

a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	e
a	d	o	l	e	s	c	e	n	t	
a	d	o	l	e	s	c	e	n		
a	d	o	l	e	s	c	e			
a	d	o	l	e	s	c				
a	d	o	l	e	s					
a	d	o	l	e						
a	d	o	l							
a	d									
a										



ADOLESCENCIA Y  
SEXUALIDAD

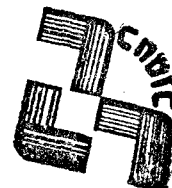


**SISTEMA NACIONAL PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.**

SUBDIRECCION GENERAL DE ASISTENCIA Y CONCERTACION

C O N T E N I D O

- ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD



**RESPONSABLES:**

Lic. Beatriz Rivera de Tarrab  
Dr. Ricardo Guerrero Morales

**COLABORADORES:**

Ped. Mónica Guadarrama Zamudio  
Psic. Susana Fragoso Rangel  
Psic. Luz María Fernández Reza  
Psic. Isidro Saucillo Téllez  
Psic. Antonieta Yedra Pedroza  
Biol. Berenice Arteaga Galindo  
Psic. Jorge Frausto Leyva  
T.S. Silvia Ortiz Gamez  
Dr. Francisco Loera Sánchez

---

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	4
ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD	9
CAMBIOS PSICOLOGICