar su individualidad frente al grupo: valor, fortaleza y autenticidad. Toda la inquietud del adolescente a esta edad, está centrada hacia su problemática personal. Se pretende que conozcan la etapa que están atravesando y refuercen su autoestima.

## **3) Comunicación, Amor y Relaciones Humanas** (15 años)

A los 15 años la mente del joven está centrada en el amor y las relaciones con el sexo opuesto. Se reforzarán los valores: sinceridad, fidelidad, autenticidad, respeto y comprensión.

#### **4) Formación y Superación de mi Personalidad** (16 años)

En esta edad se inicia la gran inquietud de conocer y reafirmar la personalidad individual, lo que demanda el formar una idea positiva de ellos mismos. Este curso tiene como objetivo el apoyar estas inquietudes a través de un repaso de los ocho aspectos de la personalidad. Nuevamente la amistad juega un papel predominante, por lo que se reforzarán los valores necesarios para la convivencia: generosidad, lealtad y respeto por la dignidad humana. Por otra parte, es una edad idealista y generosa. Los jóvenes buscan comprometer su persona en hacer la vida de los otros más humana y más rica. Es un momento ideal para formar el sentido comunitario, el sentido verdadero del trabajo y el sentido cívico y patriota.

#### **5) Tú Puedes Trazar tu Propio Destino** (17 a 19 años)

Estos son años de síntesis, de reforzar lo aprendido y de jerarquizar y dar prioridades. Es momento de darle una estructura y orden a lo conocido y unificar la personalidad y los valores humanos. Los jóvenes desde los 17 años, son capaces de profundizar y analizar, ya tienen una idea más clara de su personalidad, pero su inconstancia les impide seguir un camino de superación, aunque lo desean. Es por ello que es necesario reforzar la constancia y perseverancia, concretando sus metas y haciendo compromisos cortos. Es también necesario profundizar más en lo que serán sus futuras relaciones de amor estable y formación de una familia, valores tan importantes a conservar en nuestra sociedad mexicana. Se refuerza también la congruencia, flexibilidad, satisfacción por el deber cumplido, capacidad de análisis y de decisión.

# METODOLOGIA

## LA FORMACION DEL GRUPO Y LA FUNCION DEL ANIMADOR

Lo primero que hay que hacer es interesar a los jóvenes para que asistan al grupo y participen con gusto en las reuniones, haciéndoles ver la importancia de los temas. Las reuniones se harán una vez por semana y están calculadas para durar 45 minutos.

Este manual debe emplearse en grupos formados preferentemente por un máximo de 30 participantes. En caso de que el grupo sea mayor, será mejor dividirlo en dos grupos para que se logre la participación de todos y el diálogo resulte eficaz.

El trabajo del animador es muy importante, consiste en ser guía del grupo tomando el papel de un compañero que ayuda a reflexionar con orden y provecho.

Su función no es enseñar, dar la última palabra, resolver problemas ni convertirse en el centro de la conversación.

El debe procurar

- Que quede muy claro el tema expuesto
- Que todos participen
- Que se concentren en el tema y se cumpla el objetivo
- Que la reunión sea amena
- Que ninguno acapare la palabra
- Que todos traten de entender y apreciar lo que los demás dicen

## COMO USAR EL MANUAL

En este manual se desarrollan temas relacionados con la superación personal de los jóvenes, cada uno de ellos está estructurado de la siguiente manera:

### **Objetivo:**

Es el cambio de conducta que buscamos en el grupo.

### **Introducción:**

Es la parte que ayuda a dar secuencia a los temas, recordando brevemente la sesión anterior.

**Exposición del tema:**

Se debe enriquecer y adaptar al grupo La exposición no durará más de 15 o 20 minutos

**Dinámica:**

Es la parte más importante de la reunión Deberá durar, por lo general, 20 minutos aproximadamente Consiste en dividir al grupo en pequeños equipos y darles una actividad para realizar de acuerdo a lo que se vio en la reunión (Está sugerida en cada tema)

Por medio de la dinámica

- Conocemos más a nuestro grupo
- Reforzamos el conocimiento
- Hacemos la reunión más amena, más agradable y ágil
- Nos damos cuenta si el tema fue bien entendido

**Propósito Práctico:**

Se propone algo concreto que se pueda cumplir y que los participantes puedan poner en práctica, en su vida diaria, lo visto en la reunión

*Es muy importante* que se den todos los temas y que no se sustituyan por otros, sin embargo, si de acuerdo con las circunstancias los animadores creen conveniente hacer una dinámica distinta a la sugerida en algún tema del manual, pueden proceder con toda libertad, teniendo siempre muy en cuenta el cumplir con el objetivo Así el manual va adaptándose a las necesidades de cada grupo

Cada tema puede tratarse en una o dos reuniones de acuerdo a la profundidad e importancia que el grupo le conceda Nunca se darán dos temas juntos

*Es muy importante* que el animador planee las reuniones de acuerdo al calendario escolar o al periodo que se establezca para que no se queden sin ver los últimos temas, éstos son de vital importancia

El animador debe prepararse leyendo cuidadosamente todo el manual antes de empezar el curso con el fin de tener una visión global y evitar entrar en temas posteriores

Es también importante que se deleguen funciones en algunos participantes, por ejemplo, la preparación de un cartelón para la dinámica, hacer el resumen del tema, etc Recordando siempre que el fin no es dar una clase sino formar formadores

El animador es clave para el buen funcionamiento del grupo

**Sugerencia:** Es muy importante que los muchachos tengan un cuaderno especial donde vayan tomando notas sobre los temas tratados

## COMO HACER UNA REUNION.

El día y hora de una reunión debe resolverse entre el animador y el grupo según lo que más convenga y una vez establecido quedará fijo. Es importante procurar que por el bien de todos haya puntualidad en la asistencia desde el principio, o mejor, que estén un poco antes. Esto permite conversar con los asistentes y crear un ambiente positivo para la reunión.

Al comenzar toda reunión conviene que, de una u otra forma, el animador interese al grupo y lo invite a tomar parte activa. Debemos recordar que en este método se busca sobre todo la participación, se trata de que se lleve a cabo un intercambio de experiencias, no una clase convencional.

Para lograrlo, se buscará acomodar a los participantes en círculo y se les darán etiquetas de papel, a modo de gafetes, con su primer nombre o como les guste que les digan. Esto ayudará también a establecer un clima de mayor confianza.

## COMO SE PREPARA LA REUNION

El animador seguirá la misma estructura que tiene el tema, apuntando en una tarjeta de archivo las ideas principales abreviadas, en sus palabras, de manera que de un vistazo se pueda ir guiando la reunión de una forma ordenada, ágil, sin que se olviden unas ideas o se olviden otras. El manual nunca se debe usar cuando se esté exponiendo el tema, da imagen de improvisación y hace que la reunión se vuelva lenta, ya que se tiende a leerlo.

Esta tarjeta puede hacerse espaciada, usando colores, poniendo los tiempos, numerando las ideas para que sea fácil de usar. Será la guía que impida leer y el apoyo para una exposición adecuada.

## EVALUACION DEL TRABAJO

Para que todo trabajo sea un éxito deberá revisarse con frecuencia evaluando logros y dificultades y, sobre todo, analizando cómo puede continuarse y mejorarse siempre. Por eso invitamos a los animadores a que, juntamente con su coordinador, evalúen su trabajo en los diversos aspectos: asistencia, participación, interés, ambiente, animación, ideas, compromiso y acción, utilización del material, etc.

## FESTIVAL DE LA EXPRESION

Se terminará el programa con un festival en donde los muchachos puedan expresar lo aprendido en el curso con:

Dibujo

Pintura

Cartelones

Poemas

Cuentos

Teatro

Fotografía

Canciones

Acciones concretas que solucionen una necesidad de la comunidad, etc.

Se hará una exposición y se premiarán los mejores trabajos.

# INDICE

INTRODUCCION	1
<b>1</b> MI VIDA, UN RETO EN MIS MANOS	5
<b>2</b> MI VIDA, UN RETO EN MIS MANOS	9
<b>3</b> ¡SOY UNICO!	11
<b>4</b> ¡SOY UNICO!	13
<b>5</b> ¡SOY UNICO!	15
<b>6</b> IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS: Juan el Majadero	17
<b>7</b> YO CONSTRUYO MI VIDA	21
<b>8</b> LIBERTAD	25
<b>9</b> IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS: Los cisnes salvajes	27
<b>10</b> MI VIDA TIENE UN PROPOSITO	31



<b>11</b>	IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS: El Príncipe Carlos y la Prisión Mágica	35
<b>12</b>	TENER UN IDEAL	39
<b>13</b>	TENER UN IDEAL: Juan Salvador Gaviota	43
<b>14</b>	YO ESCOJO SER OPTIMISTA O PESIMISTA	47
<b>15</b>	NO SOMOS PERFECTOS	49
<b>16</b>	FUERZAS QUE ME PREPARAN PARA SER MEJOR	53
<b>17</b>	IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS: David y Goliat	57
<b>18</b>	FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO	61
<b>19</b>	FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO	65
<b>20</b>	FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO	69
<b>21</b>	FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO	73
<b>22</b>	PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL	77

<b>23</b>	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL</b>	<b>81</b>
<b>24</b>	<b>DEBERES PARA CONMIGO MISMO</b>	<b>83</b>
<b>25</b>	<b>DEBERES PARA CON LOS DEMAS</b>	<b>85</b>
<b>26</b>	<b>DEBERES CON EL MUNDO QUE ME RODEA:</b> Naturaleza, Ecología, Armonía, Belleza	<b>87</b>
<b>27</b>	<b>AMOR Y PERSONA: El poder y el significado del amor</b>	<b>91</b>
<b>28</b>	<b>IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS:</b> El Principito	<b>95</b>
<b>29</b>	<b>QUE APRENDI EN ESTE CURSO</b>	<b>99</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>101</b>
	<b>ASUME</b>	<b>103</b>
	<b>DIF</b>	<b>111</b>

# INTRODUCCION

---

## Características de los muchachos de 12 y 13 años

El inicio de la adolescencia es un momento muy especial para sembrar en los muchachos el deseo de ser hombres y mujeres valiosos y avivar en ellos el deseo de superación

Este programa quiere motivarlos a la superación personal, iluminar metas y caminos, ponerlos a reflexionar, crear conciencia de quiénes son, por qué son tan valiosos y qué espera la vida de ellos.

Ayudarlos a que logren un mayor conocimiento y valoración personal, que comprendan lo valiosos que son por ser personas únicas, que estén dispuestos a desarrollar sus cualidades y a identificar los defectos que los frenan

Motivarlos a que se sientan con voluntad de hacer algo grande de su vida y comprometidos con su comunidad y con México

Que terminen el curso menos confundidos, con una visión más clara, más feliz y con deseos de mejorar

En lo personal cada muchacho verá claramente en qué se debe superar con la ayuda del plan de mejoramiento personal

Como grupo se trata de fomentar en el grupo la actitud de ayuda mutua y el compromiso con México

Esta edad se caracteriza por el signo del desarrollo, del crecimiento, están entrando en la adolescencia y empiezan a cambiar sus actitudes de niños por otras más críticas, más reflexivas, donde van manifestando su personalidad

Tienen una y mil dudas acerca de sí mismos, acerca del mundo que los rodea y lo que éste espera de ellos. Por eso en este curso se pretende situarlos para que sean más conscientes de lo que viven, que puedan conocerse más a sí mismos, tener una visión más clara y completa de quiénes son y cuál es la mejor manera de vivir.

Se siente el cambio de la entrada a la adolescencia y son inestables en su humor, actitudes, propósitos y relaciones. Es buen momento de sembrar porque están todavía muy abiertos a escuchar, se interesan por las opiniones de los demás y se nota un esfuerzo inmenso por comprender mejor

Son alegres y entusiastas pero con mayor capacidad de disciplina que los más chicos, controlan mejor sus emociones, tienen más seguridad en ellos mismos, son más capaces de iniciativa, eficacia y responsabilidad

Son sumamente dinámicos, la pasividad los aburre y desespera. Les encanta la actividad organizada y las competencias, son muy creativos e imaginativos

En cuanto a su inteligencia, no pueden todavía analizar y sintetizar por su cuenta, pero aprecian y entienden la síntesis.

**Si en las explicaciones se les va llevando paso a paso con mucha claridad, lo comprenden todo muy bien Necesitan de esquemas perfectamente claros con cada una de sus partes bien definidas, necesitan estructura, ver los objetivos y los mejores caminos para lograrlos, necesitan hacer orden en su mundo Les gusta oír términos nuevos y que se les explique lo que significan**

**Tienen una conciencia clara del bien y el mal y una gran apertura para ser ayudados a formarla Hay un nacer del sentido del respeto en el trato con los demás, son capaces de consideración, de atención y de comprensión. Su conciencia empieza a sensibilizarse ante el problema social, crece su deseo de justicia**

**Tienen más sentido de su persona, de su cuerpo, de su arreglo personal Crece su sentido de autonomía Es importante que tengan orden y disciplina pero también márgenes para aprender a manejar su libertad Por eso, si se les da una explicación clara de lo que se va a hacer, se motiva el por qué y se les explica cómo, tienden a obedecer con entusiasmo**

**El buen animador, a esta edad, es alguien que sabe motivar, organizar, exigir y que está muy atento a dar oportunidad de hacer uso de la libertad como un arma que se aprende a manejar, pero que no se deja en manos inexpertas**

**Aunque la relación de amistad no es ni madura ni profunda, sus amigos son muy importantes para ellos, por esto, en grupo, se afirma más el deseo de superación de cada uno El grupo de amigos, asesorado por un educador, tiene fuerza para hacerlos más formales y cumplidos, aún y cuando, a la mayoría, hay que tomarlos en cuenta y exigirles, si no, tienden a descuidar sus obligaciones**

**Los muchachos aceptan fácilmente ideas y caminos, esta época de más docilidad pasa pronto Hay que aprovechar su tranquilidad emocional para recibir ideas y dar contenidos básicos que den claridad, orden y bases firmes**

**Estos muchachos son cercanos y abiertos, los papás y educadores deben hablar con ellos y escucharlos, si se opta no por el diálogo sino por el autoritarismo, gritos y represiones, se abre la puerta a un distanciamiento creciente, que muy pronto puede ser un abismo**

**El animador, los educadores y los padres deberán actuar con respeto y delicadeza, los muchachos están atravesando una época de cambios físicos que les causan inquietudes, desconcierto y sentimientos ambiguos de satisfacción y vergüenza, de temor y orgullo A la mayoría les cuesta hablar de lo que están viviendo Los muchachos deben estar informados, pero por informados que estén, tales cambios les producen sacudidas emocionales**

**El respeto y la comprensión debe guiar nuestro trato con ellos Hay que pensar bien lo que decimos de sus personas, pues los comentarios, juicios y críticas que hagamos van a tener mucha influencia en la idea que se formen de sí mismos Como muchas veces son desesperantes, corremos el peligro de hacer comentarios y juicios duros y ofensivos Es importante controlarnos para poder ayudarlos a ir pasando a una mayor integración de su personalidad**

## **Conclusión**

**Esta es una buena edad para formar Un buen animador puede lograr mucho La mente de los muchachos está dispuesta a recibir y su corazón a valorar Su entusiasmo los lleva a secundar al animador y con facilidad lo hacen su amigo y guía**

## **INSTRUCCIONES PARA EL ANIMADOR**

A lo largo del programa vienen intercalados cinco relatos para que los muchachos identifiquen valores. La mejor manera de trabajar con estos relatos es que el animador, al principio del programa, divida al grupo en cinco equipos y le asigne a cada uno un relato

Cada equipo se encargará de preparar su relato, ya sea actuado o narrado, y cuando se llegue a la sesión correspondiente, lo presentará ante el grupo. Aparte, si es posible, a cada muchacho se le reparte una fotocopia del mismo

Los relatos son los siguientes

- 1 Sesión 6 Juan el Majadero
- 2 Sesión 9 Los Cisnes Salvajes
- 3 Sesión 11 El Príncipe Carlos
- 4 Sesión 17 David y Goliat
- 5 Sesión 28 El Principito

# MI VIDA, UN RETO EN MIS MANOS

1

---

## OBJETIVO

Que comprendan lo maravillosa que es la vida en general y la grandeza y misterio de nuestra condición de seres humanos.

## INTRODUCCION

Este curso tiene como objetivo, ubicarte en tu mundo, que comprendas quién eres y darte armas para enfrentarte a tu vida de manera creativa, para que logres la felicidad profunda

---

## DESARROLLO DEL TEMA

¿Te has puesto alguna vez a pensar qué fenómeno tan increíble, sorprendente y maravilloso es éste que llamamos vida?

Formamos parte de un universo impresionante por su tamaño y riqueza, nuestro planeta es un pequeñísimo punto en la inmensidad del cosmos. El universo está formado por miles y millones de galaxias, las galaxias por miles y millones de estrellas y planetas, dentro de nuestra galaxia, nuestro sistema solar es uno entre varios y dentro de éste, nuestro planeta "la tierra" es uno entre varios.

Lo más increíble de todo esto es que nuestro planeta "la tierra", reúne las condiciones justas y necesarias para que se desarrolle en él, la vida como la conocemos.

En las investigaciones que los astrónomos y científicos han hecho a lo largo de siglos hemos penetrado poco a poco los secretos y misterios de este universo en el que vivimos. De nuestro sistema solar sabemos que una serie de planetas giran alrededor de una estrella luminosa llamada "sol" que transmite a través del espacio, la luz y el calor que necesita la vida en la tierra.

Los últimos viajes interplanetarios, primero a la luna (nuestro satélite) y luego a los planetas vecinos (Venus, Marte, Júpiter, Saturno, etc.), nos han enseñado que los planetas más cercanos al sol que nosotros Mercurio y Venus, son demasiado calientes para que se desarrolle la vida como la conocemos y los más lejanos, Marte, Júpiter, etc., demasiado fríos. Sólo "La tierra" está a la distancia justa del sol y reúne los elementos necesarios, agua-aire-tierra-fuego, para que la vida se dé.

¿No es esto algo sorprendente, maravilloso y misterioso? ¿No te maravilla pensar en esto?

"La tierra" nuestro planeta, es un planeta bellissimo. Visto desde el espacio tenemos fotografías de esta esfera azul, verde, blanca que contrasta con la monotonía de la superficie lunar donde no hay vida.

Ahora, si ponemos los pies "sobre la tierra" y hacemos un viaje por nuestro planeta, su belleza y maravilla nos saltará a cada paso y no dejarán de sorprendernos los misterios que encierra.

Las investigaciones de los hombres de todos los tiempos y todas las culturas han contribuido a descifrar estos misterios sin agotarlos (así que no tie-

nes porqué aburrirte mientras vivas). Ríos, mares, montañas, lagos, lluvia, nieve, desierto, bosque, árboles, flores, frutos, animales minúsculos y gigantes de todos colores y sabores. Ahí donde se reúnen las condiciones necesarias para la vida, agua, tierra

fértil, luz, calor, ésta brota en abundancia siguiendo un impulso inagotable, y en medio de esta maravilla ESTOY YO ¿Quién soy yo? ¿Quiénes somos los seres humanos? (Dejar la interrogación pendiente para la siguiente clase )

---

## RESUMEN

- La vida es un fenómeno increíble, sorprendente, maravilloso. Y, dentro de esta maravilla, ¡estoy yo!

---

## DINAMICA

*Objetivo: Sensibilizar a los muchachos ante los misterios de la naturaleza*

Dividir al grupo en pequeños grupos, que cada grupo haga una lista de 5 fenómenos de la naturaleza que les parezcan sorprendentes y maravillosos

Ejemplo

- Enterrar una semilla y que surja un árbol
- Cómo cuida la mamá gata a sus gatitos
- La perfección de los insectos más pequeños
- La inmensidad del universo
- La capacidad creativa del ser humano
- La música

Que compartan con el grupo, si hay tiempo, que hagan un dibujo sobre el tema, poniéndole título

Hacer una exposición con estos dibujos

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Durante esta semana voy a observar con más cuidado el mundo que me rodea para ser consciente de su maravilla. En la noche voy a salir a ver las estrellas y voy a pensar que yo formo parte de esta maravilla.

---

### **MATERIAL DE APOYO (opcional)**

- Llevar un poster en el que se vean los contrastes entre lo vivo y lo muerto
  - Llevar una revista o recortes de revista con ilustraciones de paisajes (mar, bosque, desierto, etc )
  - Llevar libro o revista con ilustraciones del espacio
-



# MI VIDA, UN RETO EN MIS MANOS

2

---

## OBJETIVO

Que comprendan que de los seres de la naturaleza, el "ser humano" es el más sorprendente de todos

## INTRODUCCION

La clase anterior veíamos cómo formamos parte de un universo sorprendente y maravilloso . ¿Quiénes somos los "seres humanos"? y ¿Qué nos distingue de los demás "seres vivos"?

---

## DESARROLLO DEL TEMA

### ¿QUIEN SOY?

Soy, según los expertos, el ser más sorprendente y maravilloso de todos los que habitan en "la tierra"

### ¿Por qué?

Porque soy el único ser vivo que sabe que está vivo  
Soy el único ser vivo que se maravilla ante el misterio de la vida, el único que se pregunta, el único que goza con su belleza

Todos los demás seres de la naturaleza son y actúan de una manera determinada por su naturaleza, sólo yo puedo decidir lo que hago con mi vida

Frente a un estímulo determinado, un animal da siempre la misma respuesta, por ejemplo, si a un perro hambriento le ponen enfrente un plato de huesos, automáticamente se los comerá, y si una libélula hambrienta ve pasar un mosquito solitario y desprevisto, automáticamente se lo comerá

Pero yo soy el único ser de la naturaleza que frente a un mismo estímulo doy distintas respuestas. Si estoy hambriento y me presentan un plato con comida, puedo comérmelo enseguida, o puedo esperar hasta que se reúna toda la familia y comerlo

junto con ellos, o puedo decidir empezar una dieta y sólo comer la mitad, o si son espinacas y no me gustan puedo decidir no comérmelo y pedir mejor un taco de frijoles

Una bugambilia, si la siembro en tierra fértil donde le dé mucho sol y la riego a diario con abundante agua, crecerá frondosa y dará muchas flores, no puede amanecer un día de mal humor y secar todas sus flores o decidir que este año no dará flores

Pero si yo amanezco de mal humor, puedo decidir sonreír y cambiar de humor o quedarme mal encarado toda la semana

Sólo yo soy el único ser de la naturaleza capaz de ser libre para elegir la respuesta que quiero entre varias opciones

Soy el único ser vivo con inteligencia y voluntad, sólo yo puedo decidir qué hago con mi vida, sólo para mí la vida es un reto. Mi vida está en mis manos y sólo yo puedo decidir qué hacer con ella

– Un árbol no puede decidir si da frutos o no, o si en lugar de dar peras da manzanas

- Una abeja no puede construir su panal de otra manera, no puede, no está en su naturaleza el poder

ser CREATIVO y dar una respuesta creativa al mundo que me rodea

Pero en cambio en mi naturaleza están una y mil posibilidades En mi naturaleza está la capacidad de

En cada ENCUENTRO mío con el mundo que me rodea puedo ser libre y creativo

---

## RESUMEN

- Los seres humanos somos los únicos seres de la naturaleza con inteligencia y voluntad, los únicos capaces de ser libres y creativos

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en pequeños grupos Que cada grupo ponga 5 ejemplos de algo que el ser humano puede hacer y los demás seres de la naturaleza no y que pongan por qué lo puede hacer

Ejemplo

El ser humano puede nadar como pez, pero el pez no puede caminar como el ser humano (Yo puedo nadar como el pez, pero el pez no puede caminar como yo)

Lo puede hacer gracias a

- la creatividad
- la curiosidad
- el ingenio
- afán de aventura, etc

Que cada grupo haga un cartelón con sus ejemplos El cartelón debe llevar como título "El ser humano es el ser más maravilloso de la naturaleza" o "Yo soy el ser más maravilloso de la naturaleza", porque

1 2 3

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a ser consciente de mi capacidad de elegir en una situación concreta Voy a escribir una pequeña historia narrando esta experiencia Ejemplo Ayer por la tarde me invitaron a jugar fútbol o volibol pero tenía mucha tarea así que dudé un rato, me moría de ganas de jugar, pero temía no terminar mi tarea antes de mi programa favorito "El chavo del ocho" Por fin decidí quedarme a jugar un rato y no ver "El chavo" Al fin un día sin verlo, no me voy a morir

---

## OBJETIVO

Que analicen el hecho de que somos “seres únicos e irrepetibles”, que no hay nadie igual a mí y que concluyan lo valioso que somos cada uno de nosotros

## INTRODUCCION

En las reuniones anteriores vimos que de todos los seres de la naturaleza, somos los más maravillosos por nuestra inteligencia y libertad. Ahora veremos lo valiosos que somos por ser únicos

---

## DESARROLLO DEL TEMA

¿Has conocido alguna vez a una persona igual a ti?  
¿A alguien que sea absolutamente idéntico en todo?

No, ¿verdad?

¿Sabes por qué? Porque en todo el ancho mundo no hay otra persona igual que tú

Si decides recorrer todos los rincones de la tierra y pasas tu vida entera buscando, no lo encontrarás

**NO HAY NADIE IGUAL A MI, NO HA HABIDO NADIE COMO YO, NO HABRA NADIE COMO YO**  
¿NO ES ESTE OTRO MISTERIO?

En una familia, los hermanos pueden parecerse, y los gemelos pueden ser físicamente idénticos, pero sus personalidades son distintas

Tienes algún hermano o primo pequeño, obsérvalo un rato y verás cómo desde que nacemos los seres humanos somos diferentes unos de otros y empezamos a manifestar y definir nuestra manera única de ser. A éste le gusta ver cuentos, el otro es muy inquieto y no para de hacer travesuras

Un hermano tiene una memoria maravillosa mientras que al otro le cuesta un trabajo inmenso estudiar, pero en cambio dibuja sensacionalmente bien

Pedro es muy deportista pero a Juan no lo mueves ni con un tractor

**SOMOS SERES UNICOS, NO HAY NADIE COMO YO, SOY PERSONA**

La persona es única, no se repite, no hay mil iguales, no hay nadie más como yo. **ESTO ME HACE VALIOSO**

Esta es una de las características que hace que algo sea valioso. Si encuentras una piedra preciosa y **NO HAY OTRA IGUAL EN EL MUNDO ENTERO**. ¿No será por esto mucho más valiosa?

Una obra de arte, por ejemplo, una pintura de un gran pintor o una pieza de nuestro pasado histórico (el calendario azteca) es única, es maravillosa, no hay otra igual, miles de gentes van a admirarla cada año al Museo de Antropología de la ciudad de México, es única, esto la hace valiosa

Eres UNICO, no hay nadie como tú

Tu manera de vivir la vida, de encontrarte con el mundo que te rodea es UNICA y de este encuentro UNICO, la respuesta que des, tu respuesta, será también UNICA

---

## RESUMEN

- Somos seres únicos, esto nos hace valiosos
- 

## DINAMICA

El objetivo de esta dinámica es que se vayan conociendo como seres únicos e integrando como grupo

Suponiendo que son 30 los integrantes de mi grupo, hago 2 papelitos del 1, 2 del 2, etc hasta 2 del 15. Los pongo doblados en una caja y cada quien saca un papelito

En privado cada quien responde a las siguientes preguntas (se dan 10 min )

- 1 - Nombre, edad y lugar que ocupo en mi familia
- 2 - ¿Cuál es mi color favorito y por qué?
- 3 - ¿Qué es lo que más me gusta hacer?
- 4 - ¿Qué quiero ser cuando sea grande y por qué?
- 5 - ¿Cuál es mi animal favorito y por qué?

Al terminar cada quien busca al que tiene el mismo número y se platican uno al otro sus respuestas a las 5 preguntas

Después pasan al frente cada pareja y cada uno nos presenta al otro. Ejemplo, Esta es Patricia, es la mayor de su casa, su color favorito es el verde porque le encanta el campo cuando todo está verde, es el color de la vida. Lo que más le gusta es nadar en el mar cuando hace mucho sol. Cuando sea grande quiere escribir y dirigir obras de teatro. Su animal favorito es el caballo porque le da sensación de libertad

---

## PROPOSITO PRACTICO

Voy a hacerme más amigo de los de mi grupo recordando que todos tienen algo único y valioso que enriquece mi vida

---

---

## OBJETIVO

Que puedan identificar y superar el peligro de no aceptarse a sí mismos

## INTRODUCCION

La reunión pasada vimos que eres muy valioso, eres único, no hay nadie como tú. Ahora vamos a analizar un grave peligro, "Que no aceptes ser la persona que eres"

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Hay un peligro muy grande que te amenaza constantemente y que te puede hacer perder esta cualidad tuya que te hace tan valioso. Este peligro es tan grande que si caes en sus trampas, tu vida en lugar de ser luminosa, confiada y llena de alegría, se puede volver sombría, temerosa y triste.

¿Cuál es este peligro?

Que no aceptes ser la persona que eres.

Todos por alguna extraña razón tendemos a pensar que los demás (todos o algunos) son "mejores" que nosotros. Cuando caemos en esta trampa perdemos la fe en nosotros mismos y en lugar de usar toda nuestra energía en perfeccionar nuestras cualidades nos pasamos derrochando esta misma energía envidiando las cualidades de los demás y tratando de ser tan alto como , tan simpático como , tan bonita como , tan imaginativa como , tener la sonrisa de Lupe, los ojos de Pedro y el pelo de Ana.

Sobre todo la "fachada". Creo que no hay nadie conforme con su "fachada", ni la reina del carnaval, ni el galán más guapo de la televisión. Pasarse la vida deseando tener el pelo lacio si lo tienes chino o chino si lo tienes lacio, ¿no es una tontería?

Pasarse la vida deseando ser mandarina cuando eres sandía, o mariposa cuando eres elefante. ¿No es una absurda desgracia y una pérdida total de tiempo y energía?

Acuérdate que lo más valioso de ti mismo es precisamente que eres así, así tal como eres, de esta ÚNICA Y ORIGINAL manera de ser.

Si tú te aceptas como eres, y te quieres como eres y luchas por perfeccionar eso que tú eres para poder contribuir con tu manera única y especial a hacer de éste un mundo mejor, tu vida se llenará de alegría.

No hay nadie mejor que tú. No hay nadie peor que tú. Cada uno de nosotros somos valiosos y nos necesitamos unos a otros para hacer de México un gran país, un mundo mejor.

Quizá no veas muy claro todavía en qué consiste tu manera especial de ser, las cualidades que te hacen único, poco a poco las vas a ir descubriendo y desarrollando. Estas reuniones van a ayudarte.

OBSERVATE - DESCUBRETE - ACEPTATE COMO ERES - ALEGRATE - QUIERETE - ADMIRATE - DISFRUTATE - MARAVILLATE CON TU RIQUEZA - CON LA MARAVILLA QUE ES VIVIR - SORPRENDETE - SUEÑA - PROYECTA - EXPERI-

MENTA - ARRIESGATE - DATE EL LUJO DE  
EQUIVOCARTE - DE PROBARTE - DE MEDIR TUS  
FUERZAS - DE REIRTE DE TUS FRACASOS - DE

VOLVER A EMPEZAR - DE AMAR LA VIDA -  
DEJATE FLUIR TU VIDA ES UNICA Y ESTA EN  
TUS MANOS, HAZLA GRANDE.

---

## RESUMEN

- Uno de los peligros más grandes con el que nos enfrentamos los seres humanos es no aceptar ser la persona que somos
- 

## DINAMICA

Dividir al grupo en sub-grupos de 6 y pedirle a cada grupo que inventen una historia corta acerca de algún personaje que no se acepte a sí mismo como es. Que trata de ser lo que no es y el ridículo que hace o la situación de peligro a la que se ve expuesto.

Ejemplo

Erase una vez un burro que se creía águila o una tortuga que quería saltar como rana. O había una vez un amaestrador de loros que se creía maestro.

Cuando terminen que pase uno de cada equipo y que la comparta con el grupo.

---

## PROPOSITO PRACTICO

Toda esta semana voy a estar orgulloso de ser como soy. Me voy a acordar que soy único y valioso.

---

---

## OBJETIVO

Que identifiquen otro de los peligros que impiden el crecimiento de la persona la falta de autenticidad y la falta de generosidad y que sepan actuar en consecuencia

## INTRODUCCION

La reunión pasada vimos que uno de los peligros que me impiden crecer como persona es que yo no me acepte como soy

Hoy vamos a identificar otros dos grandes peligros

La falta de autenticidad

La falta de generosidad

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Tú eres una persona y llevas dentro de ti una gran riqueza interior, como una mina de oro y piedras preciosas Tienes que trabajar en ti para descubrir tu riqueza, tienes que ser fiel a ti mismo, tienes que ser auténtico

¿Qué quiere decir SER AUTENTICO?

Veíamos cómo una gran obra de arte es única, valiosa, original, maravillosa, no hay otra igual, miles de gentes van a admirarla cada año a tal o cual museo Pero una foto, pésima reproducción de la misma, la regalan pegada a un calendario en todas las tortillerías del país

Ya no es única No es auténtica Es una copia de quinta categoría del original

Esto me pasa a mí cuando no acepto ser quien soy, cuando me la paso peleando conmigo mismo queriendo ser como alguien más

Acabo siendo una copia de quinta categoría y mi propia riqueza interior, esa que me hace tan valioso, se asfixia, se marchita, se muere

Me traiciono a mí mismo No soy fiel a mí mismo

¡Qué gran tragedia! ¡Qué gran tragedia para mí! y ¡Qué gran tragedia para el mundo!

¿Por qué para el mundo? Pensarás que es exagerado Pero lo que tú no hagas, nadie lo hará Esta manera especial tuya de encontrarte con la vida, es muy valiosa para todos nosotros Porque tu aportación a la vida es única Lo que tú no hagas, nadie más lo hará y se quedará sin hacer

Todos tenemos una guía interna que nos va dirigiendo en nuestra vida, esta guía es LA VOCACION

Ejemplo A mí me encanta curar heridas, me interesa mucho todo lo relacionado con el funcionamiento del cuerpo humano, etc , etc Mi guía interna me está diri-

giendo hacia mi vocación, enfermería, medicina o cirugía.

#### LO QUE YO NO HAGA NADIE LO HARA

Cuántas veces se te ocurre una idea y por timidez, miedo al ridículo, miedo a parecer demasiado "listo", etc etc. no la pones en práctica esperando que otro se arriesgue y dé el primer paso

Cuántas veces piensas o comentas Deberían de hacer un periódico en nuestra escuela, una campaña contra las drogas, un cine club, una obra de teatro, un equipo de beisbol

DEBERIAN Deberían ¿quiénes?

Si a ti se te ocurre, no esperes a que otro lo haga

||||HAZLO TU||||

Comunica tus ideas Convence a tus compañeros

Sé generoso, abierto, compartido Lo que tú no hagas, nadie lo hará, lo que no compartas, se asfixiará La idea que no se hace palabra, no convence a nadie

Tus ideas son únicas, originales y enriquecen la vida, por eso las personas nos necesitamos unos a otros para vivir mejor, pero si todos escondemos nuestras cualidades ¡Qué triste y aburrida se vuelve la vida!

Acuérdate que todos somos valiosos si somos auténticos, generosos, arriesgados, compartidos Mis compañeros no son competidores con quienes tengo que pelear para ganar un premio, más bien son amigos que enriquecen mi vida con ideas y proyectos que a mí no se me hubieran ocurrido y yo enriquezco la suya

¡Así la vida se vuelve una fiesta!

ATREVETE A SER TU MISMO ATREVETE A SER ORIGINAL ATREVETE A SER GENEROSO ATREVETE A SER AUTENTICO

---

## RESUMEN

- Otros peligros que te impiden crecer y desarrollarte como persona son la falta de autenticidad y la falta de generosidad

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en pequeños grupos y pedirle a cada grupo que aporte una idea original sobre cómo mejorar nuestra escuela o comunidad

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a iniciar un proyecto que siempre he querido hacer Ejemplo Formar un equipo de voleibol organizar una obra de teatro, etc etc

---



# IDENTIFICACION DE VALORES

## A TRAVES DE RELATOS:

### Juan el Majadero

6

En el interior del país había un viejo palacio señorial. Lo habitaba un rico hacendado con dos hijos que se creían muy ingeniosos. Pretendían obtener la mano de la hija del rey, que había declarado públicamente que aceptaría por esposo a aquel que supiera adivinar su pensamiento.

Los dos hermanos se prepararon durante ocho días para poder aspirar a su mano. Uno de ellos aprendió de memoria todo el diccionario latino y los periódicos de los tres últimos años de tal forma que los podía recitar desde la primera página a la última y viceversa. El otro había estudiado todas las leyes del país y sabía de memoria todo lo que debe saber un letrado.

¡La princesa será para mí! Exclamaron los dos a la vez y el anciano padre les regaló a cada uno un magnífico corcel. Luego se untaron los labios con aceite de ballena para hablar con mayor suavidad.

Todos los criados se reunieron en el patio para ver a los dos hermanos montar a caballo y partir.

En aquel momento llegó el tercer hermano, porque el viejo hacendado tenía tres hijos, pero nadie pensaba en él como hermano porque no era tan instruido como los otros. Le llamaban Juan el majadero.

¿A dónde van? Preguntó Juan.

Nos dirigimos a la corte del rey para ver si conseguimos la mano de su hija.

¡Zambomba! ¡Voy con ustedes! Dijo Juan muy decidido, pero los hermanos se rieron en sus narices y siguieron su camino.

¡Padrecito! Dijo Juan el majadero, necesito un caballo.

¡Déjate de tonterías! Dijo el anciano. No pienso darte ningún caballo. No sabes hablar, ni siquiera sabes emplear palabras sensatas. ¡Tus hermanos son muy distintos!

–Bien– dijo Juan el majadero. Si no consigo un caballo, me llevaré la mula. Es mía y me servirá igualmente.

Tal como lo dijo lo hizo. Corrió como el viento por la carretera principal. ¡Qué manera de cabalgar!

¡Eh, aquí estoy!, gritó Juan el majadero y se puso a cantar a voces.

Los dos hermanos le precedían lentamente no hablaban porque iban pensando en nuevas ocurrencias con que asombrar a la corte.

Debían meditar con gran cuidado lo que iban a decir.

¡Eh! Exclamó Juan, ¡Estoy aquí!, miren lo que he encontrado en la carretera y les enseñó una coneja muerta que había recogido.

¡Majadero! Le dijeron los hermanos. ¿Para qué la quieres?

Se la pienso regalar a la princesa.

Los hermanos se burlaron y siguieron su camino.

¡Aquí Estoy! Miren lo que acabo de encontrar ahora.

¡Majadero! Es un zapato viejo y le falta la parte de arriba, ¿se lo piensas regalar también a la princesa?

¡Claro que sí! Contestó Juan, sus hermanos se rieron a carcajadas y siguieron su camino.

¡Hop, hop! Aquí estoy, exclamó Juan, ¡cada vez mejor!

¿Qué encontraste ahora? Preguntaron riendo los hermanos

Esto no se los puedo decir ¡como se alegrará la princesa!

¡Bah! Contestaron los hermanos sacudiendo la cabeza ¡Es barro del camino!

Sí, sin duda –contestó Juan y además de la mejor calidad ¡Miren es tan fino que se escurre por los dedos! y llenó con él sus bolsillos

Los dos hermanos salieron galopando a rienda suelta y levantando nubes de polvo, llegaron a las puertas de la ciudad con una hora de ventaja sobre Juan el Majadero Allí les entregaban a los pretendientes un número por orden de llegada y los colocaban en hileras de seis

Eran tantos y estaban tan apretados que no podían mover ni los brazos

En cuanto uno entraba en el gran salón se quedaba sin palabras, como alelado

¡No sirve para nada! Exclamaba cada vez la princesa ¡Afuera con él!

Por fin llegó el turno al hermano que había aprendido el diccionario de memoria Pero estaba tan nervioso que se le había olvidado todo

El entarimado del suelo crujía, el techo era de espejo y el pobre al mirar hacia arriba, se veía reflejado de cabeza

Junto a las ventanas un notario y tres periodistas escribían todo lo que se decía para publicarlo lo antes posible en el periódico que se vendía a una moneda de plata en todas las esquinas

El pretendiente tenía un miedo terrible porque había fracasado y para colmo sentía mucho calor

Aquí hace un calor terrible –dijo

Sí, mi padre piensa asarlos, fanfarrones, contestó la princesa El pobre no estaba preparado para una conversación como aquella No se le ocurría nada deseaba decir algo ingenioso

¡No sirve! ¡Afuera con él!, dijo la princesa

Entonces entró el otro hermano

¡Hace un calor terrible!, dijo

¡Claro! Hoy asamos a los fanfarrones contestó la hija del rey

¿Qué nosotros qué, qué? Tartamudeó el preterdiente y los periodistas escribieron ¿Qué, qué?

¡No sirve! Exclamó la hija del rey ¡Afuera con él!

Le tocó el turno a Juan el Majadero Entró en la sala montado en la mula

¡Aquí hace un calor de mil demonios! Gritó

¡Claro que sí, pienso asar gallitos!, contestó la princesa

¡Vaya! ¡Estupendo! ¿Podre asar mi coneja?

Con el mayor placer, contestó la princesa pero ¿traes algo donde poderla asar? Yo no tengo cazuela ni parrilla

Sí, claro que tengo, dijo Juan Aquí lo traigo y saca el zapato y puso la coneja en él

Esto es una comida completa dijo la princesa, pero ¿de dónde sacaremos la salsa?

La traigo en el bolsillo y en tanta cantidad que me parece que voy a tener que tirar la mitad dijo Juan sacando un poco de barro

Este me gusta se rió la princesa, tú sabes hablar contestar con gracia, ¡Te acepto por marido!

Juan el Majadero se convirtió en rey de aquel reino, tuvo una esposa, una corona y se sentó en un trono

Todo esto lo hemos sabido por los periódicos, pero hay que tener en cuenta que no siempre se puede uno fiar de ellos

---

## DESARROLLO DEL TEMA

El equipo al que le tocó este relato, lo presentará al grupo. Se sugiere que se saquen fotocopias de esta narración para que cada muchacho tenga su propia copia.

El propósito de este relato es que los muchachos puedan identificar las cualidades que llevaron a Juan a conseguir la mano de la princesa y los defectos que llevaron a sus hermanos a fracasar.

Se escogió este divertido relato de Hans Christian Andersen porque se adapta perfectamente a esta edad. En esta etapa hay una fuerte crisis de au-

toestima, el adolescente se vuelve muy crítico con él mismo, se siente ridículo, ignorante y ve a los mayores como metas inalcanzables, llenos de cualidades que él aún no tiene. En esta historia el sentido del humor, el espíritu de aventura, la alegría de vivir, la creatividad, el optimismo, la ingenuidad y el sentido común triunfan sobre los artificiosos, vanidosos, pomposos, prepotentes, despreciativos, eruditos, hermanos. En esta etapa todo lo que refuerce la autoestima del adolescente es positivo.

---

## DINAMICA

Después de leer, escuchar o ver la representación del relato de Juan el Majadero, se pedirá al grupo que se divida en pequeños grupos. A cada grupo se le pedirá que haga una lista de las cualidades que llevaron a triunfar a Juan y una lista de los defectos que llevaron al fracaso a sus hermanos.

Al final un representante de cada grupo compartirá sus conclusiones con el grupo.

El animador tendrá cuidado de ver que se captó el sentido de la historia. La siguiente lista de cualidades es para que el animador complete las listas hechas por los muchachos y así profundizar en el contenido de la historia.

Cualidades de Juan el Majadero

- No pierde el ánimo aún y cuando sus hermanos se ríen de él
- Sentido común
- Perseverante
- Sentido del humor
- Sabiduría realista
- Desarrollo de habilidades (sabía cabalgar muy bien)
- Auténtico, honesto, transparente
- Ingenioso
- Con inventiva
- Creativo
- Sincero

- Sencillo
- Confianza en sus propias cualidades y en su valor como persona
- Decisión
- Espíritu de aventura
- No se da por vencido
- Optimista
- Alegre
- Aprovecha lo que tiene a la mano (mula, coneja, zapato, barro)
- Original
- Espontáneo
- No prejuzga una situación
- Abierto a esperar lo inesperado

#### Defectos de los hermanos

- Farsantes
- Presumidos
- Artificiosos
- Gastan toda su energía en quedar bien
- Quieren apantallar
- Buscan admiradores
- Temor a hacer el ridículo
- No saben reírse de sí mismos
- No tienen sentido del humor
- Sabiduría falsa
- Inseguros
- Inadaptables
- Rígidos
- Poco creativos
- Nada ingeniosos
- Burlones
- Vanidosos
- Prepotentes
- Desprecian lo que no comprenden
- Preocupados por su "imagen"
- Miedosos
- No son auténticos, no son fieles a la realidad

---

### **PROPOSITO PRACTICO**

Voy a integrar a mi vida las 3 cualidades de Juan que me gustaron más

---

---

## OBJETIVO

Que los muchachos puedan poner en práctica en sus vidas la siguiente idea Cuando nos sentimos bien con nosotros mismos podemos actuar mejor y lograr más

## INTRODUCCION

Las reuniones pasadas veíamos que un gran peligro en mi vida es no aceptarme como soy Hoy veremos cómo la imagen que tengo de mí mismo influye en mi vida

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Yo tengo una imagen mental de mí mismo Esta imagen se ha ido formando en mí a través de los años A veces esta imagen de mí mismo está muy lejos de la realidad ¿Cómo se forma esta imagen en mí? Los primeros formadores de la imagen que tengo de mí mismo son mis padres Si tuve la suerte de nacer en una familia sólida, feliz, amorosa, que se alegró cuando yo nací y me aceptó y quiso tal y como soy, lo más seguro es que la imagen que yo tengo de mí mismo sea positiva y llena de confianza y seguridad

Pero esta situación ideal no siempre se da y muchos de nosotros nacemos en momentos difíciles, ya sea que falte el papá o la mamá o que alguno esté enfermo o pasando por una situación económica angustiante, o sin trabajo A veces las familias están desunidas y no hay amor ni alegría, sino rencores, tristeza o confusión Si un hijo crece en este ambiente, lo más seguro es que tenga una falsa, negativa, defectuosa y pobre imagen de sí mismo, que se sienta confundido y lleno de temores y ansiedades

A veces un mal maestro contribuye a que yo me forme una imagen gris y pobre de mí mismo, si no fui muy rápido para aprender a leer o a multiplicar, o si por alguna razón me hacía quedar en ridículo frente al grupo

También los hermanos mayores cuando critican y molestan mucho a los menores contribuyen a que éstos tengan una imagen pobre y ridícula de sí mismos A veces en la escuela el ambiente es muy pesado y agresivo entre los compañeros y si por algo la agarran contra mí y me molestan siempre, esto va formando en mí una pobre imagen de mí mismo

Esta imagen que tengo yo de mí mismo es importantísima porque la forma en que yo me siento, la imagen que tengo de mí, la proyecta a los demás e influye en la forma en como me ven los demás

Suponiendo que las circunstancias exteriores que no dependen de mí, han contribuido a formar en mí una imagen desfavorable de mí mismo ¿Qué puedo hacer?

Tengo 3 alternativas

- 1 - Puedo pasarme la vida (los 70 años que me quedan) lamentándome, llorando, culpando a otros (papá, mamá, abuelos, hermanos, amigos, maestros) y llenándome de rencor, amargura y ser infeliz
- 2 - Puedo decidir pasar mi vida saldando cuentas, agrediendo a quienes me agredieron, o encerrar-

me de tal manera en mí mismo y levantar un muro o armarme de una coraza tal que nada me lastime

- 3 - Puedo destruir esa falsa, ridícula, pobre, tonta y aburrida imagen de mí mismo y empezar desde hoy a descubrir, reconstruir y dar vida a mi verdadero yo mismo, puedo empezar desde hoy a poner cimientos de lo que será una vida plena y feliz

¿Quién sale ganando con esta 3a alternativa?

YO

¿Quién sale perdiendo con las otras?

YO

¿De quién depende?

DE MI MISMO

¿Qué es una imagen? Una imagen es una representación mental, una figura de mi mente. Puedes imaginar muchas cosas de ti mismo. Puedes imaginar que eres tonto y bloquear realmente tu inteligencia y eso vas a proyectar y yo voy a captar eso que me dejas ver de ti, y pensaré. Es tonto.

O puedes imaginar que eres fea y proyectar una imagen de ti triste, jorobada, decaída, sucia y descolorida y bloquear tu belleza y yo voy a captar esto que me dejas ver de ti y pensaré. ¡Qué fea!

Puedo vivir esclavo de estas representaciones mentales de mí mismo. O puedo cambiarlas.

---

## RESUMEN

Cuando nos sentimos bien con nosotros mismos podemos actuar mejor y lograr más. El tener una imagen positiva de nosotros mismos nos ayuda a lograrlo.

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en sub-grupos de 6 y repartirles a cada uno una revista y cartulina para que hagan un poster. Que busquen en la revista recortes de una persona que proyecte una imagen positiva y de otra que proyecte una negativa y que pongan lo siguiente:

“La imagen que yo tengo de mí mismo influye en cómo me siento y en lo que hago con mi vida”

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a cambiar algo de mí mismo que no me gusta y me impide ser feliz, imaginándome a mí mismo como yo quiero ser. Por ejemplo: alegre, con amigos.

Voy a seguir los siguientes pasos:

- 1 - Me voy a imaginar a mí mismo con esta amiga, riéndome, platicando como si estuviera con mi mejor amigo.
- 2 - Voy a ponerlo en práctica.
- 3 - Si no me sale bien a la primera, lo voy a seguir intentando.

Otro ejemplo

- 1 - Quiero organizar en mi grupo una obra de teatro pero tengo miedo a proponerlo en el grupo y que se burlen de mí
  - 2 - Me voy a imaginar a mí mismo proponiéndolo al grupo con todo el entusiasmo y la alegría de que soy capaz, y al grupo aceptando la idea con entusiasmo
  - 3 - Voy a ponerlo en práctica tal y como lo imaginé
  - 4 - Si me rechazan, lo voy a intentar de nuevo
- 

## DINAMICA ALTERNATIVA

Se sugiere para la dinámica, si hay tiempo, una dramatización para la cual se piden **4 voluntarios o más**. Hasta 10 si hay muchos que quieren actuar

- 1 - Se dividen en 2 equipos
- 2 - A uno se le pide que prepare un proyecto para proponerlo al grupo Por ejemplo: un día de campo u otro que el grupo sugiera Aclarar que no se tiene que realizar, sólo imaginar Este equipo tendrá que proyectar una imagen cargada de entusiasmo Presentará el día de campo como "una gran aventura" muy bien organizada
- 3 - Al otro equipo se le pide que prepare un proyecto para proponerlo al grupo Puede ser también un día de campo o una excursión de alpinismo o una visita a un museo Este equipo tendrá que presentar una imagen cargada de pesimismo, aburrimiento, tristeza, flojera, timidez, desorganización, carente de entusiasmo, etc

Ya que cada equipo propuso su plan, dividimos al grupo en sub-grupos a que hagan una crítica de los 2 equipos tomando como base el siguiente cuestionario

- 1 - ¿Cuál equipo te convenció más de su proyecto?
- 2 - ¿Por qué crees que te convencieron?
- 3 - Qué imagen proyectó el 1er equipo?
- 4 - ¿Qué imagen proyectó el 2do equipo?
- 5 - ¿Crees que influye la imagen que proyectaron en el resultado que obtuvieron?
- 6 - ¿Cómo puedo aplicar esto a mi vida personal?

Al final cada equipo pasará a compartir sus resultados con el grupo

---

---

## OBJETIVO

Que los muchachos reflexionen acerca de la importancia del perdón en nuestras vidas y del daño que causa en nosotros el resentimiento. Que actúen en consecuencia.

## INTRODUCCION

Veámos cómo son varios los obstáculos que encuentra el hombre en su camino a la felicidad profunda. Hoy hablaremos de una emoción negativa que causa sufrimiento, confusión, ira. Y que cuando la padecemos no somos libres ni podemos ser felices.

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Hoy hablaremos del resentimiento y del poder que tenemos para aniquilarlo y liberarnos de su despótica tiranía. Este poder es el poder del perdón. No hablamos aquí del perdón como elemento de la moral o de la religión, simplemente hablamos aquí del perdón como elemento liberador de la energía positiva en el ser humano.

La verdad es que el resentimiento nos bloquea, nos hace nudo, nos impide avanzar, vivimos día con día rumiando las mismas ofensas cometidas por "alguien" en contra de nuestra encantadora persona.

Cuando estamos resentidos la energía en nuestro interior no fluye, se bloquea. El perdón nos desata ese nudo que traemos dentro, nos libera. Es la esencia de la libertad. Es la cosa más linda, más difícil y más valiosa. Es un afecto esencial de amor a mí mismo y a los demás para llegar a la libertad.

Hay 2 perdones fundamentales.

### 1 - El perdón a los demás

El odio al único que destruye es al que lo lleva dentro. Nuestros enemigos no son los que nos hacen daño allá afuera, sino los que llevamos dentro y no nos dejan vivir, nos queman por dentro, nos ator-

mentan y los llevamos día y noche en el corazón. Siempre en la vida de todos nosotros nos acontece que alguien nos ofende o creemos que nos ofendió, entonces metemos al tal sujeto en una jaula mental y ahí lo tenemos prisionero día y noche, lo maldicimos, lo odiamos, le deseamos lo peor, que se rompa la nariz, que lo atropelle un tren, que caiga en manos de los caníbales y se lo coman vivo, etc, etc, al infinito, y mientras, el odio que sentimos, al único que va envenenando y matando lentamente es a mí. Me destruye, me tiene prisionero, no me deja sonreír, amar la vida, gozar, trabajar, vivir. Y mientras tanto el "tal sujeto" ni se da por enterado, a lo mejor ni sabe que me ofendió.

Toma tu libro de las listas negras (en donde tienes apuntados a todos los que alguna vez se han atrevido a ofenderte) y rómpelo, tíralo al mar, arrójalalo de la montaña más alta, y quedarás libre, libre para gozar el viento y el sol, libre para vivir.

No vale la pena gastar tu "preciosa fuerza vital", que te fue dada como un regalo para aprender a vivir, a amar, a compartir y crear, en dolor, odio, amargura, depresión, etc.

Aumenta mejor tu amor a la vida y tu autoestima (yo valgo mucho para que un "tal sujeto" tenga este



poder sobre mí) este es un sentimiento bello que le va a dar fuerza para vivir

Con este pelo no puedo ir a la fiesta

Con esta cara no me atrevo a salir a la calle

## 2 - Perdonar nuestro cuerpo

NADIE, y fijate bien que digo NADIE, tiene el cuerpo que hubiera querido tener. Entonces caemos en la trampa de estar peleándonos día y noche con partes de nuestro cuerpo o con todo el desafortunado conjunto

Hay que aprender a perdonar nuestro cuerpo, es sorprendente vehículo donde la vida nos metió para que vivamos felices, para que gocemos de todas las maravillas que la naturaleza nos ofrece, para que podamos servirnos de la canasta de felicidad que es el universo

Yo hubiera querido tener ojos azules

Odio mi nariz

Me choca ser chaparrito

Mis manos son torpes

Hay que aprender no sólo a perdonar, sino hay que amar a nuestro cuerpo. Todo aquello que nos amamos se convierte en tu enemigo, no te peleas con tu cuerpo, piensa en los que tú amas, piensa en la felicidad que es sentir un cuerpo amigo, aunque sea torpe o narigón

---

## RESUMEN

Una de las emociones negativas que más nos daña impidiendo nuestro desarrollo humano es el resentimiento

Tenemos el poder de acabar con él a través del perdón

---

## DINAMICA

- 1 Escribe una lista de todos tus enemigos
- 2 Escribe una lista de todo lo que no te gusta de tu cuerpo

Toma las 2 listas y rómpelas en mil pedazos

¡FELICIDADES! Hoy estás un paso más cerca de la libertad

---

## PROPOSITO PRACTICO

No voy a volver a meter a nadie en mi jaula de odio, ni siquiera a mi nariz

---

# IDENTIFICACION DE VALORES

## A TRAVES DE RELATOS:

### Los cisnes salvajes

---

9

El equipo al que le tocó este relato lo presentará al grupo. Se sugiere que se saquen fotocopias de esta narración para que cada muchacho siga la historia en su copia.

Muy lejos de aquí, vivía un rey, tenía once hijos y una hija, que se llamaba Elisa.

Los niños eran felices y vivían tranquilos hasta que murió su madre. Su padre se casó con una reina muy mala.

La semana siguiente la malvada reina envió a la pequeña Elisa al campo, a la casa de unos campesinos. Luego le contó al rey tantas cosas malas sobre la pobre princesa que el rey ya no la quiso volver a ver.

¡Salid del reino y cuidad de vosotros mismos! les ordenó la reina a los príncipes.

“Os convertiréis en grandes pájaros mudos”

Pero lo que ocurrió no fue tan malo como la reina había deseado. Los príncipes se convirtieron en once hermosos cisnes silvestres, que salieron por las ventanas del palacio dando unos gritos extraños, volando sobre el jardín hacia el bosque.

Al cumplir los quince años Elisa debía volver a su casa, pero la reina descubrió su hermosura y empezó a odiarla desde el fondo de su corazón.

Quiso hacerle daño. Así que atrapó tres sapos, los besó y le dijo a uno de ellos:

¿Siéntate encima de la cabeza de Elisa cuando venga a bañarse para que se vuelva perezosa como tú!

¡Colócate sobre su frente! - le ordenó al segundo - para que adquiriera tu fealdad y su padre no la reconozca.

¡Tócale el corazón! - le susurró al tercero - quiero que la maldad se apodere de ella y sufra tormentos indecibles durante su vida.

Luego llamo a Elisa y la hizo entrar en el agua. Pero al tocar la cabeza, la frente y el pecho de Elisa, los horribles animales se transformaron en FLORES.

Elisa era tan inocente y pura que el maleficio no tenía poder sobre ella.

Al darse cuenta de esto, la reina untó a la pobre niña con zumo de nueces, impregnó su hermosa cara con unguento maloliente y le embadurnó el largo cabello.

Su padre al verla se asustó y exclamó que aquella no era su hija.

Entonces la pequeña Elisa salió del palacio muy triste, sin que nadie la viera y anduvo por campos y prados hasta llegar al gran bosque.

No sabía a dónde ir, se sentía muy triste y le hubiese gustado estar con sus hermanos.

Encontró un estanque y al verse reflejada se asustó. Entró en el agua fresca y se lavó.

No había en el mundo una princesa más hermosa.

Después del baño se vistió, peinó su largo cabello, se acercó al manantial para beber y se encaminó por el bosque sin saber a dónde iba.

Pensaba en sus hermanos, a quienes no abandonaría. Encontró un árbol de manzanas silvestres, que habían de servirle para que no muriera de hambre.

Las ramas se doblaban bajo el peso de la fruta, así que colocó unos soportes debajo de las ramas, para que descansaran y se adentró en la parte más oscura del bosque.

¡Nunca se había sentido tan sola!

La noche fue muy oscura, muy triste se echó en el suelo para dormir.

A la mañana siguiente anduvo un corto trecho cuando encontró a una anciana con un cesto lleno de racimos de uva. Le dio unos pocos a Elisa y la pequeña le preguntó si había visto cabalgar por el bosque a once príncipes.

-No- contestó la mujer, pero ayer vi a once cisnes con una corona de oro en la cabeza.

Elisa se despidió de la anciana y siguió el curso del río hasta llegar a una playa grande y abierta.

La muchacha contempló el mar inmenso. ¿Qué debía hacer? Contempló las incontables piedrecitas de la orilla. El agua las había pulido y redondeado.

Esto la hizo pensar que, si el movimiento incansable del mar limaba las asperezas, ella debía imitarlo y ser también incansable. ¡Gracias por vuestra lección, claras olas de cabellos de espuma!

El corazón me dice que algún día me llevaréis al lugar donde están mis hermanos.

La historia continúa con que Elisa encuentra a sus hermanos convertidos en cisnes.

Sueña que la única manera de desbaratar el maleficio, es tejiendo para cada uno de ellos, una camisa

con el hilo que saca de unas plantas espinosas que se llaman ortigas y que sólo crecen en los cementerios.

Las ortigas le hieren la mano hasta hacerla sangrar. Pero a Elisa no le importa pensando en la libertad de sus hermanos.

Otra condición es que todo el tiempo que esté tejiendo las camisas, ¡no puede hablar con nadie!

Una partida de caza, en la que va el príncipe de reino vecino, la encuentra en una cueva del bosque tejiendo las camisas. El príncipe al verla tan bella se enamora y se la lleva a su castillo para casarse con ella.

Pero las malas lenguas empiezan a murmurar y le dicen al príncipe que Elisa es una bruja porque en las noches va al cementerio a recoger unas extrañas plantas con las que hace maleficios.

El príncipe la sigue una noche y la ve ir al cementerio a cortar las ortigas.

Elisa, como no puede hablar, no puede explicarle lo que está haciendo, así que los jueces del reino la condenan a morir en la hoguera.

Elisa no pudo hacer nada, y sigue tejiendo las camisas de sus hermanos día y noche hasta el último momento en que encienden la hoguera.

En ese momento aparecen once hermosos cisnes que con el aleteo de sus inmensas alas apagan el fuego.

Elisa pone sobre cada uno de ellos las camisas ya terminadas y aparecen los once príncipes. Explican a todos lo sucedido.

Elisa es declarada inocente y se casa con el príncipe.

---

## OBJETIVO

El propósito de este relato es que los muchachos analicen el poder de la bondad

---

## DESARROLLO DEL TEMA

La historia de Elisa ilustra claramente que si nos proponemos lograr algo que valga la pena en nuestra vida, tenemos que mantener en nosotros una voluntad inflexible, pureza de intención, grandeza de alma y estar dispuestos a enfrentar una y mil dificultades

Las cosas grandes no se logran en un día, son el fruto del esfuerzo de años y son las que hacen que la vida sea digna de ser vivida

Cuando la vida te presente un reto alto no le des la vuelta, ¡Hazle frente! Como Elisa

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en pequeños grupos y pedirles que hagan un análisis de las cualidades y defectos de los personajes del cuento, de lo que ganaron o perdieron y de los valores, metas o ideales que los impulsan a actuar

Este modelo sirve para que el animador complete el análisis hecho por los muchachos y profundice el sentido del relato

Modelo para el animador

Personaje Rey

Cualidades y defectos Débil de carácter, fácilmente manipulable, se deja influenciar negativamente, falta de confianza en sus hijos, se fija sólo en apariencias, poco leal, superficial

Qué ganó o perdió Perdió a sus hijos, se quedó sólo

Valores, metas, ideales Ninguno

Personaje Reina

Cualidades y Defectos Malvada, envidiosa, vanidosa, cruel, engañadora, mentirosa, enredosa, chismosa, ambiciosa, egoísta

Qué ganó o perdió Se salió con la suya pero la maldad se apoderó de su corazón Su vida no vale la pena vivirse "Sufrirá tormentos indecibles"

Valores, metas, ideales Quedarse ella sola con todo el Reino, ambición, deseo de poder, cambia los valores superiores por otros inferiores

**Personaje: Elisa**

**Cualidades y defectos:** Bella, bondadosa, inocente, de corazón limpio, transparente, sincera, sencilla, valerosa, generosa, abierta, atenta a lo que le rodea, dispuesta a aprender, perseverante, trabajadora, fuerte, incansable como el mar, el mal no la puede dañar, soporta el dolor por salvar a sus hermanos, optimista, positiva, esperanzada, nunca se queja, cumple lo que se propone, no es mediocre, compasiva, dulce, tierna, generosa, capaz de amar, entregada

**Qué ganó o perdió:** Logró salvar a sus hermanos, su bondad fue premiada, el príncipe se casó con ella por su grandeza de espíritu y belleza (interior y exterior), (siempre, para el que sabe ver; la belleza interior se manifiesta en el exterior), como decía la zorra al principito: "Lo esencial es invisible para los ojos, sólo se ve bien con el corazón", dio lo mejor de ella misma en todo momento y esto la eleva como persona

**Valores, metas, ideales:** Mantener siempre a salvo la bondad de su corazón, luchar por algo grande en la vida, arriesgar hasta la vida por salvar a los que ama, dar siempre lo mejor de sí misma.

---

**PROPOSITO PRACTICO**

Voy a proponerme ser incansable como Elisa y el Mar en superar todos los obstáculos por "algo" que valga la pena.

---

# MI VIDA TIENE UN PROPOSITO

10

## OBJETIVO

El objetivo de este tema es que los muchachos comprendan y esquematicen de manera simple y adecuada a su edad que no podemos vivir nuestra vida de cualquier manera, "al aventón", si queremos lograr algo y encontrar la felicidad profunda

## INTRODUCCION

La sesión anterior hablábamos sobre el poder liberador del perdón y el poder encarcelador del resentimiento, hoy hablaremos de la importancia de planear y proyectar en mi vida

## DESARROLLO DEL TEMA

Todo proyecto que yo haga en mi vida tiene que tener un plan de acción si quiero que este proyecto salga bien

Por ejemplo, si yo quiero organizar una excursión de alpinismo al Nevado de Toluca (o montaña más cercana) con 5 amigos ¿qué tengo que hacer?

Pedir participación del grupo e ir apuntando en el pizarrón todas las ideas que propongan. Completar con las ideas del ejemplo

Ejemplo invitar a los amigos y proponerles la idea ya que están de acuerdo entre todos hacer una lista de lo que necesitamos conseguir para que la excursión sea un éxito, por ejemplo

- 1 Un guía que conozca la montaña y que nos quiera acompañar
- 2 Botas de alpinista
- 3 Chamarras ligeras pero muy calientes por si hiela o nieva
- 4 Una bolsa de dormir o manta de lana para pasar la noche

5 Brújula

6 Mapa de la zona

7 Saber dónde están los refugios para guarecernos en caso de tormenta

8 Llevar alimentos energéticos que no ocupen mucho espacio (como chocolates, pasitas, cacahuates, etc) y tortas

9 Llevar cantimplora con agua

10 Saber de dónde vamos a salir y a dónde queremos llegar en el tiempo planeado

11 Llevar un cuchillo (para lo que se ofrezca)

12 Llevar suero contra animales venenosos si los hay en la zona, etc , etc

13 Linterna o lámpara

14 Cerillos para encender la fogata

Si yo no planeo bien mi excursión y no llevo todo lo necesario, si hago todo al aventón ¿qué pasa? Lo más seguro es que la excursión sea un fracaso, que nos perdamos en la montaña, pasemos hambre, fríos, miedos, angustias, nos llueva y no encuentre-

mos el refugio en la noche, no veremos nada sin linterna y nadie tendrá cerillos para encender la fogata

Pedir participación del grupo sobre todas las tragedias que nos puedan pasar Si alguien quiere contar una experiencia personal está permitido siempre y cuando no se salga del tema, si nadie habla el animador puede contar una experiencia suya (verdadera o inventada) Ejemplo Fuimos a las grutas de Cacahuamilpa y al llegar ahí nos dimos cuenta que nadie había cargado la canasta con las tortas, nos quedamos sin comer y regresamos ya tarde cansadísimos y desanimados ¿Cómo hubiéramos prevenido esto?, organizando a quién le tocaba llevar la canasta y revisando antes de salir si venía todo, etc , etc

Todo lo que yo haga en mi vida si quiero que me salga bien y lograr mi propósito necesito planearlo, organizarlo, hacer un proyecto, nada sale bien al aventón

De la misma manera mi vida en general tiene un propósito y tengo que hacer un proyecto si quiero lograr lo que me propongo Los hombres fuimos creados para ser felices y llenar el mundo de felicidad

Tú estás empezando a vivir, tu vida es un reto y está en tus manos Para lograr ser un hombre o una mujer de bien, que llenes tu espacio de alegría, trabajo, planes, proyectos, acciones, frutos, lo primero que tienes que hacer es estar consciente de que al aventón nada sale bien

---

## RESUMEN

Todo proyecto que yo haga en mi vida tiene que tener un plan concreto de acción

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en grupos pequeños y pedirles que terminen el siguiente cuento ¿Qué necesita Pedro para llegar al agua de la vida? Que usen su imaginación inventando peligros, bestias feroces, pantanos, enanos con adivinanzas, aves en peligro, etc , etc , y cómo los supera Pedir que cada grupo comparta su historia con los demás y publicarlas en el periódico de la escuela o pegarlas en el periódico mural

### Cuento

Había una vez en un país muy lejano un rey sabio y poderoso que cayó gravemente enfermo y lo único que lo podía curar era el agua de la vida que brota en un manantial más allá de los 7 bosques llenos de peligros Se convocó a todos los jóvenes del reino para que salieran en busca del agua de la vida y el rey que no tenía hijos, prometió que el que trajera el agua de la vida sería su heredero al trono Pero todos los que iban fracasaban Pedro, un joven y valiente muchacho, decidió probar su suerte y salió rumbo al bosque

Pedro tiene que pasar tres pruebas, la primera es un animal peligroso que demuestre su valor, la segunda es un acertijo adivinanza que demuestre su ingenio, la tercera es una obra buena que demuestre su bondad (ayudar a un animal en peligro que luego lo ayuda a él) y las tres tienen que demostrar su planeación

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a iniciar el hábito de planear y organizar todo lo que hago para que me salga bien

---

# IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS: El Príncipe Carlos y la Prisión Mágica

11

---

## OBJETIVO

Que a través de la narración puedan identificar que si nos aislamos, nos empobrecemos y nuestra vida se vuelve triste y solitaria aunque tengamos muchas cosas, que nuestra verdadera riqueza y alegría son los demás

## INTRODUCCION

La clase anterior veíamos que no podemos vivir nuestra vida al aventón. Si queremos que las cosas nos salgan bien y seamos felices necesitamos tener un proyecto. Hoy hablaremos de cómo este proyecto tiene que ser personal y social

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Los hombres somos seres comunitarios, esto quiere decir que sólo podemos desarrollarnos integralmente y así ser felices CON LOS DEMÁS. Un hombre aislado y solitario no cumple su misión de hombre. Esto es lo que aprendió, una tarde de primavera, el príncipe Carlos en un país muy lejano. Esta es su historia. (El equipo al que le tocó este relato lo presentará al grupo)

### El Príncipe Carlos y la Prisión Mágica

Carlos, el hijo único de los reyes de este lejano país, es un niño afortunado que tiene todo para ser feliz. Desde que nació sus padres habían preparado la mejor habitación del castillo para que fuera la suya, llena de juguetes, luz y sol, con grandes ventanales que daban a los jardines del castillo, con música de arpas que lo arrullaban al dormir, una nana que le contaba cuentos antes de dormir y, a pesar de esto, Carlos no se veía muy feliz. Se había convertido en un tirano y pensaba que él era el más importante del mundo.

El mundo gira a su alrededor, no quiere amigos sólo servidores y cree que todos están para servirlo. Los trata como si fueran cosas y cuando le aburren, ¡que desaparezcan!

Los reyes están tristísimos, la reina llora todos los días y no sabe qué hacer y el país entero está angustiado de pensar que ese ser tan egoísta va a ser su futuro rey.

Su hada madrina es mandada llamar a resolver la situación y lo lleva al bosque a un castillo encantado, con un salón inmenso, lleno de todo lo que cualquiera podría desear: libros con estampas de colores, cuentos para iluminar, rompecabezas, pelotas, soldados de plomo, carros, dulces, fruta y la comida más deliciosa, fresas con crema, helados y nueces, jugos de fruta y toda el agua de limón. En medio del salón hay una jaula con un pajarito cantando y una fuente.

Pero lo más extraordinario son las paredes del gran salón, con grandes ventanales del suelo al techo,



mitad vidrio, mitad espejo, de manera que donde no hay espejo hay ventana y donde no hay ventana hay espejo

Cuando Carlos entra al salón las puertas se cierran con un gran estruendo pero eso no le preocupa, ya que sabe que cuando quiera salir con un solo grito bastará para que diez criados le abran la puerta. Así que se pone a descubrir sus nuevos tesoros, a comer su deliciosa comida y a admirarse en los inmensos espejos. ¿Cómo le gusta al príncipe ver su hermosa figura reflejada en los grandes espejos del salón!

Por las ventanas del salón pueden verse magníficos espectáculos. Por la primera ventana se ve el mar, inmenso y azul, por la segunda se ve el bosque lleno de árboles, flores, ardillas, venados y pajaritos, por la tercera se ve el pueblo con su ancha plaza donde los niños juegan, corren, se esconden, se pelean y ríen, por la cuarta se ve la iglesia del reino con su alto campanario, pero nada de esto le interesa al príncipe, él disfruta más viéndose a sí mismo y así pasa las horas sin darse cuenta que mientras más se ve en los espejos éstos crecen y crecen y las ventanas van haciéndose mas y más pequeñas.

Hasta que al tercer día, cuando amanece, la luz del sol ya no puede entrar y todo está en una completa oscuridad, el príncipe Carlos, encerrado en su mágica prisión de espejos, no puede ver nada, nada, nada.

Al principio, se enfurece y grita para que alguien venga y abra la puerta, para que entre la luz, grita, patalea, dice groserías y vuelve a gritar pero nadie viene, no hay respuesta, parece que el mundo entero se ha olvidado del príncipe.

Por primera vez se siente solo y llora, llora mucho, mucho rato y se queda dormido.

Lo despiertan los cantos de un pájaro y entonces recuerda que no está solo. Ahí en medio del salón, está un pajarito en una jaula. Por primera vez piensa que el pájaro no ha comido en tres días y busca algo que darle, pero todo ha desaparecido, las fresas con crema, las nueces y el helado ya no están.

A tientas en medio de esta tremenda oscuridad busca por todos lados algo que darle al pajarito y encuentra una manzana medio mordisqueada, él también tiene hambre, pero ¿cuánta hambre tendrá el pobre pajarito que lleva tres días sin comer! Y sin pensarlo más Carlos le da la manzana al pajarito. En ese momento se oye un gran trueno y las ventanas empiezan a aparecer, no son muy grandes pero lo suficiente como para que entren unos cuantos rayos de luz y el príncipe pueda ver a su nuevo amigo.

Lo saca de la jaula, lo acaricia y platica con él, el pajarito, agradecido canta. Carlos puede, si cierra un ojo, ver por las pequeñísimas ventanas, lo que está pasando afuera.

Por primera vez, se da cuenta de lo hermoso que es el mundo que lo rodea: el mar, el bosque, el pueblo, la iglesia, quisiera estar afuera como esos niños, jugar con ellos, trepar árboles, correr por la orilla del mar, sumergirse en sus azules aguas, sentir la fuerza del sol, dar gracias por la maravilla que es vivir. Pero no puede, está encerrado, está solo, bueno, no completamente, tiene un compañero y abraza al pajarito, lo acaricia con cuidado y le da un poco de agua. Pero el pajarito aletea y quiere volar, él también quiere estar en el bosque.

Entonces una idea cruza como el relámpago por la mente del príncipe, con un juguete rompe la pequeña ventana y con su mano saca al pajarito para que pueda volar al bosque. En ese momento un trueno más grande hace que retumbe el castillo y los espejos desaparecen, la luz entra por todos lados y la puerta se abre. Carlos es libre y puede volver a su reino. Cuenta la leyenda, que cuando le llegó el turno de ser rey, fue el rey más justo y generoso que ha reinado jamás.

Cuando piensas en otro además de tí, se abren las puertas de tu prisión y puedes abrirte al mundo, a los demás, enriquecerte, dar, recibir, vivir tu vida a un nivel humano. Eres un ser comunitario.

---

## **DINAMICA**

Dividir a los muchachos en grupos pequeños y que contesten las siguientes preguntas

- 1) ¿Cómo describirías al príncipe Carlos antes de su experiencia en la prisión mágica?
  - 2) Si hubiera seguido así ¿qué tipo de rey hubiera sido?
  - 3) ¿Qué lo hizo cambiar?
  - 4) ¿Qué cualidades necesita tener un buen rey?
  - 5) ¿Crees que Carlos era feliz? ¿Por qué?
  - 6) ¿Cómo puedes aplicar esto a tu vida?
- 

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a tratar de iniciar una nueva amistad

---

## OBJETIVO

Que los muchachos vean con claridad, que en nuestra vida "el ideal" es como una luz o faro, que guía nuestros pasos. Que sin ideales vivimos a oscuras y no llegamos a ninguna parte

## INTRODUCCION

En la reunión anterior veíamos que somos seres comunitarios y que si nos aislamos, como el príncipe Carlos en nuestro propio egoísmo, nos quedamos prisioneros en una triste y oscura prisión. Hoy veremos como, para vivir nuestra vida de la mejor manera posible, necesitamos un "IDEAL" una luz, que guíe nuestra vida

## DESARROLLO DEL TEMA

Hoy se te ha encomendado una misión

Se te ha regalado una vida con la única instrucción de que tienes que vivirla

Hoy empieza tu misión

Hoy tu vida está en tus manos

Pero tú, tú te sientes confundido y a oscuras

No sabes por dónde empezar

No sabes hacia dónde orientar tus pasos

Estás perdido en el corazón de un inmenso bosque, de una selva impenetrable

No sabes hacia dónde dirigir tu energía

No sabes qué hacer con tu vida

Estás completamente a oscuras

Cierra tus ojos

Imagínate que estás en una cueva completamente

oscura en donde hay un tesoro ¿Qué harías? ¿Cómo lo encontrarías? Quizás recorrerías a gatas la cueva, tanteando en todos los rincones

Y así a lo mejor lo encuentras, pero a lo mejor no. Y si además yo te diera un tiempo limitado para encontrarlo

Y si además en la cueva hubiera el peligro de caer en un barranco o el peligro de que te picara una víbora de cascabel o un alacrán de los gueros ¿qué harías? Quizás te diera miedo moverte y preferirías quedarte en un lugar seguro

Pero ¿qué pasa si llevas contigo una vela o una linterna? Así todo cambia, ¿verdad?

Los seres humanos necesitamos una luz que guíe nuestros pasos en la vida, si no queremos hacer el ridículo y tropezar con todo lo que se nos ponga en el camino, o peor aún si no queremos caer a un barranco profundo, o quedarnos sin mover en el mismo lugar o dar vueltas y vueltas en redondo

A esta luz que guía nuestros pasos le llamamos "IDEAL"

## ¿Qué es un ideal?

Un ideal es una meta a la que se dirigen todos mis esfuerzos. Al escoger un "IDEAL" tengo que evitar todo lo que empobrece o vuelve mediocre mi vida y fomentar todo aquello que la enriquezca. Por ejemplo, si yo quiero competir en natación en las olimpiadas todo lo que haga en mi vida, estará encaminado a lograr esta meta que me propongo y así mi vida tendrá un plan de acción y todos mis actos tendrán un sentido, una dirección.

Este ideal iluminará y guiará mis esfuerzos diarios. Me levantaré temprano a nadar todos los días. Buscaré entrenador que me enseñe la mejor técnica y corrija mis errores, etc.

Comeré una dieta adecuada que me nutra y no me engorde.

Quizá mi ideal es encontrar una cura para el cáncer o investigar las profundidades del mar, ser un excelente médico, o un ingeniero que construya puen-

tes y caminos. A lo mejor quiero ser bailarina o escritor de obras de teatro. Sea cual sea el ideal de mi vida, la iluminará, le dará luz y sentido a cada uno de mis pasos.

Hay ideales que orientan mi vida a corto plazo, otros a mediano y otros a largo plazo. Estos ideales son distintos para cada persona y dependen de su manera única y original de ser. Pero hay un ideal al que todos los hombres tendemos y ese es la búsqueda de la felicidad profunda. Todo lo que encamine mis pasos hacia este ideal será bueno para mí.

Acuérdate, si no tienes un ideal, vives a oscuras.

Caminas a tientas, caes y tropiezas una y otra vez, tus esfuerzos se pierden en vano, tu vida es pura confusión.

Pero si tienes un ideal, una meta que alcanzar, vives en la luz, caminas sabiendo a dónde vas, logras lo que te propones. Tus esfuerzos tienen éxito y tu vida es un estímulo constante para ser mejor.

---

## RESUMEN

- Una vida sin ideal, es una vida sin luz que la guíe y la oriente.
- El ideal es la meta que dirige nuestros esfuerzos para que fructifiquen.

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en grupos pequeños. Repartir revistas y pedirles que hagan un cartelón donde ilustren con recortes de las revistas el tema del "IDEAL". Al final un miembro de cada grupo pasará a explicar su cartelón. Si no se pueden conseguir revistas pedirles que hagan un dibujo.

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a determinar cuál será el ideal que oriente mi vida en los próximos años y voy a fijar metas a corto, mediano y largo plazo. Esto lo voy a escribir y lo voy a enriquecer cada vez más.

Ejemplo

IDEAL. Quiero lograr que mi país sea cada vez más justo, donde se defiendan los derechos de la persona.

**META A LARGO PLAZO** Voy a trabajar en el gobierno de mi país contribuyendo a mejorar el sistema jurídico

**META A MEDIANO PLAZO** Voy a estudiar la carrera de derecho Voy a buscar gente que comparta mi ideal para enriquecerme con sus ideas Voy a buscar un maestro que guíe mis esfuerzos

**META A CORTO PLAZO** Este año escolar voy a estudiar a fondo Voy a comunicar a mis papás, maestros y amigos mis inquietudes, voy a pedirles que me recomienden libros que enriquezcan mis conocimientos Voy a ponerme un horario de estudio y lectura Voy a leer el periódico o a escuchar las noticias

---

# TENER UN IDEAL:

## Juan Salvador Gaviota

13

---

### OBJETIVO

Que los muchachos puedan rehacer personalmente 2 experiencias básicas

- 1) La superación de la mediocridad
- 2) La intuición de las posibilidades de su propio ser, visto en todo su alcance

---

### DESARROLLO DEL TEMA

(Si es posible se pedirá a los muchachos que lean el libro completo Juan Salvador Gaviota de Richard Bach)

Juan Salvador Gaviota es un pájaro especial, único que no quiere limitarse a volar para conseguir comida y subsistir. Para él el vuelo es un fin en sí mismo e intenta perfeccionar al máximo el arte de volar.

Esta actitud inconforme lo aleja de su bandada "La bandada de la comida" que se dedica exclusivamente a conseguir alimento.

Tiene que buscar un nuevo lugar, paga el precio del exilio pero encuentra un nuevo hogar, el de la bandada de gaviotas que comparten con él el ansia de lograr la propia perfección en el vuelo y superar los límites impuestos por la rutina.

Richard Bach, el autor de la obra es aviador. Participó en misiones de guerra y actualmente practica la acrobacia aérea.

Este relato describe un proceso hacia "el encuentro", a través de un aprendizaje, logrado, a golpes de experiencia personal, con éxitos y fracasos.

En la vida el hombre puede adoptar 2 actitudes

- 1) Dejarse llevar por los impulsos naturales, sin aspirar a la realización de valores más altos y caer en la mediocridad.
- 2) Esforzarse por sacar pleno partido a sus capacidades y a las posibilidades que le ofrece la vida.

La primera actitud, está representada en la obra por la "Bandada de la Comida".

La segunda inspira a Juan Salvador Gaviota.

La Bandada de la Comida es una multitud de pájaros que se aglomeran para regatear y luchar por una ración de alimento.

Son seres carentes de identidad y nombre propio, forman una masa, obedecen ciegamente a la ley del instinto, reducen su actividad a la satisfacción de las necesidades elementales.

Juan, que no es "un pájaro cualquiera" está convencido que su capacidad de volar puede ser mayor que la desarrollada por "La Bandada de la Comida" para conseguir alimento. Así que se cuestiona sobre su capacidad de lograr nuevas experiencias de vuelo. Y se lanza a su superación personal a través de

- 1) La experimentación
- 2) La superación de riesgos
- 3) La aceptación de fracasos
- 4) La solución de dificultades

Este camino hacia la plenitud exige

- 1) Entusiasmo
- 2) Continua reflexión
- 3) Capacidad
- 4) Creatividad
- 5) Apertura a lo desconocido y misterioso
- 6) Afán inagotable de aprender y conocer

Lo que Juan quiere es superar los límites de su condición de Gaviota, entendida como un ser viviente que tiene limitadas sus posibilidades y no puede aspirar a más. Cuando sufre los primeros fracasos en su aventura, Juan siente la tentación de resignarse a la imposibilidad de sus sueños y volver a ser una gaviota común que no corre riesgos y llevar una vida sin desafíos y problemas. Promete ser una gaviota "normal". Pero una y otra vez la llamada de la vocación lo impulsa a elevar al vuelo y seguir el proceso de aprendizaje de nuevas formas de vivir.

Ensayar nuevas posibilidades implica "caminar en la noche", hacerse sospechoso para las gaviotas "normales", alejarse del mundo confiado de lo ya conocido, afrontar el miedo, entregarse a sensaciones nuevas que son fuente de poder, de alegría y de belleza.

El vuelo perfeccionado da origen a nuevas maneras de dialogar con el aire, el agua y la tierra. Esta nueva dimensión del volar llena de sentido la vida de Juan y le da libertad.

Esta soledad creadora, investigadora, emprendedora, innovadora de Juan, choca abruptamente con el espíritu "mediocre" de la "Bandada de la Comida". Juan acepta el alto precio que le exige el aprender a VOLAR y se eleva hacia la luz del mundo de la creatividad y el esfuerzo mientras las otras gaviotas se mueven pesadamente en un ambiente de oscuridad y tristeza.

Juan gaviota se lanza por el camino de aquellos que hacen avanzar a la humanidad. Es un exiliado por amor a la verdad plena de sí mismo. Y más adelante veremos cómo logra lo que se propone y cómo regresa a compartir con los suyos la grandeza de sus descubrimientos.

---

## DINAMICA

Formar pequeños equipos para que contesten las siguientes preguntas

- 1) ¿Cómo puedo integrar a mi vida la actitud de Juan Salvador Gaviota?
- 2) ¿Conozco a alguna persona con este espíritu emprendedor? ¿Lo admiro?
- 3) ¿Me gustaría correr el riesgo de desarrollar al máximo mis potencialidades?
- 4) ¿Vale la pena? ¿Por qué?

Al final cada equipo compartirá sus respuestas con los demás

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Descubrir nuevas posibilidades hacia las cuales orientar mi vida y hacerla grande, interrogarme cuál es mi vocación y lanzarme a ella con todo mi entusiasmo, dispuesto a afrontar y superar las dificultades que surjan en el camino

---



# YO ESCOJO SER OPTIMISTA O PESIMISTA

14

---

## OBJETIVO

Que los muchachos vean claramente las diferencias que hay entre una persona optimista y una pesimista

## INTRODUCCION

La clase pasada veíamos que si no tenemos un ideal que guíe nuestra vida viviremos a ciegas, perderemos mucho tiempo y cometeremos muchos más errores. Hoy hablaremos de dos actitudes básicas en el hombre que influyen en todas sus decisiones: una positiva y una negativa.

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Todos conocemos personas optimistas y personas pesimistas, el ejemplo clásico que las define es que frente a un vaso de agua lleno a la mitad, el pesimista dirá que está casi vacío y el optimista dirá que es un vaso de agua casi lleno.

El pesimista es la persona que siempre se está fijando en lo que está mal hecho, no para mejorarlo sino para comunicar la sensación de que no hay salida. Todo lo ve negro, el clima insostenible (llueva, truene o salga el sol), las personas que lo rodean, "ineptos", los maestros de la escuela, "ignorantes", muchos gobernantes, "corruptos", etc. En toda situación hace resaltar los defectos de tal manera que comunica a los demás la sensación de que cualquier esfuerzo que se haga será en vano. Esta actitud frente a la vida nos paraliza. Para qué escribir en el periódico si nadie lo va a leer. Para qué iniciar un proyecto de separación de basura (en vidrio, metal, plástico y orgánica) en mi comunidad, si nadie va a hacer caso. Para qué esforzarme y estudiar si la universidad me queda lejos, etc.

El peligro de esta actitud pesimista es

1) Nos estanca en nuestra mediocridad

2) Nos justifica de nuestra falta de esfuerzo

3) Nos convierte en personas amargadas, resentidas, tristes y solitarias

4) ¡Es contagiosa! (como una epidemia de gripe) Una persona pesimista, sobre todo si tiene cualidades de líder, puede causar estragos (como un ciclón) dentro de una comunidad arrasando a su paso con las ganas de vivir, la alegría, la confianza, el optimismo y la esperanza.

Sólo hay un antídoto contra el pesimismo y éste es el optimismo (¡que también es contagioso!)

¿Quién es el optimista? El optimista es aquel que en cada situación ve lo positivo y busca la manera de hacerlo crecer. Se da cuenta de las posibilidades tan maravillosas que hay en cada ser humano y de cómo cada uno tiene habilidades especiales que lo hacen valioso. Para él, la vida es una aventura maravillosa que vale la pena ser vivida y disfrutada al máximo.

Está consciente de que ninguna situación con la que se tope en la vida será perfecta.

1) No es un iluso, ni un soñador

- 2) Tiene los pies bien plantados en la realidad, está despierto, es realista, no se deja engañar.
- 3) Aborda los problemas buscando ir a la raíz, buscando sus causas profundas y a este nivel busca soluciones
- 4) El optimista no pretende tapar el sol con un dedo, ni resolver él solo todos los problemas que se le presentan, sabe que en equipo se trabaja mejor y que lo que para él es un callejón sin salida, otro lo verá con mucha más claridad, dado que cada uno de nosotros cuenta con habilidades especiales y nos complementamos unos con otros. Por eso el optimista no trabaja solo, ni busca la gloria personal, sino que organiza un equipo de trabajo

En el momento actual en que vivimos hay innumerables problemas que tendremos que resolver para salir adelante como personas, como país y como planeta, se requiere echar mano de todo el ingenio humano para resolver muchos de nuestros problemas, pero contamos con algo a nuestro favor a través de la historia el hombre siempre ha enfrentado diferentes problemas y dificultades y de alguna u otra manera siempre los ha resuelto. Es el reto de nuestra generación, buscar soluciones a los problemas actuales. Para esto el primer paso es acabar con el pesimismo a todos los niveles, huir de las personas pesimistas como de la peste. Acuérdate, el pesimismo paraliza. Debemos fomentar en nosotros, en nuestra escuela, en nuestra familia y en nuestra comunidad una actitud de optimismo realista que es la fuerza que está a la base de toda gran persona y de toda gran nación

---

## RESUMEN

- El pesimismo es una actitud negativa que nos paraliza
- El optimismo nos llena de entusiasmo y energía

---

## DINAMICA

Dividir el grupo en pequeños grupos y que cada equipo conteste la siguiente pregunta:

Narra una situación de la vida real en que el optimista logró lo que se proponía y una actitud pesimista lo hubiera llevado al fracaso

Ejemplo Cristóbal Colón ¡descubrió América!

David, en la narración bíblica, vence a Goliat contra toda expectativa superficial

Se recomienda al animador del grupo si es posible conseguir la película de STAR WARS en video y pasarla al grupo, analizando este aspecto de optimismo, libertad y amor a la vida frente a las fuerzas paralizantes destructoras y esclavizantes de una actitud negativa basada en el miedo y la muerte

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana (y el resto de mi vida) voy a detectar todas las actitudes o tendencias negativas que tengo y las voy a transformar en positivas porque así lo quiero

---

---

## OBJETIVO

Que nuestras carencias sean un incentivo para esforzarnos, superarnos y ser mejores

## INTRODUCCION

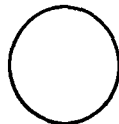
La reunión pasada veíamos cómo la actitud pesimista frente a la vida nos paraliza, mientras que el optimismo renueva nuestras fuerzas y nos llena de energía. Hoy vamos a hablar de nuestras carencias, porque no somos perfectos

---

## DESARROLLO DEL TEMA

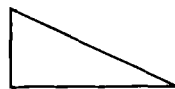
“No somos perfectos” Esto todos los sabemos y hoy vamos a analizar a fondo esta afirmación ¿Cuándo decimos que algo es perfecto?

Algo o alguien es perfecto cuando ya está completo, no hay nada que añadirle, no necesita nada más para completar su ser. Yo puedo decir cuando un círculo es perfecto,



no necesita una sola línea, ni un punto más para ser un círculo, su ser está completo, es un círculo y en tanto que es círculo, es perfecto

Lo mismo puedo afirmar de este triángulo



o de este otro



La esencia del triángulo es tener 3 lados, por lo tanto cualquiera de estos 2 triángulos es un triángulo perfecto, no necesito añadirle nada más para que sea triángulo

Pero el hombre, el humano ¿cuándo es perfecto? ¿cuándo podemos decir de una persona que ya es perfecta, que no necesita añadir nada más a su ser para ser persona?

La respuesta es NUNCA porque en la esencia de las personas está el ser siempre perfectible, siempre capaz de ser mejor

Las personas siempre estamos abiertas a ser mejores, siempre podemos aprender más, aún y cuando tengamos 80 años, porque no somos perfectos

Las personas que se creen ya perfectas, que no pueden mejorar en nada, se estancan. Todos conocemos abuelitos de 80 años con espíritu joven, con ganas de vivir y aprender a diario de la vida, en cambio otros jóvenes que creen que ya lo saben todo y que la vida no tiene nada que ofrecerles, son espíritus viejos

Desde que nacemos tenemos una serie de carencias de todo tipo

**FISICAS** Hubiera querido ser más fuerte, más alto, más guapo, hubiera querido ser más bonita, más flaca, etc

**AFECTIVAS** Mi mamá no me quiere suficiente o me consiente demasiado o quiere más a mi hermano.

Mi papá no me comprende

No tengo papá

Mi mamá se murió cuando yo era chico

No tengo amigos

No tengo abuelos, etc

**ECONOMICAS** Mi familia no tiene suficiente dinero para pagar mi educación

Desde chico he tenido que trabajar para ayudar a mi familia

Somos muy pobres

**DE SALUD** Tengo una pierna más corta que la otra

Soy miope

No oigo bien

Mi corazón es débil

Soy obeso, engordo demasiado con lo que como

Soy asmático, no puedo practicar ningún deporte, etc.

**DE INTELIGENCIA** Tengo muy mala memoria

Me cuesta trabajo comprender las matemáticas.

Soy muy lento para aprender

No puedo concentrarme

**DE HABILIDADES MANUALES** Dibujo pésimo.

Tengo muy mala letra

No sé coser bien, etc

Todos nacemos con carencias de un tipo o de otro y esto no nos debe desanimar porque toda gran persona saca fuerzas de sus debilidades y no siempre el que aparentemente tiene "todo resuelto" es el que más logra como ser humano

Hellen Keller ciega, sorda y muda escribió que la vida es maravillosa, mientras que personas que parece que tienen "todo" no dejan de quejarse y justificar su mediocridad y falta de esfuerzo

Es en el esfuerzo donde está nuestra oportunidad de crecer y ser cada vez mejores. El que desde chico tiene que hacer mucho esfuerzo para salir adelante, podrá enfrentar los problemas en la vida con más entereza y no se desmoronará a la primera.

---

## RESUMEN

Todos tenemos carencias y esto no debe desanimarnos, ya que, es en el esfuerzo, donde está nuestra oportunidad de crecer y ser cada vez mejores personas

---

## **DINAMICA**

Dividir al grupo en grupos pequeños y pedir a cada grupo que ponga un ejemplo de un caso en donde una carencia se convierte en un estímulo que me lleva a esforzarme y lograr lo que me propongo

Ejemplos: David, en la narración bíblica de David y Goliat, no tenía gran fuerza física pero tenía una excelente puntería con la que vence a Goliat (pedir ejemplos)

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a ver mis carencias con otros ojos, como un estímulo para esforzarme

---

# FUERZAS QUE ME PREPARAN PARA SER MEJOR

16

---

## OBJETIVO

Que los muchachos puedan identificar que hay fuerzas que impulsan nuestro crecimiento personal. Que estas fuerzas me preparan para ser mejor, y que puedan integrarlas a su vida.

## INTRODUCCION

La reunión pasada vimos cómo nuestras carencias y defectos pueden servir de estímulo para esforzarnos y aprender, que todo lo que vale la pena requiere un esfuerzo y así ponernos en forma para el reto que es vivir. Hoy hablaremos de las fuerzas o poderes que me preparan para ser mejor.

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Cuando nacemos, los seres humanos, somos los seres vivos más indefensos de la naturaleza.

Nuestros padres nos protegen, nos cuidan y nos van preparando para que podamos enfrentar la vida por nuestra propia cuenta para que nos podamos valer por nosotros mismos. Por eso van inculcando en nosotros los hábitos que nos dan fortaleza y libertad. Los hábitos se forman en nosotros a base de repetición y ejercicio hasta que llegan a formar parte nuestra, como una segunda naturaleza.

Por ejemplo. Si tus papás te han educado para que seas madrugador, este hábito, cuando llega a formar parte de ti, hace que ya no te cueste trabajo levantarte temprano. Estás entrando en una etapa en que cada vez más y más tu vida va siendo responsabilidad tuya y ya no de tus papás. Ahora te toca a ti formar los hábitos que necesitas para enfrentarte con éxito a la vida.

Hay ciertas fuerzas que las personas necesitamos desarrollar para la vida.

1) Necesitamos desarrollar nuestra fuerza física, aprender a caminar, etc.

2) Necesitamos desarrollar nuestra fuerza emocional, aprender a ser personas equilibradas, que sepan armonizar sus emociones de miedo, alegría, tristeza, ilusión, angustia, euforia, enojo, mal humor, celos, etc.

3) Necesitamos desarrollar la fuerza de nuestra inteligencia para poder vivir nuestra vida con verdad, realidad, justicia, etc.

4) Necesitamos desarrollar nuestra fuerza moral, aprender a ser valientes, a sacrificar bienes menores por un ideal, a ser veraces, honestos, sinceros, etc.

A los antiguos aztecas, que eran una raza guerrera los educaban para que fueran capaces de soportar el frío, el cansancio y el dolor. Un guerrero que se da por vencido a la primera, no va a salir con vida de ninguna batalla.

Nuestra vida es como una batalla y si entramos a ella sin armas, sin estar preparados y con la peor condición, no vamos a llegar muy lejos.

Hay fuerzas que nos preparan para estar en forma en esta batalla, hay fuerzas que nos preparan para ser mejores. Estas fuerzas o poderes que yo puedo desarrollar en mí es lo que los antiguos llamaban virtudes.

Las virtudes son poderes que yo voy adquiriendo para lograr lo que me propongo y vivir de la mejor manera y así la batalla no me encuentra desarmado

Hay cuatro virtudes básicas de las que dependen todas las demás y que forman el armazón, el esqueleto en el que se sostiene la persona. Estos poderes son los que tú necesitas para actuar bien y alcanzar la felicidad profunda:

I Conocimiento de la realidad, esto implica

- 1) Estar atento, despierto
- 2) Ser objetivo
- 3) Ser profundo, ir a la raíz de los problemas, buscar sus causas
- 4) Tener sentido común
- 5) No modificar las circunstancias para que se ajusten a mi interés personal o a mi deseo egoísta
- 6) Respetar y amar la verdad
- 7) Decisión para actuar como lo piden las circunstancias

II Justicia - Actuar en toda situación con justicia, esto implica.

- 1) Integridad
- 2) Defender la verdad
- 3) Rectitud
- 4) No buscar mi provecho personal.
- 5) Fidelidad
- 6) Buscar el bien común por encima de mis intereses personales egoístas
- 7) Respeto.

III. Fortaleza - Que nos lleva a enfrentar el peligro y el esfuerzo, la fortaleza implica

- 1) Valentía
- 2) Audacia
- 3) Resistencia
- 4) Paciencia
- 5) Perseverancia.
- 6) Constancia
- 7) Generosidad
- 8) Nos libera del miedo
- 9) Nos libera de la pereza

Se muestra falta de fortaleza en:

- 1) Cobardía
- 2) Traición
- 3) Infidelidad
- 4) Debilidad.
- 5) Timidez
- 6) Impaciencia
- 7) Irresolución

IV. Dominio de mí mismo.- Esta fuerza me da el poder de no dejarme llevar por mis impulsos, humores, estados de ánimo, defectos, debilidades, etc. Que pueda decir que yo mando en mí y no las circunstancias. De esta manera puedo lograr lo que me propongo. Hay un dicho muy sabio que dice "De nada le vale al hombre poseer el mundo entero si no se posee a sí mismo"

El dominio de mí mismo implica

- 1) Alegría.
- 2) Equilibrio

### 3) Armonía

### 4) Capacidad de sacrificio

Es necesario que tú sepas que ningún ser humano nace con estas cuatro fuerzas. Estas fuerzas o poderes las vamos formando en nosotros mismos, mediante nuestra decisión, impulsada por un fuerte y profundo amor a la vida y guiada por la luz de nuestra inteligencia. Vamos adquiriéndolos poco a poco hasta que se convierten en hábitos, en parte de nosotros mismos, en nuevos poderes. La verdad es que me hacen poderoso, me preparan para cualquier batalla.

Si yo me propongo, por ejemplo que por amor a la vida, respeto a mí mismo y a los demás siempre voy a decir la verdad, quizá las primeras veces me cueste trabajo, pero poco a poco este decir siempre la verdad, se irá convirtiendo en un hábito mío de manera que llegue a convertirse en parte de mí, se podrá así decir de mí, que soy una persona de palabra, veraz, sincera, se podrá confiar siempre en mi palabra.

Algunos hábitos sólo nos perfeccionan físicamente, socialmente o mentalmente, pero cuando un hábito me perfecciona como persona en mi totalidad, este hábito se llama virtud y es una nueva fuerza o poder con la que cuento para ser mejor.

---

## RESUMEN

- Hay fuerzas que impulsan nuestro crecimiento personal
- Estas fuerzas me preparan para ser mejor
- Puedo integrarlas a mi vida

---

## DINAMICA

Dividir al grupo en pequeños grupos y pedirles

- 1) Que hagan una lista de todas las cualidades que les gustaría tener y que consideran necesarias para enfrentarse a la vida
- 2) Que escojan un personaje de la historia o de nuestro momento actual al que consideren una persona auténtica, veraz, justa, fuerte, valerosa y equilibrada y que digan por qué y cómo lo demostró o lo está demostrando en su vida

---

## PROPOSITO PRACTICO

Voy a empezar a formar en mí, los hábitos que me convertirán en una mejor persona, haciendo una lista de los poderes que quiero adquirir y empezando a trabajar en el primero

---



# IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS:

## David y Goliat

17

---

### OBJETIVO

Que los muchachos puedan identificar que hay fuerzas que impulsan nuestro crecimiento personal. Que estas fuerzas me preparan para ser mejor y que puedo integrarlas a mi vida.

### INTRODUCCION

En la reunión anterior hablamos de las fuerzas que me preparan para ser mejor y propusimos empezar a trabajar en ellas para integrarlas a nuestra persona. Hoy vamos a ver cómo mediante estos poderes logro lo que se propuso cierto personaje. He aquí su historia.

---

### DESARROLLO DEL TEMA

El equipo al que le tocó este relato lo presentará al grupo. Se sugiere que se saquen fotocopias de esta narración para que cada muchacho tenga su propia copia.

**DAVID Y GOLIAT:** Los israelitas y los filisteos se congregaron en el valle de la encina para luchar. Entonces salió de las filas de los filisteos un hombre gigante Goliat de Gat. Era seis codos de alto y un brazo de ancho y llevaba un casco de hierro sobre su cabeza y una coraza forjada de chapas, enormemente pesada.

Sus piernas iban protegidas por planchas de hierro y a la espalda llevaba una jabalina de metal. El asta de su lanza era como un tronco de árbol y tenía una punta de acero de considerable peso. Delante de él caminaba su escudero.

Goliat se adelantó y gritó a los israelitas: ¿hay alguien dispuesto a luchar cuerpo a cuerpo contra mí? ¡Que se presente! Si me vence y me mata todos seremos sus esclavos. Pero si yo soy más fuerte que él y lo mato ustedes serán nuestros esclavos.

Y Goliat envalentonándose gritaba: "Hoy he puesto en ridículo al ejército de Israel". Al oír Saúl y todo el ejército las palabras de este filisteo se asustaron mucho y tuvieron miedo.

David, el más joven de sus hermanos, no se encontraba en el campamento. Estaba cuidando las ovejas de su padre en Belén, mientras Goliat se presentaba, retando y burlándose del ejército de Israel. Por espacio de 40 días apareció mañana y tarde.

El padre de David, Isai, le ordenó que llevara comida a sus hermanos al campamento y averiguara cómo estaban.

David llegó al campamento cuando los hombres se preparaban para el combate; se adentró por las filas de los guerreros, a donde estaban sus hermanos para saludarlos. Todavía estaba hablando con ellos, cuando salió del ejército filisteo el gigante retador, vociferó como de costumbre y David lo oyó.

David preguntó ¿Qué recibirá el que mate a este filisteo y libre al pueblo de tal burla? Al que lo mate colmará el rey de regalos y le dará por mujer a su hija. Cuando se lo dijeron gritó David ¿pues quién se cree que es ese filisteo para humillar a nuestro ejército?

El rey se enteró de esto y mandó traer a David a su presencia y dijo al rey Saúl ¡Nadie tiene por qué temer! Yo, tu siervo, iré y combatiré contra este filisteo. Pero Saúl repuso No puedes enfrentarte con él. Eres demasiado joven, él en cambio es un guerrero avezado a luchar desde su juventud.

Pero David le contestó Soy pastor de las ovejas de mi padre, si alguna vez venía un león o un oso y se llevaba una pieza del rebaño, yo corría detrás y le golpeaba hasta que soltaba la oveja que tenía en sus fauces. Y si me atacaba lo agarraba de la piel y lo destrozaba, así he matado a osos y a leones y lo mismo haré con Goliat.

Entonces Saúl dio su propia armadura a David, le puso un casco de hierro y una coraza y lo ciñó con la espada. Pero no podía moverse porque nunca había llevado armadura. Volvió a quitarse todo y

tomando su cayado buscó 5 piedras del arroyo y se los metió en la mochila. Luego tomó su honda (especie de resortera) y se presentó delante del ejército.

Al ver Goliat de cerca que David, el que iba a pelear con él, era sólo un muchacho, le echó una mirada llena de desprecio y le decía “¡Anda ven te haré pasto de las aves! ¡Echaré tu carne a las fieras para que la coman!” y se lanzó contra David.

David salió a su encuentro desde la línea de batalla. Echó la mano al morral, sacó una piedra y arrojándola con la honda, la clavó en la frente de Goliat. Goliat se desplomó y quedó tendido de bruces, entonces David corrió y lanzándose sobre él le arrebató la espada. La desenvainó y le cortó con ella la cabeza terminando así con él.

Cuando los filisteos vieron que su hombre más fuerte había muerto emprendieron la fuga.

Entonces los hombres de Israel y de Judá avanzaron atacándoles.

Con el tiempo David llegó a ser rey de Israel.

---

## DINAMICA

Vamos a hacer una lista de las fuerzas que impulsan a David. Vamos a investigar cuáles son sus poderes.

(El animador propone algunos y pide la participación del grupo)

- 1) La certeza de que el bien está de su lado
- 2) Sentido común
- 3) Está alerta, dispuesto, atento a lo que las circunstancias le piden
- 4) Valor, no se acobarda, responde al reto que la vida le plantea
- 5) Valentía, audacia (se va haciendo, no se improvisa, recuerda que luchaba con el oso y el león cuando cuidaba el rebaño)
- 6) Perseverancia, paciencia, astucia
- 7) Inteligencia, conocimiento de la realidad
- 8) Autenticidad (se presenta sin armaduras)

9) Deseo de servir a su pueblo (bien común).

10) Deseo de que triunfe el bien, etc.

Anotar todas las que el grupo quiera hasta que se logren las más posibles

Veamos ahora

Qué causa la derrota de Goliat.

1) La bravuconería

2) La fanfarronería

3) El abuso

4) Subestima a su enemigo (cuando creo que soy "el mejor" y que ya logré "todo", que no hay nada más que yo pueda aprender, me duermo, hay que estar alerta siempre)

Anotar todas las que el grupo sugiera hasta que se logren las más posibles

¿Cómo integrar las fuerzas que me hacen crecer como persona?

1) Tener muy claro qué es lo que quiero lograr

2) Analizar qué poderes necesito para lograrlo

3) Mantener un esfuerzo constante, nunca dormirme

Aplicando esta historia a una situación concreta de la vida diaria, un niño, el más fuerte del grupo, el que mejor pelea, puede tomar dos actitudes

1) Bravucón

2) Protector de las causas justas, defensor de los débiles

3) Servicial, amigo de todos

## CONCLUSIÓN

Quizá el bravucón a través del miedo y del abuso, en lo inmediato sale ganando (le quita sus dulces a un compañero)

Pero el otro se gana el respeto, la admiración, el cariño, la simpatía, la amistad, el agradecimiento de sus compañeros y la satisfacción personal

Cuando hacemos algo bien, sentimos una gran satisfacción porque fuimos hechos para el Bien

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Voy a seguir trabajando en adquirir los poderes que me dan la felicidad profunda

---

# FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO

18

---

## OBJETIVO

Que puedan identificar con claridad las actitudes negativas que impiden nuestro desarrollo humano para no caer en ellas.

## INTRODUCCION

Hemos estado hablando de las fuerzas que me hacen crecer como persona, que me impulsan hacia adelante y que me impiden quedarme en la mediocridad. Hoy hablaremos de las fuerzas que destruyen lo mejor de mí mismo.

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Hemos visto a lo largo de estas reuniones que

- 1) El ser humano es el ser más maravilloso de la creación
- 2) Cada uno de nosotros es único y tiene cualidades y habilidades especiales que lo hacen valioso
- 3) Yo construyo mi vida y que ésta tiene un propósito
- 4) Somos seres personales y comunitarios y que nos complementamos y nos necesitamos unos a otros
- 5) Necesitamos un ideal que guíe y oriente nuestra vida
- 6) Es mejor ser optimista que pesimista y que no somos perfectos
- 7) Hay fuerzas que me preparan para ser mejor

Hoy vamos a ver una serie de actitudes que nos impiden lograr nuestra plenitud, para que cada uno de nosotros vea si alguna de estas actitudes nos está impidiendo crecer y por lo mismo está paralizando nuestro desarrollo humano

Hay mucha gente que no realiza sus enormes posibilidades y se queda a medias, como un árbol que no tiene suficiente agua, sol y buena tierra, crece triste y sin flores y lo que es peor, sin frutos

Estás empezando a vivir tu vida, está en tus manos, tienes que proponerte desde este momento y para el resto de tu vida detestar la mediocridad y evitar cualquiera de las siguientes actitudes

- 1) El perrito jugueteón

Un perrito retozón es muy simpático. Siempre está jugueteando, es cariñoso y se ve feliz.

Que una persona sea así, está muy bien, pero que sea sólo así, que no sepa ponerse a pensar y a profundizar, que no tenga ideales ni se interese por nada que no sea diversión y juego, eso no es ser verdaderamente una persona.

Un perrito no piensa cuál es el sentido de su vida, ni en los problemas sociales de su país, no puede profundizar, él sólo juguetea.

Hay muchas personas así No pueden desarrollarse y esta actitud los lleva a bloquear lo mejor de sí mismos y a estorbar a los que quieren vivir en serio su papel de hombres No sólo se hace daño a sí mismo, sino que daña a los demás

## 2) El gato comodino

Un gato comodino busca el lugar más cómodo y calentito de la casa Pasa la mayor parte del tiempo de un cojín a otro, sólo le interesa estar cómodo No muestra interés por las personas con las que vive

Los gatos comodinos son gente corazón de gato incapaces de ver las necesidades, alegrías y sufrimientos de los demás incapaces de ayudar y comprometerse

## 3) El caracol

Un caracol es una gran concha protectora con un animalito dentro que apenas puede con ella

Los hombres caracol tienen mucho miedo de que otros los dañen, los hieran Temen que algo les salga mal, temen fracasar, que los critiquen Temen el riesgo

Se preocupan más de lo que les puede salir mal que de lo que pueden hacer bien Por eso casi no hacen nada

Se refugian en su concha protectora que puede ser aislamiento, puede ser una vida en un mundo donde se pueden mover sin ningún margen de error Allí van, apenas si se nota que avanzan No sirven para los grandes retos

## 4) El maleta

Una maleta no decide de qué han de llenarla, a dónde la llevarán, dónde la dejarán La maleta no sabe pensar por su propia cuenta, no tiene criterio propio.

Otros piensan por él, él toma las ideas de otro sin razonarlas, sin juicio propio las repite como perico

Se deja llevar por la moda o por lo que ve en la televisión, sin cuestionarlo

Puede pensar de un modo, hablar con otra persona y decir lo contrario, hablar con otro y cambiar Como una maleta que la llenan, la vacían, la llenan de ropa sucia, la vacían y la arrinconan

La maleta no decide por sí misma, no tiene objetivos fijos, no es realmente libre

## 5) El alcancía

Un cochinito de barro sirve para que le metan dinero Si le sacan el dinero, lo rompen, ya no es nada más que tepalcate para la basura Quitándole lo que tiene no vale nada

Para un hombre alcancía es más importante lo que tiene que lo que es

Tener es más importante que ser, saber, amar y hasta ser feliz

Se mide a sí mismo y a los demás por lo que tienen Si pierde lo que tiene se siente como alcancía rota, fracasado y como para la basura

Los hombres alcancía son materialistas, causan mucho mal en la sociedad

## 6) El chancla

El hombre chancla o zapato viejo cree que lo desprecian, lo pisotean, lo arrinconan, que nadie lo valora Siempre se está quejando de que no tuvo preparación, oportunidades, etc Culpa a otros de su poco éxito y con eso se queda tranquilo, sin luchar por superarse Sabe lamentarse pero no esforzarse Conformarse con ser hombre chancla es preferir que otros sientan lástima por ti en lugar de respeto y admiración

Algunos chanclas resentidos quieren contestar a los malos tratos con patadas

¡Imagínate un país lleno de hombres- chancla!

---

## RESUMEN

- Hay actitudes que impiden mi crecimiento y destruyen lo mejor de mí mismo
  - Yo puedo cambiar estas actitudes negativas
- 

## DINAMICA

Dividir el grupo en 6 equipos y pedirle a cada uno de ellos que digan qué cualidades necesita tener una persona para superar cada una de estas actitudes negativas

(Una pregunta por equipo)

- 1) ¿Cómo es una persona que supera el modo de ser de perrito retozón?
- 2) ¿Cómo son las personas que no son gato comodino?
- 3) ¿Cómo son los hombres que no son caracol?
- 4) ¿Cuáles son las actitudes contrarias a las del hombre maleta?
- 5) ¿Cómo son las personas que no son alcancía?
- 6) ¿Cuáles son las actitudes contrarias al hombre chancla?

Al final un representante de cada grupo compartirá su respuesta con los demás. Después se pedirá que conteste cada uno (y para sí mismo) el siguiente cuestionario

- 1) ¿Cómo es una gran persona?
- 2) ¿Cuáles son tus principales motivos para ser una gran persona?
- 3) Para crecer como persona
  - a) ¿Qué te ayuda?
  - b) ¿Qué te estorba?
- 4) ¿Qué síntomas de mediocridad notas en nuestro grupo de clase?
- 5) ¿Cómo nos podemos ayudar como amigos a ser mejores?
- 6) ¿Por qué hay que esforzarnos ya desde esta edad?

---

## PROPOSITO PRACTICO

Voy a quitar de mi vida todas las actitudes que me estorben para ser mejor

---

## **DIBUJOS DE ACTITUDES NEGATIVAS**

**Se sugiere al animador que lleve un cartelón con los dibujos de las actitudes negativas para hacer más amena y gráfica la explicación. Los dibujos vienen al final de la Sesión 21, si es posible, se repartirá a cada muchacho una copia de los dibujos.**



# FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO

19

## OBJETIVO

Que puedan identificar con claridad las actitudes negativas que impiden nuestro desarrollo humano, para no caer en ellas

## INTRODUCCION

La clase pasada veíamos una serie de actitudes que destruyen lo mejor de mí mismo y bloquean mi crecimiento personal Hoy veremos otras 6 actitudes negativas

## DESARROLLO DEL TEMA

### 7) El balón fofó

Cuando va a jugarse un gran juego y los equipos saltan a la cancha y el público se emociona, el balón no puede estar fofó, aguado, desinflado Nuestra vida es más importante que un juego, nuestra voluntad no puede resultar como balón fofó

Las personas balón no le ponen el corazón a lo que hacen, hacen las cosas por salir del paso, lo que hacen no tiene calidad, menos perfección, todo lo hacen al aventón, como salga

Son impuntuales, irresponsables, incumplidos, malhechos

Imagínate una persona así Imagínate un país con balones fofos

### 8) Hombre maraña de alambre

Cuando un alambre se enmaraña no se puede usar Hay personas con la cabeza, la voluntad, la vida y las relaciones con los demás como maraña de alambre Quieren cosas contradictorias

Tienen sus ideas confusas y enredadas no tienen una estructura moral que los sostenga

No tienen ideales, ni convicciones, ni creen nada con seguridad, su vida es un lío cada vez más enredado

Sus apuntes, su tiempo todo es un enredo Para crecer y ayudar a nuestro mundo a ser mejor necesitamos ser lo contrario de marañas de alambre

### 9) El hongo

Un hongo es un parásito ¿sabes lo que es un parásito? Un ser viviente que vive a expensas de otro Un hongo se pega a un árbol y le quita su savia, él no la elabora, la roba y vive de lo que el árbol elaboró Las personas hongo son aprovechadas Actitudes de hongo son

1 No estudiar y luego copiar

2 No colaborar en el trabajo de equipo y luego presentarlo como si todos lo hubieran hecho

Las personas ateniadas y los hongos del árbol, no crecen, viven una existencia prestada

## 10) El hombre "NO"

El hombre "NO" es negativo, nada le parece bien, todo lo critica, no colabora, rechaza toda iniciativa. Sólo está dispuesto a destruir, a la violencia y no a construir, desarrollar, mejorar. Tiene el cerebro remojado en agua sucia.

Vive como rodeado de niebla, la niebla con su presencia quita toda la belleza del paisaje, puede haber una hermosa montaña pero la niebla no te deja verla. La niebla quita la luz, no deja ver el camino.

Te causa miedo e inseguridad. Una persona "NO" es una persona niebla, no conoce el optimismo y la esperanza. Una persona así no cree en la humanidad.

## 11) El reyecito

El reyecito siempre quiere ser el primero, el más rico, el más poderoso, el que dice la última palabra y domina a los demás, el que quiere tener más y mejor ropa, la mejor casa, autos y todo lo demás.

Es un egoísta que quiere ser el rey prepotente y hacer todos sus caprichos. Reyecitos así, que sólo quieren que les den y les sirvan, son incapaces de amar, sufren mucho y son causa de grandes males para otros.

## 12) El prisionero

Un prisionero es un hombre sin libertad. Hay personas prisioneras no encadenadas con cadenas de hierro, sino con otro tipo de cadenas que les quitan su libertad.

- 1 Ignorancia
- 2 La mentira
- 3 Droga
- 4 Alcohol
- 5 La soberbia
- 6 La opinión de los demás
- 7 El servilismo
- 8 El miedo
- 9 La mediocridad
- 10 La pereza

Un prisionero mientras menos libertad tiene, menos puede vivir como persona.

Todos tenemos el peligro de caer en cualquiera de estas actitudes en mayor o menor grado. Por eso tenemos que estar muy alerta, conocernos a nosotros mismos, observar cómo actuamos en las diferentes circunstancias y así evitar caer en cualquiera de estas actitudes mediocres. Para esto es muy importante.

1) Tener muy claro el ideal al que tendemos en nuestra vida. 2) Tener la fuerza para lograr este ideal. Esta fuerza nos la va dando el ejercicio de los hábitos o virtudes, que veíamos en el tema anterior, me preparan para ser mejor (es ponerme cada vez metas y retos más altos).

---

## RESUMEN

Yo puedo identificar en mí, las actitudes negativas que impiden mi desarrollo humano para no caer en ellas.

---

## **DINAMICA**

Dividir al grupo en 6 equipos y pedirle a cada uno que responda lo siguiente (pedirles que profundicen)

(Una pregunta por equipo)

- 1) ¿Cuáles son las actitudes contrarias al balón fofó?
- 2) ¿Cómo son las personas que son lo contrario de marañas de alambre?
- 3) ¿Cómo son las personas que no son hongos sino lo contrario?
- 4) ¿Cómo son las personas "SI" contrarias a los hombres "NO"?
- 5) ¿Cómo son las personas que no son reyecitos?
- 6) ¿Por qué necesitamos ser libres para crecer como personas?

Después un miembro de cada equipo pasará a compartir su respuesta con el resto del grupo. Se irán anotando las características positivas en el pizarrón, al final todos escribirán en sus cuadernos la persona que quiero ser y a continuación todas las actitudes contrarias a cada una de las actitudes negativas

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a detectar mis actitudes negativas y las voy a cambiar por actitudes positivas

---

## **DIBUJOS DE ACTITUDES NEGATIVAS**

Se sugiere al animador que lleve un cartelón con los dibujos de las actitudes negativas para hacer mas amena y gráfica la explicación. Los dibujos vienen al final de la sesión 21

Si es posible se repartirá una copia de los dibujos a cada muchacho

# FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO

20

---

## OBJETIVO

Que los muchachos puedan identificar con claridad las actitudes negativas que impiden nuestro desarrollo humano para no caer en ellas

## INTRODUCCION

La reunión pasada veíamos, seis actitudes más que frenan nuestro desarrollo humano, y nos impiden lograr nuestro ideal. Hoy vamos a ver otras actitudes negativas para conocerlas, poder hacerles frente y no caer en ellas.

---

## DESARROLLO DEL TEMA

### 13) El hombre máscara

Las máscaras sirven para ocultar la verdadera cara, son como un rostro falso

Los hombres máscara así son: mentirosos, engañadores, tramposos, hipócritas

A ti te gusta ¿Que te engañen? . ¿Que te hagan trampa? . ¿Que te vean cara de tonto? ¿Que te digan mentiras? No, ¿verdad? Nos gusta que los demás sean sinceros con nosotros, si nos engañan nos da tristeza. Nos enojamos. Cuando alguien es hipócrita con nosotros, nos indigna, pensamos que no es un verdadero amigo

### 14) El hombre de frasco de veneno.

Un frasco de veneno guarda su veneno, no lo deja evaporarse. Pasan los meses y los años y ahí está el veneno. El frasco se impregna

¿Quién se anima a hacer agua de limón en el frasco que tuvo veneno y tomársela?

Así son los que no saben perdonar, reciben una ofensa y se quedan guardando su rencor y su odio. Este rencor y odio los va envenenando y les quita la fuerza para crecer, desarrollarse y ser felices. Por dentro son como frascos de veneno, de venganza y de feos deseos de hacer mal a otros. Los hombres frascos de veneno no son felices. Su propio veneno los envenena

### 15) El hombre tijeras

Las tijeras son duras, filosas, puntiagudas. Están hechas para cortar. Si fueran conscientes estarían muy contentas de cortar y cortar, cada tijeretazo les daría placer pues las fabrican para eso

Así son los hombres y las mujeres tijeras, puntiagudos para ver los defectos de los otros, filosos para cortar, para cortar a veces donde más duele. Duros, insensibles, incapaces de pensar en lo que sienten los que son criticados y en el mal que hacen en los grupos, creando desunión y desconfianza. Parece que gozan en estar hablando mal de otros, tijeteando a todo el mundo

¿A ti te gusta que te critiquen? ¿Te gusta que hablen mal de ti?

Cuando nos critican nos sentimos rechazados, abandonados, lastimados

Los hombres tijera no saben ser amigos, para ser amigos necesitamos ver lo bueno de los otros. Pero si somos tijeras sólo vemos lo malo. Recortamos aquí y allá. Parece que nos molesta que los demás sean grandes y los queremos dejar pequeños y feos.

El hombre tijera destroza a quienes lo rodean. No sólo no contribuye a hacer un ambiente de unión y amistad sino que hace un ambiente donde la amistad no florece y si la hay, se va secando.

#### 16) El hombre pavo real

Los pavos reales extienden todas sus plumas, parece que dicen: ¡Véanme, véanme, qué gran cosa soy! Presume de cada pluma.

Así son las personas pavo real. Lo que más quieren es que los demás los admiren y alaben. No son alegres y felices porque son vanidosos y orgullosos. Gastan toda su energía en pretender que los admiren, pero ellos no quieren ni pueden admirar, sólo quieren ser admirados. Lo que más les gusta es que hablen bien de ellos. Sufren muchos si los desprecian o los critican.

El hombre pavo real no ama la vida, sólo se ama a sí mismo.

#### 17) El hombre rata

Los hombres rata no respetan lo ajeno, prefieren robar que trabajar, no se respetan a sí mismos. ¡Se degradan!

Cuáles serían las actitudes contrarias

Al máscara se le opone la persona sincera que ama la verdad. Hay una frase famosa que dice: "La verdad te hará libre". Esto es ciertísimo, porque la

persona que vive de apariencia, engaños, falsas imágenes y mentiras se va enredando en una maraña que no lo deja actuar con libertad. ¡No seas tonto, no caigas en esta terrible prisión!

Lo contrario al frasco de veneno es la persona que no es rencorosa, que sabe perdonar y olvidar. ¿Quién es el más dañado cuando no hay perdón? El que no perdona. El otro, el que según tú "te la debe" ni se acuerda y vive tan tranquilo y feliz. A lo mejor ni cuenta se dio que te ofendió. En cambio tú te vas envenenando con ese veneno que es el rencor, el resentimiento y el odio. Estas fuerzas negativas destruyen lo mejor de ti mismo. Ponte abusado. ¡No caigas en la trampa!

Lo contrario al tijera es la persona que sabe ver y reconocer lo bueno de otros y admirarlo. Sabe que no tiene todas las perfecciones de la tierra, y que lo que a él le falta, otro lo tiene. Siempre habrá personas que sean mejores que nosotros para algo, porque todos somos muy buenos para algo. La actitud tijera nace de la envidia, del temor que otros me superen. La actitud contraria es la admiración, el agradecimiento y el sentido del humor. Es muy sano saber reírnos de nosotros mismos.

La persona contraria al tijera sabe disfrutar a las personas que le rodean. Sabe reconocer las cualidades de los demás y goza con ellas. De esta manera su vida se enriquece, esta actitud hace crecer en mí lo mejor de mí mismo.

Lo contrario al pavo real es no ser presumidos ni vanidosos. Ser naturales, sencillos. Que no dependa mi seguridad y mi felicidad de la cantidad de aplausos de los demás. Además el pavo real necesita un público que le eche porras todo el tiempo. Sin este público se siente desolado, gasta tal cantidad de energía en apantallar, que su desarrollo como persona se ve seriamente debilitado.

La actitud contraria al rata es la persona honrada que se respeta a sí mismo y a los demás. Es aquel que aunque pueda robar, no lo hace por dignidad. A una persona honrada todos lo aprecian y lo respetan, confían en ella. En cambio al tramposo, ladrón

y ratero nadie lo quiere de amigo. Es bueno acost-  
tumbrarse a ser honrado hasta en las cosas más

Pequeñas para luego ser honrado en las grandes.

Esta actitud te engrandece como persona

---

## **RESUMEN**

Para acabar con las actitudes negativas que veo en mí, necesito hacer más las actitudes positivas que las destruyen.

---

## **DINAMICA**

Se dividirá al grupo en pequeños grupos y se les pide que inventen más nombres con actitudes negativas, uno por grupo.

Ejemplos. El globo inflado bonito por fuera y sólo aire por dentro. El dinosaurio -mucho cuerpo y poco cerebro

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a detectar las actitudes negativas que hay en mí y que están asfixiando mi desarrollo humano y las voy a cambiar por actitudes positivas que hagan crecer lo mejor de mí mismo

---

## **DIBUJOS DE ACTITUDES NEGATIVAS**

Se sugiere al animador que lleve un cartelón con los dibujos de las actitudes negativas para hacer más amena y gráfica la explicación. Los dibujos vienen al final de la Sesión 21. Si es posible, se repartirá una copia de los dibujos a cada muchacho.

# FUERZAS QUE DESTRUYEN LO MEJOR DE MI MISMO

21

---

## OBJETIVO

Que los muchachos puedan identificar con claridad las actitudes negativas que impiden nuestro desarrollo humano para no caer en ellas

## INTRODUCCION

La reunión pasada hablamos sobre las actitudes negativas que bloquean nuestro crecimiento personal. Hoy veremos 4 actitudes negativas más, para identificarlas, desenmascararlas y no caer en su peligroso juego

---

## DESARROLLO DEL TEMA

### 18) El hombre mosquito

¿A quién de ustedes le gusta dormir con la música de un mosquito? Los mosquitos molestan, chupan sangre. A ellos no les importa que te desesperes.

Los mosquitos no respetan a los demás, les encanta molestar y hacer desesperar a otros, hacerlos enojar y rabiar. Para los hombres y mujeres mosquito los otros no son personas sino juguetes o diversión.

### 19) El tirano

Un tirano quiere que todo mundo lo obedezca. Si alguien no acepta, le declara la guerra. No respeta lo que otros piensan o quieren. ¡Ni siquiera los escucha! Cree que los demás son títeres. Los tiranos son mandones, dictadores, creen que el único pensamiento que vale y la única voluntad que vale, es la suya. Son incapaces de atender lo que los otros dicen y más incapaces de obedecer. Con esta actitud se van aislando de los demás, no tienen amigos que los quieran, a lo más tienen súbditos que les temen. Esto los empobrece y frena su crecimiento personal.

### 20) El sultán

¿Has visto sultanes en la televisión? ¿Has visto cómo los abanicaban, cómo se acuestan en cojines de seda y terciopelo? A los sultanes les gusta comer bien, les gusta que vengan las bailarinas y bailen para ellos. Todo el tiempo están pensando en la manera de conseguir los más placeres que se puedan.

El sultán es un enamorado del placer del cuerpo. Quiere gozar y gozar sin importarle lo que sientan los demás. El sultán ve a las mujeres como chocolates para darse gusto con ellas. No las ve como personas, sino que las ve como cosas, como juguetes, como objetos de placer. No puede tener una relación de verdadero amor con una mujer porque las relaciones de amor se dan entre personas.

Si yo rebajo a mi pareja al nivel de juguete de placer, rebajo nuestra relación a un nivel por debajo del humano y me rebajo a mí mismo también. Esta actitud hace que me pierda de lo mejor del amor que es la relación de amistad, de entrega, apoyo mutuo, de compromiso entre dos personas que se aman.

Esta actitud de sultán daña profundamente mi desarrollo humano. ¡Una mujer que vive para com-

placer al sultán también está viviendo a un nivel infrapersonal!

## 21) El nopal

¿A quién de ustedes le gustaría llegar y abrazar a un nopal y decirle "Hola querido nopalito"?

Un nopal está diciendo con todas sus espinas, "No te me acerques, eres mi enemigo". Un nopal vive en el desierto, y aunque esté rodeado de muchos nopales, vive solo

Así son los hombres y mujeres nopal: piensan que todos son sus enemigos. Los que tienen corazón de nopal son agresivos, insultan, pelean. ¿Se quedan solos!

¡Los nopales no tienen amigos! Sin amigos la vida se vuelve aburrida y triste. Las personas nos necesitamos unos a otros para enriquecer nuestra vida y ser felices. ¿Has oído decir que el mayor tesoro del mundo son los amigos? Esta es una gran verdad.

Todos nosotros tenemos alguna o algunas de estas actitudes en mayor o menor grado, pero todos tenemos el poder de cambiarlas. ¿Cuáles serían las actitudes contrarias?

La actitud contraria al mosquito es la persona que en lugar de molestar sabe agradecer y dar alegría.

Una persona así, todos lo quieren de amigo

La actitud contraria al tirano es respetar lo que otros piensan. Saber escuchar las opiniones de los demás, con apertura, y estar dispuesto a rectificar la mía si veo que tienen razón.

La actitud contraria al sultán es la persona que sabe cambiar valores inferiores por valores superiores que requieren esfuerzo y sacrificio. En su vida lo más importante no es comer, beber, dormir, ver la televisión y pasarla bien. Sino que tiene ideales más altos y dirige todos sus esfuerzos a lograrlos.

Le encanta el calorcito de la cama pero se levanta temprano a correr porque no quiere volverse flojo. Le encanta el pastel de chocolate, pero sabe que si come demasiado se pondrá gordo. Lo más importante en su vida no es el placer sino que tiene metas más altas y humanas, esto favorece su desarrollo como persona y lo pone en el camino de la auténtica felicidad.

La actitud contraria al nopal es la de la persona amable, amigable, bondadosa, alegre, que busca a los demás, los invita, acoge y está contento en su compañía. Nuestra máxima riqueza son los demás porque las personas acabamos de formar nuestro ser en relación con los demás, y cada nuevo "encuentro" con otro ser humano me da nuevas posibilidades de intercambio, de enriquecimiento mutuo. Mientras más de mí mismo doy en una relación de amistad, más recibo del otro. Nuestra máxima alegría está en compartir con los demás. Esta actitud favorece en un 100% mi desarrollo humano y mi alegría de vivir

---

## RESUMEN

Puedo identificar en mí, las actitudes negativas que frenan mi desarrollo humano para desenmascararlas y no caer en su peligroso juego.

---

## DINAMICA

Se divide al grupo en pequeños grupos y se les pide que hagan un cartelón con las actitudes negativas que más les hayan impactado. Se puede hacer una exposición de estos dibujos

---



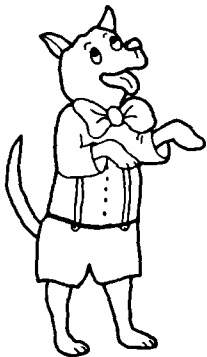
## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a detectar las actitudes negativas que hay en mí y que están asfixiando mi desarrollo humano y las voy a cambiar por actitudes positivas que hagan crecer lo mejor de mí mismo

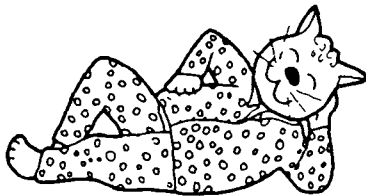
---

### DIBUJOS DE LAS ACTITUDES NEGATIVAS

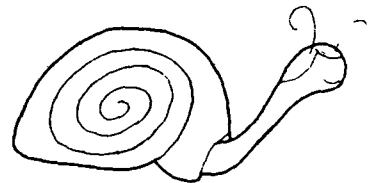
Se sugiere al animador que lleve un cartelón con los dibujos de las actitudes negativas para hacer más amena y gráfica la explicación. Los dibujos vienen al final de esta sesión. Si es posible, se repartirá una copia de los dibujos a cada muchacho.



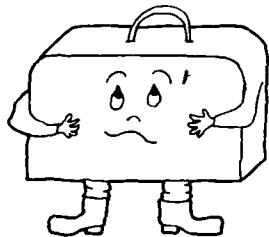
**EL PERRITO JUGUETON**



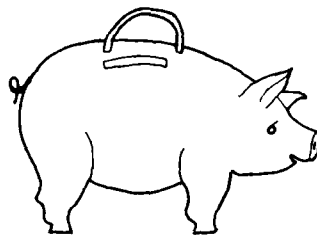
**EL GATO COMODINO**



**EL CARACOL**



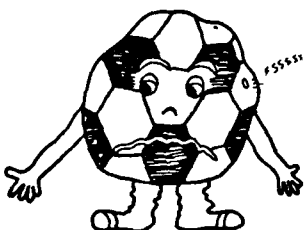
**EL MALETA**



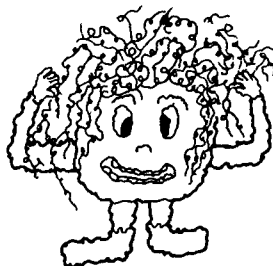
**EL ALCANCIA**



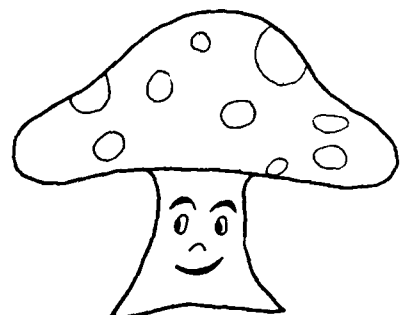
**EL CHANCLA**



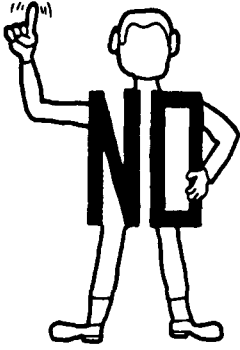
**EL BALON FOFO**



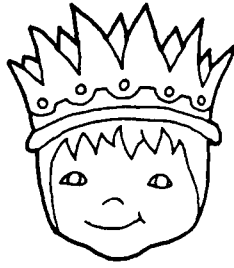
**EL HOMBRE MARAÑA DE ALAMBRE**



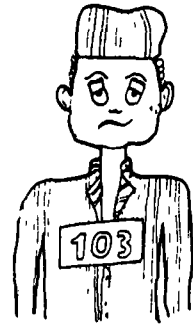
**EL HONGO**



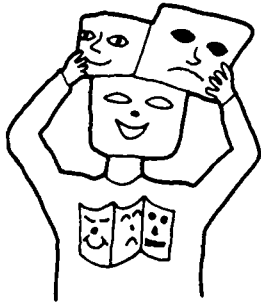
**EL NO**



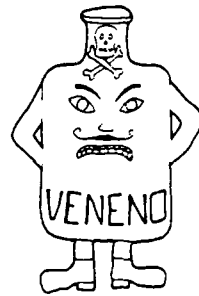
**EL REYECITO**



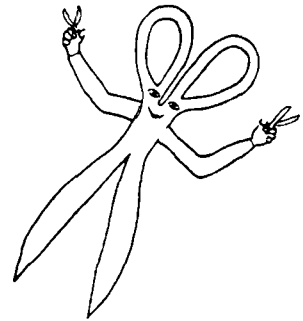
**EL PRISIONERO**



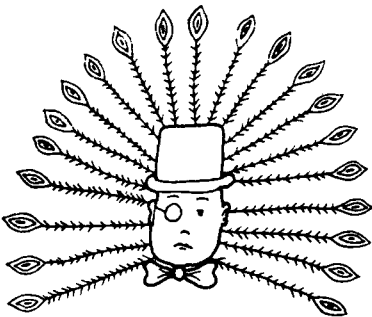
**EL MASCARA**



**EL FRASCO DE VENENO**



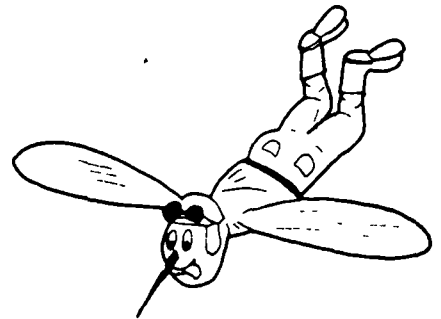
**EL TIJERAS**



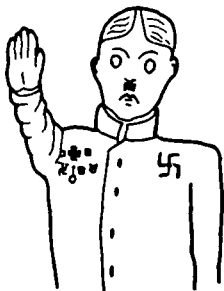
**EL PAVO REAL**



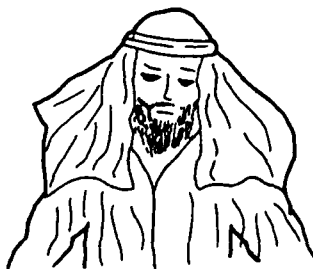
**EL RATA**



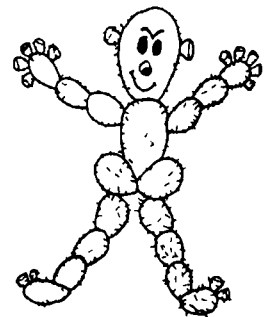
**EL MOSQUITO**



**EL TIRANO**



**EL SULTAN**



**EL NOPAL**

# PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL

22

---

## OBJETIVO

Que cada uno de los muchachos haga un plan concreto de mejoramiento personal basado en el análisis de cualidades y defectos

## INTRODUCCION

Hemos visto en las reuniones pasadas una serie de actitudes negativas que impiden que nos desarrollemos como personas y que no nos dejan ser felices

Hoy vamos a hacer un análisis de defectos para conocernos mejor y así poder superarnos cada día más

---

## DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué son los defectos?

defectos no son nada, o más bien "son nada". Y si peleo contra el vacío ¿Qué logro?

Los defectos son una carencia.

Vamos a analizar esta afirmación.

1 - ¿Qué es una carencia? Una carencia es algo que me falta.

Me puedo enojar conmigo mismo por ser miedoso, por ejemplo Puedo regañarme todos los días y todo el día estar luchando contra este miedo que no me deja ser amigable y me impide tener amigos y no lograr nada más que un agotamiento y una sensación de impotencia

Si algo me falta es como un hueco, un vacío, no tiene un ser propio, más bien es nada.

Pero qué pasa si en lugar de luchar en el vacío, contra esos agujeros negros que tengo, me pongo a trabajar en llenarlos

2 - ¿Qué tengo que hacer para rellenar este hueco y acabar con este vacío, esta carencia, esta nada, este defecto que tengo?

¿Cómo? Adquiriendo cualidades, las cualidades que me faltan

Tengo que buscar algo, adquirir algo. Una cualidad que rellene este feo hueco que tanto me hace sufrir

Para acabar con ese miedo al ridículo que me impide tener amigos voy a desarrollar en mí las cualidades de apertura, generosidad, sentido del humor, fortaleza, y así el hueco del miedo se irá haciendo cada vez más pequeño

3.- Así cuando hablamos de acabar con los defectos, no quiere decir que desvainemos la espada y luchemos contra ellos ¿Por qué? Porque los

---

## DINAMICA

- 1) Se le pide a los muchachos que cada uno haga una lista de los defectos que cree que tiene
- 2) Se reparte a cada uno una lista de defectos. Se les explica que éste es un trabajo personal donde cada uno va a revisar sus defectos para saber cuáles tienen y en qué grado y así tener más claros los puntos de superación

### INSTRUCCIONES

- 1 - Deja sin marcar los defectos que no tienes
- 2 - Marca con un punto los defectos que tienes poco
- 3 - Marca con 2 puntos los defectos que tienes mucho
- 4 - Marca con 3 puntos tu principal defecto

### LISTA DE DEFECTOS

Egoísta	Traicionero	Hipócrita	Desconfiado
Orgullosa	Indiscreto	Tramposo	Acusón
Vanidoso	Desanimado	Copión	Pesimista
Presumido	Posesivo	Mandón	Tacaño
Desperdiciador	Celoso	Glotón	Metiche
Molesto	Discriminador	Miedoso	Perezoso
Envidioso	Inoportuno	Gritón	Broma pesada
Incomprensivo	Injusto	Teleadicto	Destructor
Malhumorado	Irresponsable	Payaso	Malpensado
Enojón	Incumplido	Abusivo	Calumniador
Desobediente	Criticón	Vengativo	Chismoso
Irrespetuoso	Desordenado	Burlón	Ladrón
Mal perdedor	Impuntual	Desorganizado	Tímido
Regañón	Intrigante	Mal amigo	
Cruel	Mentiroso	Malagradecido	

Al terminar, cuando cada joven haya identificado sus tres principales defectos, pedirles que anoten las actitudes que van a llevar a superarlos

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a hacer un plan concreto para acabar con mis tres principales defectos (lo que más me choca de mí mismo) y lo voy a cumplir

Cuando haya acabado con estos tres voy a preparar un plan para fulminar a los siguientes tres

---

NOTA es muy importante en esta sesión y la siguiente mantener un clima de respeto absoluto. Hay que recordar la vulnerabilidad de los muchachos a cualquier burla o crítica, por eso se optó por hacerlo un trabajo personal. Se les permite decidir si quieren compartir la lista con sus compañeros, si no desean hacerlo se les respeta su decisión

---

# PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL

23

---

## OBJETIVO

Que cada uno haga un plan concreto de mejoramiento personal basado en el análisis de cualidades y defectos

## INTRODUCCION

La reunión pasada hicimos un análisis de nuestros defectos y propusimos la mejor manera para acabar con ellos.

La mejor manera de acabar con algo negativo, vimos, es trabajando por adquirir algo positivo

Hoy vamos a analizar cuáles son nuestros puntos fuertes, nuestras principales cualidades, las que ya tenemos, y también las que queremos adquirir para empezar a trabajar desde hoy mismo.

- 1) Se les pide a los muchachos que cada uno haga una lista de sus principales cualidades
- 2) Se repartirá a cada muchacho una lista de cualidades donde cada uno se va a analizar, para saber cuáles tiene y cuáles le gustaría adquirir.

Se les recordará que es un trabajo personal

---

## INSTRUCCIONES

- 1.- Deja sin marcar las cualidades que no tienes
- 2 - Marca con un punto las que tienes poco
- 3 - Marca con dos puntos las que tienes mucho
- 4 - Marca con tres puntos tus principales cualidades
- 5 - Si no viene en la lista alguna cualidad tuya, anótala.

## LISTA DE CUALIDADES

Alegría  
Optimismo  
Capacidad de sacrificio  
Claridad de ideas  
Pensar y reflexionar  
Metas claras

Amor a la Patria  
Saber decidir  
Buen humor  
Valentía  
Interés por saber  
Honradez

Ser justo  
Defender la justicia  
Autenticidad  
Saber arriesgar  
Limpieza  
Afecto y cariño

Desinteresado  
Saber perdonar  
Saber prestar  
Obsequiar  
Cuidar su salud  
Cuidado de plantas  
Colaboración

Respetar  
Espíritu deportivo  
Agradecido  
Orden  
Interés por el otro  
Generosidad  
Devolver y pagar

Amor a la naturaleza  
Evitar vicios  
Respeto por el sexo  
Ser flexible  
Darse a respetar  
Compañerismo

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a hacer un plan concreto de mejoramiento personal para adquirir las tres cualidades que más falta me hagan para rellenar esos huecos en mi personalidad que me impiden ser feliz

Se sugiere, si es posible, conseguir la película "La Historia Sin Fin" de Michel Ende y pasarla al grupo para ilustrar la fuerza destructora de la nada

---

# DEBERES PARA CONMIGO MISMO

24

---

## OBJETIVO

Que los muchachos identifiquen cuáles son los deberes fundamentales que tienen para consigo mismo por el hecho de participar de este privilegio cósmico que es vivir

## INTRODUCCION

En las reuniones anteriores, analizamos unos relatos en los que se transmitían una serie de valores para vivir mejor tu vida. Hoy hablaremos de los valores básicos que tienes contigo mismo y con la vida para corresponder a la aventura maravillosa que es vivir

---

## DESARROLLO DEL TEMA

¿Te has puesto a pensar alguna vez en la serie de causas, coincidencias y hechos afortunados que te han traído a la vida precisamente a ti?

El hecho más próximo es el de que tus padres se encontraran, se conocieran, se enamoraran, se casaran y decidieran abrirse a la posibilidad de ser padres en ese preciso día –el único– en el que tú –tal y como eres– tenías la posibilidad de existir

Porque si hubiera sido otro día o si tu madre se hubiera enamorado de alguien más tú nunca habieras existido y si de ahí nos remontamos a la serie de causas y coincidencias, necesidades y azares que antecedieron a ese momento preciso en que fuiste llamado a la vida. Que tu tatarabuelo decidiera emigrar del otro lado del mar, que en el barco que lo llevó a tal o cual isla del nuevo mundo viajara también la bella señorita que llegó a ser tu tatarabuela y de ahí el hijo que ellos tuvieron, tu bisabuelo, vino a enamorarse a estas nuevas tierras de una hermosa hija de un tal señor de Tlaxcala y así sucesivamente, en una serie de fabulosas coincidencias, se fue tejendo el hilo de la trama que un día afortunado te trajo a ti a la vida, precisamente a ti

(Pedir participación del grupo si alguien quiere comentar algo de su historia personal –la casualidad que se conocieran sus papás o sus abuelos, etc –)

Cuando nos ponemos a meditar sobre esto, no nos queda más remedio que maravillarnos, agradecidos del privilegio cósmico que es vivir

Hay una manera de corresponder a este privilegio y demostrar nuestro agradecimiento a la vida: dar a mi vida lo mejor de mí mismo, hacer de mi vida una vida que contribuya a hacer de este mundo, un mundo más bello. Para lograr esto necesito

- 1) Conocer quién soy yo y cuáles son las capacidades y habilidades especiales con que me dotó la vida
- 2) Desarrollar al máximo, en la medida de mis posibilidades estas capacidades
- 3) Integrarlas creativamente a la superación de los retos que la vida me va planteando
- 4) Compartir las generosamente y ponerlas al servicio de los demás para contribuir a dar un paso más en la aventura del ser humano



### **Esto hizo Juan Salvador Gaviota**

- 1) **Vio quién era él mismo y cómo las capacidades con que lo había dotado la vida, iban más allá de la mera lucha por la supervivencia**
- 2) **Siguiendo su guía interna se dedicó a explorar nuevas posibilidades**
- 3) **Conoció a otros que tenían esas mismas inquietudes y se dedicó a aprender primero y luego a compartir sus nuevos descubrimientos, en un intercambio enriquecedor, dándole a su vida un sentido más pleno, profundo y bello**
- 4) **Volvió a su antigua "bandada" a compartir con todo aquel que quisiera escucharlo, sus nuevos descubrimientos; la cantidad de posibilidades que tienen las gaviotas y contribuyó así a hacer de la vida de las gaviotas una aventura más noble y más digna, más a tono, más en armonía con la belleza del universo que nos rodea.**

---

## **RESUMEN**

– **Tengo unos deberes fundamentales conmigo mismo**

- 1) **Conocer quién soy**
- 2) **Desarrollar al máximo mis posibilidades.**
- 3) **Integrarlas creativamente a mi vida.**
- 4) **Compartirlas generosamente con los demás.**

---

## **DINAMICA**

**Dividir a los muchachos en equipos y pedirles que hagan un cartelón (con recortes de revistas o dibujos que ilustre la siguiente frase. "Yo voy a dar a mi vida lo mejor de mí mismo"**

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

**Todas las mañanas al despertar voy a agradecer un instante a la vida el privilegio cósmico que es vivir proponiéndome no fallar en la misión que se me ha encomendado**

---

# DEBERES PARA CON LOS DEMÁS

25

---

## OBJETIVO

Que los muchachos identifiquen cuáles son los deberes fundamentales que tienen con los demás para hacer de la vida humana, una aventura más bella y de la vida en nuestro país una aventura más digna

Que se sientan orgullosos de ser mexicanos

Que se comprometan a actuar en consecuencia

## INTRODUCCION

En la reunión anterior hablamos sobre la serie de coincidencias maravillosas, sorprendentes y asombrosas que me dieron la oportunidad de vivir y sobre la manera de corresponder con agradecimiento a esta oportunidad, luchando por elevar mi vida a su más bella expresión. Hoy nos concentraremos en los deberes que tenemos para con los demás

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Vivimos en un mundo maravilloso lleno de misterios sorprendentes y, entre esos misterios y maravillas veíamos, al principio de este curso, el más sorprendente y maravilloso, somos los seres humanos

Hay una característica que nos define por encima de los demás y ésta es que no somos seres aislados, que somos seres de "encuentro", somos seres que nos hacemos y crecemos en el contacto con lo que nos rodea. Nos alimentamos los unos de los otros, nos necesitamos de una manera vital y decisiva para "ser mejores". Por eso yo tengo el deber de *abrir mi riqueza interior* y comunicarla a los demás. Mi primer deber hacia los demás es la generosidad.

Si observamos lo que nos rodea, vemos que esta actitud de generosidad abunda en la naturaleza. Nosotros los mexicanos vivimos en un país marcadamente generoso en todos sentidos. Vayamos a donde vayamos, desde los áridos desiertos de Baja California, hasta las sorprendentes selvas del

Sureste, desde las bellas costas del Pacífico, hasta los ricos litorales del Atlántico, desde sus profundos barrancos, hasta sus más altos volcanes nevados, por todos lados la tierra se entrega generosa en belleza, en riqueza, en variedad y colorido y en inmensas posibilidades.

No debe sorprendernos pues, que cuando el mexicano "se encuentra" con esta tierra generosa, enigmática y bella y establece con ella un pacto de amor, lo que resulta de ese "encuentro" sea precisamente esa necesidad de apertura, de generosidad, de creatividad y de solidaridad que caracteriza a "lo mejor del mexicano" y que late en lo más profundo del corazón de todos nosotros.

Es por eso que nuestro país, país de grandes civilizaciones que nos han dejado un inestimable legado de cultura y sabiduría, está dotado de la capacidad de dar vida a un proyecto de desarrollo cultural que sirva de ejemplo, modelo y guía a otros pueblos.

Vivimos en un país maravilloso y debemos estar orgullosos de ser mexicanos, sobre todo en este momento en que está surgiendo en México una tendencia vivificante, optimista y llena de esperanza sobre la posibilidad de abrir nuevos caminos, partiendo de nuestro ser de mexicanos, partiendo de nuestra identidad

Siendo México y los mexicanos un pueblo generoso, creativo y solidario, hoy, en los umbrales del siglo XXI, somos capaces en enfrentar con generosidad, creatividad y solidaridad, los retos del mo-

mento actual. Está en tus manos, está en las mías, está en las de todos y cada uno de los mexicanos que superando los obstáculos y luchando contra la negatividad y el desaliento nos lancemos, con entusiasmo, a la creación de nuevos caminos que hagan grande la aventura del hombre

Es un compromiso, se lo debemos a esta patria nuestra que tanto amamos

¡VIVA MEXICO!

---

## RESUMEN

Vivimos en un país maravilloso y estamos orgullosos de ser mexicanos y en nuestras manos está hacer un México cada vez mejor

---

## DINAMICA

(Poner la canción de México lindo), formar pequeños grupos y pedirles

- 1) Que detecten una carencia o necesidad dentro de su comunidad
- 2) Que hagan un plan de acción para solucionarla (adecuado a su edad y posibilidades)
- 3) Que se comprometan a llevarlo a cabo

Un miembro de cada grupo pasará a compartir su compromiso con los demás, se les motivará a que "echen a andar su plan" en vacaciones

---

## PROPOSITO PRACTICO

Esta semana voy a estudiar con más ganas, sabiendo que mientras más me esfuerce, más mejorará mi país

---

# DEBERES CON EL MUNDO QUE ME RODEA:

## Naturaleza, Ecología, Armonía, Belleza

26

---

### OBJETIVO

1) Que los muchachos se den cuenta de que no somos seres aislados, sino que formamos parte de un universo magnífico, de un cosmos, orden y armonía y que por lo mismo tenemos una función cósmica que cumplir para mantener el equilibrio, la armonía, el orden y la belleza del mundo que nos rodea.

Somos parte de este inmenso organismo que es la tierra, nuestro hermoso planeta, y todo lo que hagamos afecta su delicado balance ecológico

2) Que los muchachos conociendo lo anterior puedan actuar en consecuencia

### INTRODUCCION

La reunión anterior veíamos que tenemos la suerte de pertenecer a un país "único", maravilloso, de innumerables riquezas y posibilidades

Esto nos llena de orgullo y nos motiva a crecer y superarnos para dar lo mejor de nosotros mismos a este país tan noble que nos vio nacer

Hoy veremos que el planeta en el cual vivimos es también único en el universo y cómo necesita que lo amemos, lo cuidemos, nos esforcemos y le demos lo mejor de nosotros mismos

---

### DESARROLLO DEL TEMA

"La naturaleza para ser gobernada debe ser obedecida" Francis Bacon (1620)

El mundo que nos rodea, el mundo de la naturaleza, es una extensión de nuestro propio ser

Yo no podría vivir sin agua, sin sol, sin oxígeno, sin tierra, sin mil fenómenos que me rodean. Mi ser está tan ligado a estos fenómenos, que puedo decir, sin temor a equivocarme, que forman parte de mi mismo ser

¿Qué haría yo sin el aire que me rodea, del cual mis pulmones extraen el oxígeno sin el cual no puedo vivir?

¿Qué haría yo sin la luz, el calor y la energía de los rayos del sol?

¿Qué haría yo sin el agua que calma mi sed y que hace crecer y nutre a las plantas de las cuales me alimento?

¿Podrías tú vivir sin tu corazón? No, ¿verdad? El es el encargado de mantener en ti el flujo de la vida

Pues de igual manera no podrías vivir sin el oxígeno que respiras o sin el agua que te da la lluvia, los ríos, los lagos, los manantiales

“La tierra”, nuestro planeta, es un planeta “vivo” Por todos lados y de múltiples maneras, florece y hace explosión la vida

Desde el espacio, nuestro planeta se ve bellissimo y su colorido y luminosidad contrasta con la monotonía de la luna, donde no hay vida

Todos los seres que formamos este hermoso planeta estamos interrelacionados y dependemos unos de otros de múltiples maneras

Por ejemplo, ¿sabías tú que los corales absorben la sal del mar, y que hubo una época en que no había vida animal en el mar, porque el agua estaba demasiado salada para que se desarrollara este tipo de vida?

Durante mucho tiempo, cientos y miles de años, los corales realizaron esta valiosa función, silenciosos, en la oscuridad de las profundidades del mar, absorbiendo la sal, preparándolo para recibir una multiplicidad de formas de vida, como las que hoy habitan en él

Esta labor que realizan oscura y calladamente los corales es su “función”, su “motivo de ser” en la inmensidad del misterio asombroso que es la vida

Es su “función cósmica” Dicen los sabios, científicos y filósofos que todos los seres que fueron llamados a la vida tienen una “razón de ser”, una “función” que cumplir dentro del orden del cosmos

Esta “función”, muchas veces, nosotros ni siquiera la vislumbramos, por eso, nuestra actitud con todos los fenómenos de la naturaleza debe ser de reverencia y de profundo respeto ante el misterio de la razón profunda de su ser

Cuando los hombres no respetamos esto y nos dedicamos a abusar y explotar a la naturaleza viene un desequilibrio, se rompe la armonía y surge el caos

Esta es, en resumen, la situación que estamos viviendo hoy en día a nivel mundial

En muchos sentidos el progreso, los maravillosos logros de la ciencia y la técnica han hecho avanzar al hombre y enriquecido su ser

Pero si somos honestos con nosotros mismos veremos que muchos de los avances de nuestra civilización han sido en otro sentido retrocesos, porque hemos abusado y no hemos respetado los ritmos internos de la naturaleza

Por ejemplo, hemos talado nuestros bosques y selvas tropicales, devastándolas sin tener cuidado de utilizarlas racionalmente

Y aquí llegamos a la palabra clave “racionalmente” Parece ser que esa también es la palabra clave en cuanto a la “función cósmica” de nosotros como especie dentro del “plan de la vida”

“La racionalidad” que no se reduce a una mera razón fría y calculadora, sino la “racionalidad” en tanto que es la expresión de lo mejor que hay en el hombre, de nuestra capacidad de comprender, de amar, respetar, encontrar el sentido profundo de los fenómenos, “dialogar” con ellos, admirar su belleza y su misterio, el saberse guardián, protector y promotor de las inmensas posibilidades de la vida Aquí tocamos el corazón del misterio

Estamos proyectados hacia el futuro a una velocidad impresionante Necesitamos detenernos un momento a meditar sobre el próximo paso a seguir

Si a la ciencia, pero a una ciencia más profunda, comprensiva, integradora, más reverente ante el misterio

Si a la técnica, pero a una técnica más humana, más respetuosa ante la vida, más al servicio de las necesidades reales del hombre

Necesitamos de todo el ingenio del que somos capaces para reencontrar este diálogo perdido y restaurar el equilibrio, la armonía, el orden y la belleza en esta “tierra” a la que amamos tanto

Es el reto que la vida nos plantea en este momento, hagámosle frente con optimismo, confianza, esperanza, amor y con racionalidad

---

## **RESUMEN**

No somos seres aislados, formamos parte de un cosmos y tenemos una función cósmica que cumplir

---

## **DINAMICA**

Dividir a los muchachos en grupos y pedirles que hagan un cartelón en donde ilustren cómo, cuando no respetamos a la naturaleza y abusamos de ella, estamos al mismo tiempo perjudicándonos a nosotros mismos

- Si pateas a la naturaleza ella te devolverá la patada

Que un miembro de cada equipo pase a compartir su trabajo con todo el grupo

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Voy a vivir mi vida con un profundo respeto y amor por la naturaleza, cuidando de ella y enseñando a otros a cuidarla, protegerla y mantenerla limpia y bella

---

# AMOR Y PERSONA: El poder y el significado del amor

27

---

## OBJETIVO

Que los jóvenes comprendan que el amor es una cualidad personal que sólo tenemos los seres humanos. Es lo que nos diferencia de los animales, es lo que nos hace personas

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Hemos visto a lo largo de este curso cómo cada uno de nosotros es UNICO, somos personas con cualidades únicas y con habilidades especiales que nos hacen valiosos

Hemos visto que el requisito indispensable para crecer y desarrollarme como persona es

- 1 - Que me acepte como soy
- 2 - Que sea auténtico
- 3 - Que sea generoso, abierto, amigable, compartido, que sea capaz de comunicarme, de compartir con los demás aquello que soy

Dentro de las relaciones humanas, la relación más perfecta de todas es la relación de amor

Podemos tener distintos tipos de relación de amor

- 1 - La relación de amor filial que existe entre padres e hijos. Mi relación con mi papá y mamá
- 2 - Relación de amor fraterno que es la que existe entre hermanos o entre amigos muy cercanos
- 3 - La relación de amistad con sus preferencias (mi mejor amigo) y sus grados
- 4 - La relación de amor romántico en el noviazgo
- 5 - La relación de "entrega total" en el matrimonio. Todas estas relaciones de "Amor" tienen que

cumplir ciertas condiciones para ser realmente "RELACIONES DE AMOR"

Vamos a ver cuáles son esas condiciones y así podremos juzgar si las relaciones de amor en nuestras vidas son reales y auténticas

El amor debe ser

- 1 - Incondicional
- 2 - Personal
- 3 - Me hace crecer y yo hago crecer al otro
- 4 - Transparente y sincero

El amor debe ser personal. Esto quiere decir que para que un amor sea verdadero y auténtico debe darse entre personas. Esto que parece tan obvio no lo es tanto. Vamos a ver por qué

Para que mi amor por ti sea sincero, necesita haber una relación en la cual YO TE ACEPTO A TI TAL COMO ERES. Así como primero tuve que aceptarme a mí tal como soy, ahora te acepto a ti, tal como eres, en todas las dimensiones de tu ser y en todas las posibles situaciones

¿Cómo sería querer a alguien, no como persona, sino como cosa?

Sería quererlo nada más por las satisfacciones que me da

Así, por ejemplo, en el caso del amor filial, una mamá sólo querría a su bebito mientras está de buen humor, sonriente y cariñoso, pero en el momento en que le empezara a doler el estómago o a no querer dormir, o cuando la mamá ya está cansada ¡En ese momento lo dejaría de querer!

O un papá sólo querría a su hijo cuando se sacara el diploma de excelencia o cuando su equipo de futbol ganara y así podría muy orgulloso platicarlo a sus amigos. Pero si su hijo no tiene buena memoria o si se enferma y sólo le da preocupaciones ¡En ese momento dejaría de quererlo!

¡Imaginate qué tragedia! Lo mismo pasaría en mis demás relaciones. Mi hermano sólo me querría cuando le presento a mis amigas guapas pero no cuando me tuviera que explicar química, y menos cuando me tuviera que prestar su bicicleta. Y mis amigos sólo serían mis amigos cuando llevara yo dinero para el cine y los helados, pero no cuando tuvieran que pasarme sus apuntes. Mi novia sólo me querría cuando le llevo flores y la invito a pasear, pero no cuando tengo que quedarme a estudiar para los exámenes y no la puedo llevar a pasear.

Esta manera de “querer” al otro no como persona sino como “cosa” se vuelve peor en el caso del matrimonio.

¿Por qué?

Porque todos estamos hechos de momentos buenos y momentos malos, de momentos de triunfo y de momentos de derrota, de momentos de lucidez y de momentos de confusión, de momentos de alegría y de momentos de tristeza.

Y si sólo te quiero cuando brillas como el sol, que difícil va a ser quererte en tus momentos oscuros.

Entonces a la primera tormenta se acabó el amor. ¿Te imaginas qué feo contar con el apoyo de los que te quieren sólo cuando les das satisfacciones y no cuando más los necesitas?

Pero aquí viene la ¡BUENA NOTICIA! Todos los casos anteriores son sólo caricaturas del amor y no el verdadero amor.

Las personas tenemos en nosotros una capacidad que es lo que constituye “nuestra riqueza más grande, nuestro máximo poder” y ésta es la capacidad de amar.

Fijémonos en todos los ejemplos anteriores. Usamos la palabra QUERER y no la palabra AMAR. Hay una gran diferencia entre las dos. Yo puedo querer una cosa, pero no la puedo amar. Yo puedo querer un chocolate pero estaríamos locos si dijéramos. Amo a mi chocolate, a menos que así le digas a tu novio.

Una cosa es querer y otra muy distinta es amar. Esta capacidad, que solamente tenemos los seres humanos, es nuestro tesoro más grande, nuestra mayor dignidad, es el secreto más íntimo de nuestra humanidad.

El amor sólo se da entre las personas. Nos impulsa a salir de nosotros mismos, ir más allá de nuestras limitaciones y lograr cosas que parecían imposibles. Nos impulsa a dar lo mejor de nosotros mismos.

Para amar a alguien como persona, lo amamos por lo que es en sí y no sólo por lo que es para nosotros. La amamos por lo bueno que hay en él y no por lo bueno que sacamos de él.

Un amor entre personas abarca todo el ser de la persona. Su mente, su corazón, sus sentimientos, sus aspiraciones profundas.

Amar es darse plenamente. No buscar mi felicidad solamente sino también la felicidad del otro.



---

## **RESUMEN**

- El amor sólo se da entre personas
  - Es incondicional, fuente de crecimiento mutuo, transparente y sincero
  - La capacidad de amar es nuestra riqueza más grande, nuestro máximo poder
- 

## **DINAMICA**

Dividir al grupo en grupos pequeños y pedirles que hagan una lista de los requisitos del verdadero amor

Al terminar, cada grupo leerá su lista al resto del grupo y se sacarán conclusiones

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Esta semana voy a usar mi capacidad de amar en mis relaciones humanas

Voy a analizar si mi amor cumple con las condiciones que vimos en la clase o en cuál falla, para poder mejorarlo

---

# IDENTIFICACION DE VALORES A TRAVES DE RELATOS: El Principito

28

## Capítulo XXI Historia del Zorro

Fue entonces cuando apareció el zorro

–Buenos días –dijo el zorro

–Buenos días –respondió con cortesía el principito, volviéndose pero sin ver nada

–Estoy aquí –dijo la voz–, bajo el manzano

–¿Quién eres? –dijo el principito– Eres muy bonito

–Soy un zorro –dijo el zorro

–Ven a jugar conmigo –le propuso el principito Estoy triste

–No puedo jugar contigo –dijo el zorro– No estoy domesticado

–¡Ah, perdón! –dijo el principito–

Pero, después de pensarlo, añadió

–Tú no eres de aquí –dijo el zorro– ¿Qué buscas?

–Busco a los hombres –dijo el principito– ¿Qué significa “domesticar”?

–Los hombres –dijo el zorro– tienen escopetas y cazan ¡Es muy fastidioso! También crían gallinas Es lo único interesante

¿Buscas gallinas?

–No –dijo el principito– Busco amigos ¿Qué significa domesticar?

–Es algo demasiado olvidado –dijo el zorro Significa “crear lazos”

–¿Crear lazos?

–Claro –dijo el zorro– Para mí, tú no eres todavía

más que un niño parecido a cien mil niños. Y no te necesito Y tú tampoco me necesitas Para ti no soy más que un zorro parecido a cien mil zorros. Pero si me domesticas, nos necesitaremos el uno al otro. Serás para mí único en el mundo Seré para ti único en el mundo

–Empiezo a comprender –dijo el principito– Hay una flor Creo que me ha domesticado

– Puede ser –dijo el zorro– En la Tierra se ve todo tipo de cosas

–¡Oh! No es en la tierra –dijo el principito

El zorro pareció muy intrigado

–¿En otro planeta?

–Sí

–¿Hay cazadores en ese planeta?

–No

–¡Eso sí que es interesante! ¿Y gallinas?

–No

–No hay nada perfecto –suspiró el zorro

Pero el zorro volvió a su idea

–Mi vida es monótona Yo cazo gallinas, los hombres me cazan a mí Todas las gallinas se parecen y todos los hombres se parecen Por eso me aburro un poco Pero si me domesticas, será como si mi vida se bañara de sol Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros Los pasos me hacen meterme bajo tierra El tuyo me llamará fuera del cubil, como una música Además, fíjate ¿Ves allá los campos de trigo? Yo no como pan Para mí el trigo es inútil Los campos de trigo no me recuerdan

nada. ¡Y eso es muy triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro ¡Entonces, cuando me hayas domesticado, será maravilloso! El trigo, que es dorado, me traerá tu recuerdo. Y me gustará el rumor del viento en el trigo

El zorro calló y miró largo tiempo al principito

–¡Por favor . . domesticame! –dijo

–Como quieras –contestó el principito–, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas

–Sólo se conocen las cosas que se domestican –dijo el zorro– Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada Compran cosas hechas a los vendedores Pero como no existen vendedores de amigos, los hombres ya no tienen amigos ¡Si quieres un amigo, domesticame!

–¿Qué hay que hacer? –Dijo el principito

–Hay que tener mucha paciencia –respondió el zorro– Empezarás por sentarte un poco lejos de mí, así, en la hierba Te miraré de reojo y no dirás nada El lenguaje es fuente de malentendidos Pero cada día podrás sentarte un poco más cerca

Al día siguiente volvió el principito

–Hubiera sido mejor volver a la misma hora –dijo el zorro– Si vienes por ejemplo, a las cuatro de la tarde, a partir de las tres empezaré a ser feliz A medida que se acerque la hora me sentiré más feliz Y a las cuatro, me agitaré y me inquietaré

¡Descubriré el precio de la felicidad! Pero si vienes en cualquier momento, no sabré nunca a qué hora vestirme el corazón Los ritos son necesarios

–¿Qué es un rito? –Dijo el principito

–También es algo demasiado olvidado –dijo el zorro–. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días, una hora de las otras horas Por ejemplo, entre mis cazadores hay un rito Los jueves bailan con las chicas del pueblo ¡Entonces los jue-

ves son días maravillosos! Voy a pasearme hasta la viña Si los cazadores bailaran en cualquier momento, todos los días se parecerían y yo no tendría vacaciones

Así, pues, el principito domesticó al zorro Y cuando se acercó la hora de marcharse

–¡Ah! –dijo el zorro– Lloraré

–Tú tienes la culpa –dijo el principito– Yo no quería hacerte daño, pero quisiste que te domesticara .

–Claro –dijo el zorro

–¡Pero vas a llorar! –dijo el principito

–Claro –dijo el zorro

–¡Entonces no sales ganando nada con todo esto!

–Sí salgo ganando –dijo el zorro–, por el color del trigo

Luego añadió

–Vete a ver las rosas otra vez Comprenderás que la tuya es única en el mundo Volverás para decirme adiós y te regalaré un secreto

El principito se fue a ver las rosas otra vez

–No se parecen en nada a mi rosa todavía no son nada –le dijo– Nadie las ha domesticado y no han domesticado a nadie Son como era antes mi zorro No era más que un zorro parecido a otros cien mil Pero lo hice mi amigo y ahora es único en el mundo

Y las rosas se sentían muy molestas

–Son hermosas, pero están vacías –siguió diciéndoles– No se puede morir por ustedes Por supuesto, un caminante cualquiera creería que mi rosa se parece a ustedes pero ella sola es más importante que todas ustedes, porque yo la regué Porque le maté las orugas (excepto dos o tres por lo de las mariposas) Porque la escuché quejarse, o vanagloriarse, o incluso a veces callar Porque es mi rosa

Y se dirigió otra vez hacia el zorro

–Adiós –dijo el zorro– Este es mi secreto Es muy sencillo sólo se ve bien con el corazón Lo esencial es invisible a los ojos.

–Lo esencial es invisible a los ojos –repetió el principito para acordarse.

–El tiempo que perdiste con tu rosa hace que tu rosa sea importante

–El tiempo que perdí con mi rosa –dijo el principito para acordarse

–Los hombres han olvidado esta verdad –dijo el zorro– Pero tú no debes olvidarla Te haces responsable para siempre de lo que has domesticado Eres responsable de tu rosa

–Soy responsable de mi rosa –repetió el principito para acordarse

## OBJETIVO

El propósito de este relato es que los muchachos puedan captar en toda su hondura, belleza y sencillez el valor profundo de la amistad y valoren así a sus amigos Que comprendan que la vida humana se enriquece en el “encuentro” cargado de luz, sentido y profundidad de un ser humano con otro

La máxima riqueza se nos da en las relaciones de amistad que exigen compromiso

Ojalá se pueda hacer una pequeña dramatización de esta historia tan bella

---

## DESARROLLO DEL TEMA

El equipo al que le tocó este relato lo presentará al grupo

Si es posible se fotocopiará y se repartirán las copias para que cada uno lo siga y pueda llevarlo a su casa

---

## DINAMICA

Después de leer, escuchar o ver la representación del relato de “La historia del zorro”, se pedirá al grupo que se divida en pequeños grupos

A cada grupo se le pedirá que contesten las siguientes preguntas

- 1 - ¿Por qué no podía jugar el zorro con el principito?
- 2 - ¿Qué significa domesticar?
- 3 - ¿Qué es un rito?
- 4 - ¿Por qué es “única” la rosa del principito si hay miles de rosas iguales en el mundo?
- 5 - ¿Cuál es el secreto del zorro?
- 6 - ¿Cómo puedo aplicar el mensaje de esta historia en mi vida?

Al terminar, un representante de cada grupo compartirá sus impresiones con el resto del grupo El animador tendrá cuidado de ver si se captó el sentido de la historia y se cumplió el objetivo

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Desde esta semana voy a valorar, con mayor profundidad, las amistades que tengo

---

---

## OBJETIVO

Que los muchachos puedan ver en concreto qué aprendieron en este curso para que tengan una visión global del mismo

## INTRODUCCION

Hoy por ser la última reunión del grupo vamos a ver un panorama general del curso para que veas cuántas cosas aprendiste

---

## DESARROLLO DEL TEMA

Hemos hecho un largo recorrido juntos a lo largo de estas reuniones. El propósito de éstas ha sido ayudarte a hacer orden en tu mundo, llevándote a reflexionar y a ver con claridad y profundidad quién eres tú y qué espera la vida de ti.

Así podrás escoger con inteligencia y valor el camino que te lleve a dar lo mejor de ti mismo, a crecer y desarrollarte al máximo, y a encontrar la felicidad profunda.

Al principio de estas reuniones hablamos que tu vida es para ti un reto y que la manera como respondas a este reto está en tus manos.

Vimos así:

- 1 - Que eso que llamamos vida es un fenómeno increíble, sorprendente y maravilloso
- 2 - Que de entre todas las maravillas de la naturaleza, el ser humano es la más sorprendente
- 3 - Que cada uno de nosotros es "único", que no hay nadie como tú, que tienes habilidades especiales que te hacen valioso. Que tienes que ser fiel a ti mismo, fiel a tu vocación, auténtico y generoso
- 4 - Que tú construyes tu vida y que ésta tiene un propósito y necesita de un proyecto para lograr lo que te propones
- 5 - Que somos seres comunitarios que nos complementamos y enriquecemos unos a otros. Que si te aíslas te quedas solo y vives como en una oscura prisión. Así tu vida se vuelve triste. Pero si te abres a los demás, nuestra vida es alegre y llena de luz.
- 6 - Que necesitamos un "ideal" que guíe y oriente nuestra vida, que sin él vivimos a oscuras y no avanzamos.
- 7 - Que es mejor ser optimista que pesimista.
- 8 - Que no somos perfectos. Que todos contamos con una serie de carencias y que es de nuestras debilidades de donde sacamos fortaleza.
- 9 - Que hay fuerzas que te preparan para ser mejor, que impulsan tu desarrollo humano y fuerzas que destruyen lo mejor de ti mismo.
- 10 - Vimos las actitudes negativas que asfixian tu crecimiento y cómo lograr la actitud contraria, la que te hace crecer.

- 11 -Hicimos un plan de mejoramiento personal detectando nuestras cualidades y defectos. Hablamos de lo que son los defectos y cómo acabar con ellos, haciendo crecer nuestras cualidades
- 12 - Vimos una serie de relatos donde identificamos los valores y anti-valores que motivaron a los personajes a actuar de una o de otra manera. Así conocimos
- a) Al príncipe Carlos y a Juan "El Majadero"  
b) A David y Goliat  
c) Al emperador, su corte y los sastres
- d) A Elisa y a la reina  
e) Al principito y al zorro  
f) A Juan Salvador Gaviota, la gaviota aventurera y valiente
- 13 - Hablamos de los deberes que tenemos para con nosotros mismos, los deberes para con los demás y los que tenemos hacia el mundo que nos rodea
- 14 - Hablamos del poder y el significado del amor
- 15 - La última semana se llevó a cabo el festival de la superación donde todos expresamos de distintas maneras lo grandioso que es ser persona
- 

## **DINAMICA**

Pedirles a los muchachos que hagan una evaluación del curso. Que pongan

- 1 - Qué aprendieron, si les gustó o no, si creen que es útil para sus vidas
- 2 - Qué fue lo que más les gustó y por qué

Al terminar las evaluaciones individuales, propiciar en el tiempo que queda, que los muchachos que quieran pasar al frente y compartir alguna experiencia donde se vea cómo les ayudó el curso, lo hagan

---

## **PROPOSITO PRACTICO**

Voy a guardar mi cuaderno de apuntes de este curso y de vez en cuando voy a leer los temas que mas me puedan ayudar a actuar con inteligencia en mi vida

---

# BIBLIOGRAFIA

---

- DOBSON, James, *"Preparing for adolescence"*, Bantam Books, New York, 1978.
- MERTON, Thomas, *"Cuestiones discutidas"*, E D H A S A , Barcelona - Buenos Aires, 1962
- BUBER, Martin, *"I and Thou"*, Collier Books, MacMillan Publishing Co , New York, 1987
- LOPEZ QUINTAS, Alfonso, *"Vértigo y éxtasis"*, Narcea, S A de Ediciones, Madrid, España, 1978
- LOPEZ QUINTAS, Alfonso, *"Análisis Estético de Obras Literarias"*, Narcea, S A de Ediciones, Madrid, 1982
- LOPEZ QUINTAS, Alfonso, *"Análisis Literario y Formación Humanística"*, Ed Escuela Española, S A , Madrid, 1986
- BETTELHEIN, Bruno, *"La extraordinaria importancia de los cuentos de hadas para la formación moral e intelectual de los niños"*, Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona, 1978
- LEVY, Eduardo, *"Semillas - Los Anti-hombres"*, Ed Centro Gráfico, Guadalajara, México, 1990
- LEVY, Eduardo, *"Superación - Micro-hombres y Macro-hombres"*, Ed Centro Gráfico, Guadalajara, México, 1990
- LEVY, Eduardo, *"Psicología Evolutiva"*, Ed Centro Gráfico, Guadalajara, México, 1985
- POWELL, John, *"Why am I afraid to tell you who I am"*, Tabor Publishings, Allen Tx , U S A , 1969
- POWELL, John and Loretta Brady, *"Will the real me please stand up"*, Tabor Publishings, Allen, TX U S A , 1978
- FAGOTHY, Austin *"Ética Teoría y Aplicación"*, Interamericana, México, 1984
- PIEPER, Josef, *"Las Virtudes Fundamentales"*, Herder, Madrid, 1980
- SAINT-EXUPERY, Antoine De, *"El Principito"*, Enrique Saenz Editores, S A Unigraf, Fuenlabrada, Madrid, 1982
- ANDERSON, Hans Christian, *"Cuentos"*, Ed Noguer, S A Barcelona, Madrid, México, 1963
- ALLAER, CARNOIS Y OTROS, *"La Adolescencia"*, Ed Herder, Barcelona, España, 1978
- CUSTER, Dan, *"La Mente en las Relaciones Humanas"*, Cia Ed Continental, S A , México, 1989.
- ROGERS, Carl, *"El Proceso de convertirse en Persona"*, Ed. Paidós, México.



OTERO, Herminio, *"La vida de los jóvenes"*, Materiales para trabajar en grupo, Editorial C C S , Madrid, España, 1979

SANCHEZ SANCHEZ, Antonio, *"La Vida de los Grupos"*, Fundamentación y Metodología de la Animación Grupal, 1986

SATIR, Virginia, *"Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar"*, Ed Pax, México, 1989

PLIEGO, María, *"Valores y Auto-Educación"*, Ed de Revistas, S A de C V , México, 1989

ORTIZ, Antonio José, *"Conquista y Vive tu Juventud"*, Ed Paulinas, Bogotá, Colombia, 1988

PEARSON, G H J , *"La Adolescencia y el conflicto de las Generaciones"*, Ed Siglo XX, Buenos Aires, Argentina, 1973

BARKER GARY y CARVAJAL JOSE, *"Cómo Planear mi Vida"*, ICAF, CPO, Washington, 1990

# ASUME

---

## *Antecedentes*

**ASUME**, Asociación de Superación por México, es una asociación civil que nació en 1980 como consecuencia de la inquietud de un grupo de mexicanos que queríamos hacer algo por México

Reflexionando, por un lado, hacia dónde y bajo qué bases y programa lo haríamos, veíamos que el simplemente optar por una ayuda de cualquier tipo sin acompañarla de un profundo cambio de actitud hacia la superación personal, familiar y social, que todos sin excepción necesitamos, no aportaría un crecimiento ni a quien la recibiera ni a quien la diera.

Por otro lado sentíamos que México, a pesar de carencias y crisis, es un país que, sin lugar a dudas, va a grandes pasos al desarrollo. Basta con comparar lo que era esta nación hace 40 años y cuestionarnos sobre los porcentajes de población que contaban con servicios de salud o de educación, de oportunidades de movilidad social, de vivienda e incluso de recreo, sin perder de vista la anulación que de todo esfuerzo efectúa habitualmente el crecimiento demográfico acelerado; el cual, sin embargo, no aniquiló los nuestros: hoy la mayoría de nuestros niños tienen acceso a la primaria, la mayoría de la población tiene acceso a servicios de salud, a protección laboral, etc. Mientras que otros países que estaban en ese momento como nosotros siguen prácticamente como eran entonces; sin la infraestructura: planta productiva, educativa, clase media, que aunque carece de la calidad de vida adecuada, tarea que nos toca a nosotros como generación realizar, nos da ya la pauta hacia el camino del progreso.

Si verdaderamente estábamos en lo correcto en cuanto a nuestro juicio sobre el progreso de México, dado no sólo por el gobierno, sino por maestros, campesinos, empresarios y la población en general, debíamos entonces volver nuestra mirada hacia esos países que han llegado ya a donde nosotros queremos llegar y analizar si lo que han logrado es lo que queremos para México.

Estas naciones supra desarrolladas: Estados Unidos, Suecia, Japón, con sus necesidades básicas solucionadas: trabajo, salud, educación, supuestamente tendrían que tener poblaciones con gran nivel de desarrollo de sus potencialidades a nivel humano, equilibradas y felices, sin embargo, una gran mayoría reportan un índice cada vez más elevado de criminalidad, de suicidio, de pérdida del sentido de la vida, de la familia, del valor de la persona, del patriotismo, además de una significativa proliferación de problemas de alcoholismo, drogadicción y suicidios aún en menores. Poblaciones que necesitan ayuda psiquiátrica cada vez en mayor grado y en mayor cantidad. Es decir, poblaciones enfermas emocionalmente.<sup>1</sup>

¿Qué pasó?, nos preguntábamos, y a la conclusión que llegamos fue que estos países dieron un énfasis prioritario y exclusivo al desarrollo científico y tecnológico y de bienestar material de sus pueblos y se olvidaron de preocuparse por el desarrollo humano de su gente. Y es, en última instancia, la grandeza o las carencias de los individuos lo que da la configuración a una familia, institución o país

<sup>1</sup> *Nation of strangers*, Vance Packard

¿Cómo se llegó a este desequilibrio? Pensamos que en los años 40 se desarrollan vertiginosamente adelantos maravillosos en el área de la ciencia y la tecnología, reflejándose en un bienestar material, mejoramiento de la salud y un confort de vida que jamás se soñó posible. Es así que el hombre de los 50s tomó este valor como el exclusivo y primordial y lo puso por encima de todos sus otros valores: honestidad, responsabilidad, lealtad, creando así un mundo eminentemente materialista y consumista. (Es decir, si para mí ese valor es el supremo, ya puedo robar, pues la honestidad como valor está por debajo de mi bienestar material y ya puedo ser desleal, egoísta, porque todo está en función de mi bienestar material). Mientras el hombre no sitúe este aspecto en su justa dimensión no estará preparado para recibir y asimilar el progreso con la solidez de un ser humano cada vez más desarrollado y lo enajenará, en lugar de enriquecerlo, como ha pasado ya en otros países

### *Objetivo general*

Es por todo este panorama que nos decidimos por enfocar nuestros esfuerzos a una campaña a nivel nacional, llevada a todos los sectores, edades, ideologías, religiones y grupos, con la ilusión de que los mexicanos acojamos el desarrollo con tanto conocimiento de nosotros mismos, con tal deseo de ser cada vez mejores, con tanta responsabilidad, autovaloración, alegría profunda y amor a nuestra patria que seamos capaces de ser para el mundo la nación, que hoy busca como modelo, que sabe conjuntar, en su histórico caminar, el desarrollo científico y tecnológico con el desarrollo humano de su pueblo

### *Objetivo específico*

Nuestro programa ASUME tiene como meta el cambio del individuo, más allá del cambio de las estructuras pues, si éste no cambia, ya pueden darse diferentes formas de organización y estructuras familiares, laborales, nacionales que todo volverá a caer en los mismos defectos o patrones de conducta no deseados Pero, si es él quien cambia, entonces se reflejará en las estructuras que serán más justas, más honestas, más verdadera e integralmente desarrolladas, llámese familia, institución o país

Será el cambio de la sociedad a través del cambio del hombre, con base en su superación personal y desarrollo humano, conseguidos como consecuencia de la búsqueda de un crecimiento constante y sistemáticamente programado, en 8 aspectos fundamentales de la persona:

#### **1. FISICO**

El tender a un mejor cuidado del organismo dando importancia a la salud, nutrición, ejercicio. Cuidando nuestro cuerpo como una máquina que se deteriora si no le damos un buen mantenimiento.

#### **2. ECONOMICO**

El tratar de mejorar económicamente recordando que no es: "tanto tienes tanto vales" sino "tanto eres tanto vales". Ver el trabajo como factor de crecimiento personal, aportación a la sociedad y disfrute personal sin importar nuestro tipo de actividad

### 3. ESTETICO

En tres sentidos:

- a) en la persona misma: una buena autoimagen incide en una adecuada autoestima y ello en un mayor equilibrio personal. "Si no me gusta no me acepto".
- b) en el medio ambiente material que nos rodea: casa, oficina, escuela. Sin tener que ver con carencias económicas sino con el orden, la limpieza y los detalles. (Si no tengo para comprar un librero, forro cajas de cartón con un papel que me guste y lo hago).
- c) en el medio ambiente natural: saber disfrutar con la belleza de la naturaleza, saber cuidarla y ser capaz de recrearse en ella; quien lo logra no tiene límite a su gozo personal pues un bello atardecer o una flor están al alcance de todos y su variedad no tiene igual.

### 4. AFECTIVO

Tender a una mayor madurez afectiva dándonos cuenta de que muchos problemas de irresponsabilidad, de insatisfacción, de ineficiencia y de frustración se originan porque en nuestra conducta cotidiana domina más la emoción sobre la razón: damos un castigo a un alumno o hijo cuando estamos de mal humor y no cuando él necesita el regaño, trabajamos responsablemente cuando estamos de buen humor y mal si nos sentimos tristes, concedemos la razón a quien nos simpatiza independientemente de sus argumentos

Lograr que en nuestra conducta diaria haya un equilibrio entre la razón y la emoción

### 5. INTELECTUAL

Tratar de aprender siempre más pero con un afán no sólo informativo sino también formativo

En la sociedad actual ha sucedido con este aspecto lo que con el económico. Así como se dice "tanto tienes tanto vales", también se afirma "tanto sabes, tanto vales" pero no se entiende por ello más que un cúmulo cada vez mayor y mayor de datos asimilados, sin procesarlos y sin adoptarlos selectiva y personalmente sino simplemente como por llenar un almacén interno

Que sepamos esforzarnos en aprender para ser cada vez mejores como personas y para aportar más y de mejor manera a nuestra sociedad

Saber que se puede aprender de 3 cosas

- a) de los libros tanto de un cuento como de un tema de filosofía, siempre y cuando nos cuestionemos sobre ello con la inquietud anteriormente descrita. Por ejemplo si leemos una biografía de Benito Juárez, saber dónde nació, qué hizo, pero si además nos preguntamos ¿qué me gusta de esta personalidad para copiar en mí, cuáles de sus cualidades y omitir cuáles de sus defectos para ser así una mejor persona, trabajadora y ciudadana? Entonces sí sería una información y formación completa

b) se aprende también de las personas que pasan por nuestro diario vivir.

Nadie es completo en cuanto a cualidades y conocimientos, por lo tanto, todas las personas tienen algo que nosotros podemos aprender. Sea un niño, un campesino, un filósofo

El secreto está en buscar en el contacto con cada uno ¿qué puedo aprender yo de él para ser mejor y aportar más a mi sociedad?

c) se aprende también de las circunstancias de la vida. Lo bueno o lo malo nos trae lecciones, pero debemos estar alertas para sacar el máximo de ellas y no vivir vegetando y de manera superficial.

También en el aspecto intelectual debemos estar conscientes de la especialización que trae consigo el progreso. Cuando más se desarrollan los países más se especializan y así. los ingenieros no leen más que libros de ingeniería, sus amigos son ingenieros, las conferencias a las que asisten son sobre ingeniería. Y lo mismo pasa con los médicos, los técnicos, etc, volviéndose nuestros horizontes muy estrechos. Es importante ampliar nuestros campos de conocimiento aunque sea teniendo simplemente nociones de varios temas diversos. De esta forma tendremos una capacidad de disfrutar cada vez mayor y una riqueza interna cada vez más grande.

Todo ello aunado a un mayor criterio personal que nos permita cuestionarnos esta idea me convence o no, ¿por qué?, ¿cuáles son sus pros y cuáles sus contras?, esta persona me gusta pero, ¿sé aceptarla tomando conciencia de sus defectos y cualidades?, esta película, este libro, etc, etc. Pues, a veces, funcionamos con el sistema de borrón y cuenta nueva sin tomar en cuenta que la perfección no existe ni en las familias, ni en los programas, ni en las ideas. Por ello necesitamos este criterio maduro, serio, positivo, inteligente y más que nada personal, de quien sabe valorar poniendo en una balanza los aspectos positivos y negativos para la formación de sus criterios y para solucionar lo solucionable y convivir sabiamente con lo que no lo es.

## 6. SOCIAL

Nuestra familia es una sociedad, nuestro lugar de trabajo, nuestro país, nuestro mundo. Y cabría aquí preguntarnos ¿cuál es nuestra participación en la sociedad en que vivimos?, ¿la del niño que no sabe participar más que quejándose de lo que le parece que está mal y achacándolo a otras figuras de autoridad: sus padres, sus maestros, más tarde sus jefes o su gobierno. O sabemos frente a ellas preguntarnos seria y maduramente ¿qué puedo hacer yo para que mi familia sea más integrada, para que mi institución sea más eficiente, para que mi país mejore día a día?.

Nosotros no podemos cambiar a los demás pero si cada uno de nosotros lucha por ser mejor y corregir lo que está en sus manos, maestros, médicos, gobernantes, estudiantes, trabajadores, empresarios, compañeros, etc, las sociedades van cambiando aunque sólo sean unos pocos los involucrados en esta lucha.

Haz la prueba cambiando consistente y convencidamente tú, teniendo una postura esperanzada, positiva y realista en este y por este precioso país en el que tenemos la suerte de vivir y hacia el cual tenemos que retomar nuestra esperanza, pues, así como en la vida personal, cuando hay una fuerte crisis sentimos que nada de lo que hemos hecho ha valido la pena y que todo está mal, pasa también con los países, y el nuestro ha pasado por una crisis muy larga y fuerte y tenemos que

aprender a ver lo valioso que también hemos hecho durante todos estos años para recobrar nuestra autoestima como nación; pues un pueblo sin ella es fácil presa del desaliento y la derrota

## 7. MORAL

Quisiéramos a través del programa llegar a una verdadera renovación moral. Sin embargo, nos damos cuenta que lo que sucede en este sentido es que, desde niños se nos enseñó a vivir una moral por "coerción" y no por convicción y esta moral no motiva. El niño se porta bien porque si no lo castigan sus padres, el joven estudia porque si no, lo reprueban sus maestros, en el trabajo nos comportamos bien porque si no es así, nuestros jefes nos corren y como ciudadanos porque el gobierno nos mete a la cárcel

¿Cómo podemos llegar a vivir la moral por convicción?

Lo que nos ha llevado a nosotros, y a las miles de gentes que han participado en el programa ASUME, a tener un cambio profundo de actitud en este sentido, es el darnos cuenta de que todo lo que hacemos, todos nuestros actos como seres humanos, llevan siempre el deseo de la búsqueda de la felicidad profunda, que es distinto a estar simplemente contento o divertido. Todo lo hacemos buscando un fin feliz, aunque sea a través de esfuerzos y sacrificios. Es decir, alguien puede hacer grandes esfuerzos porque su familia sea integrada, pero el fin es feliz, o serios los sacrificios por trabajar mejor pero el fin es un fin feliz, sea de satisfacción personal o de mejoramiento del nivel de vida y, como éstos, muchos otros ejemplos

Lo importante es hacernos conscientes de que no se da la felicidad profunda sin la paz interior en la persona. Si yo robo, tal vez nadie me descubre pero yo esta noche no duermo igual de tranquilo. Y si yo cumplí mediocrementemente con mi trabajo, esta labor no me trae la satisfacción interna del deber cumplido a conciencia y, por tanto, no estaré en completa paz y satisfacción interior conmigo mismo. Y si abandoné a mis padres porque eran ya enfermos y viejos, tal vez yo viva más cómodo, pero no viviré con profunda paz interior. Al igual que cuando como estudiante saco una calificación que no me llena porque fue producto de copiar. Y es todo esto una mentira, una deslealtad, una irresponsabilidad, un robo lo que a la larga provoca un cierto tipo de neurosis

Al darnos cuenta de ello entonces sí tenderemos a vivir una moral por convicción pensando ya no en la recompensa, en el estímulo económico, en el reconocimiento público, si no en una satisfacción muy honda y consistente

Visto así, qué más me da que mis alumnos o mis pacientes o mis jefes o mis gobernantes o mis obreros se olviden de mi actitud entregada y honesta, si yo se que, por mi esfuerzo, estas personas que dependen de mí y de mi trabajo, el día de mañana serán mejores padres, hijos, trabajadores y ciudadanos

## 8. ESPIRITUAL

- a) Tender a metas más altas. Tener metas de ser mejores personas que luchan por quitarse algún defecto y usan mejor sus cualidades desarrollándolas y poniéndolas al beneficio de los demás
- b) Tener ideales y luchar por ellos: por que nuestra familia sea mejor, nuestro país, nuestro mundo y comprometernos con ellos

- c) Que nuestras convicciones a nivel político, religioso, ideológico sean aquilatadas maduramente para poder comprometernos con ellas a nivel adulto. Sabiendo que, aunque nada nos puede llenar al 100% pues no hay perfección en esta vida y siempre habrá cosas secundarias que no me gusten, que lo esencial, si puede hacerlo Y esto es lo importante, analizar y aceptar.

Saber que así como no podemos solucionar problemas de álgebra sin haber pasado por suma y resta de primaria, lo mismo pasa con nuestras convicciones. Tanto católicos, como judíos, como socialistas o marxistas, crecemos con verdades que nos cuestionamos al llegar a la madurez para tomar, normalmente, alguno de estos tres caminos:

- o dejarlo todo por las dudas
- o aceptarlo todo sin ver las dudas
- o, tomando la duda, estudiar nuestras convicciones a fondo para tomarlas ya con una actitud más leal y comprometida.

### *Metodología*

Y basándonos en estos 8 aspectos proponemos una lucha ordenada que será la que nos lleve a una superación individual, a una superación familiar, laboral y nacional, que hará de nuestro país el EXTRAORDINARIO país que ya es pero que puede ser cada día en mayor y mayor grado.

El mecanismo que seguimos para llevar este programa a otros grupos e instituciones, empresas, hospitales, reclusorios, etc., es el "piramidal". Es decir, capacitamos núcleos dentro de ellas y son estos mismos los que dan el programa de temarios semanales aportados por **ASUME**, internamente, aunándolos a sus temarios de capacitación y enriqueciéndolos con el cambio de actitud de quienes lo imparten y ya tomaron el seminario de motivación y capacitación que con esta finalidad se lleva a cabo.

Parte de nuestro material de trabajo es el que ahora ofrecemos al **DIF** (aunque está a disposición de otros grupos que nos lo soliciten), por ser ésta una de nuestras grandes y aportadoras instituciones en México, la cual siempre nos ha sorprendido por sus inquietudes nuevas de servicio, seriedad en sus programas y participación responsable con otras agrupaciones

Fue por ello y por el gran interés en dar un programa de valores humanos a los jóvenes mexicanos que manifestó la Sra. Cecilia Ocelli de Salinas de Gortari, que nos dimos a la tarea de diseñar este nuevo temario exclusivo para adolescentes de 12 a 19 años

### *Resultados*

Se reportan ya los mismos cambios de actitud que hemos detectado con otros materiales empleados.

1. Mayor autovaloración personal y el desarrollo de potencialidades que lo acompañan
2. Mejoramiento de las relaciones interpersonales.
3. Visión del trabajo como factor de crecimiento personal, arraigo, aportación social y satisfacción interna

#### 4 Mayor amor a México.

Quienes integramos esta **Asociación de Superación por México**, le damos las gracias a la Sra. Cecilia Ocelli de Salinas de Gortari, pues a través de su inquietud, ha permitido que estos ideales de lucha por ser mejores cada día, lleguen hoy a un gran número de muchachos mexicanos a través de este programa

Así, trabajamos por lograr el país que conjunte el desarrollo científico y tecnológico con el desarrollo humano de sus hombres

Que esta revolución de trabajo, honestidad, alegría y responsabilidad sea nuestra aportación personal a este nuestro gran país **MEXICO**.



Frecuentemente nos sucede, que al ver a una persona ya muy mayor, nos cuesta imaginarla niña o adolescente y frente a ella sentimos que nació y creció naturalmente, como por inercia, sin grandes problemas de crisis de desarrollo, sin tener que decidir el camino a cada paso, sin necesidad de adecuarse, a veces dolorosamente, para dar respuesta sólida y efectiva a las carencias que a su alrededor se presentaban y nos cuesta, también, imaginar su alegría desbordante frente a cada logro conseguido pues pensamos que ellos fueron, cuando los hubo, dados con la ley del mínimo esfuerzo y casi automáticamente

Y sentimos que este "viejo" es así, sin hacer la menor retrospectiva sobre su vida por nuestra parte

Esto que nos sucede con las personas, nos sucede también cuando posamos nuestra mirada o disfrutamos de los servicios que nos brindan nuestras instituciones "ya maduras"

Una de estas instituciones en que al contemplarla y aprovecharla nos olvidamos o no nos interesamos en su proceso inquieto y difícil de maduración para cumplir con sus objetivos y programas que representan un enorme esfuerzo dado el crecimiento demográfico de nuestro país, es precisamente, el **DIF**.

Es por esto, que éste será un intento muy sencillo por acercarnos a conocerlo un poco mas ¿Por qué nació? ¿A qué carencias quiso dar soluciones? ¿Qué proyectos estudió y puso en práctica? ¿Cuáles de sus metas ha logrado alcanzar y cuáles ha tenido que reconocer como inalcanzables? y ¿Qué programas ofrece hoy para beneficio nuestro y de nuestras familias?

*¿Por qué nació el DIF?*

Aunque en el México de los años cuarenta ya estaba creado y comenzaba a funcionar el Seguro Social, sólo cubría las necesidades de salud básicas del trabajador pero no las de su familia, pues su capacidad todavía era muy precaria. Con ello, un sector de la población, la niñez, quedaba sin ayuda y uno de los problemas más graves que se presentaban era la desnutrición. Fue así que se creó el **DIF** para atenderlos

Su primer proyecto, con la Sra. López Mateos, consistió en dar desayunos escolares, casi todos los pequeños se presentaban a sus escuelas con el estómago vacío. En ese desayuno se puso especial atención en el aspecto nutritivo y en que su distribución abarcara a una gran mayoría

Otro de los proyectos que surgió para dar respuesta a una necesidad que acompaña al progreso de un país, fue el que al comenzar a integrar a la mujer a la fuerza laboral mexicana, ella se veía ante el problema de no tener con quién dejar a sus hijos; por lo cual, el DIF se dio a la tarea de crear las **guarderías**, con un estudio cuidadoso y cada vez más dedicada capacitación del personal que las atiende, con el fin de que estos pequeños no sólo estuvieran cuidados sino favorecer su desarrollo durante su estancia, proporcionándoles además los alimentos necesarios para tranquilidad y desahogo de la madre trabajadora.

Más tarde se vio la necesidad de atender a los ancianos que estaban solos y abandonados y para ellos se crearon los **asilos**, en donde se trata de darles, además de un techo, un programa de ejercicios adecuados a su edad, clases y terapia ocupacional. Este programa se abrió a la población y la gente mayor, aunque no esté en estos centros, puede beneficiarse de sus servicios

Otro de los campos importantes que atender, era la cantidad de adultos y niños indigentes que pasaban la noche en las calles, por no tener un hogar. Se crearon entonces los **albergues** para cubrir esta necesidad.

Hace algunos años, ante la incapacidad alimentaria del país en ese tiempo, se implementó un programa de **huertos familiares** en el cual se proporcionaban, a quien lo solicitara, semillas, fertilizantes y entrenamiento para cultivarlos en su casa y poder así tener una alimentación mejor.

Otro proyecto interesante es el de **apoyo a minusválidos** que cuenta con terapias físicas y mentales y en donde se proporcionan incluso prótesis para rehabilitación.

Y con los **centros de comunidad** en donde se dan clases de tejido, inglés, cocina, gimnasia, etc.

En estos momentos está naciendo el de **microempresas** que tiende a favorecer el auto empleo.

Se cuenta con otros muchos programas que recomendamos conocer para disfrutar así de sus servicios.

Cada una de las esposas de los presidentes, se ha dado a la tarea de impulsar un proyecto nuevo, que repercuta en una mayor ayuda a la población a través de la institución.

Y es así como la Sra. Cecilia Ocelli de Salinas de Gortari, viendo que el **DIF** tiene ya programas para niños, madres de familia y ancianos, así como para minusválidos, detectó la necesidad de hacer un programa dirigido a jóvenes de 12 a 19 años, que representan una parte muy importante de la población y de cuya orientación, estímulo, creatividad, afán de superación e incluso sana diversión, depende el futuro de nuestro país.

Contribuir a la formación de un pueblo sólido, con constantes deseos de superación y con una mayor preparación, no solamente académica, sino también a nivel de valores humanos es el objetivo de **Programa DIA** (Desarrollo Integral del Adolescente).

Tenemos el honor de haber colaborado con el DIF en el desarrollo de esta fase del programa, que cubre el área de superación humana y que ahora ponemos a la disposición de este país al cual servimos y del cual nos sentimos profundamente orgullosos, dando así un paso más por el engrandecimiento de **México**.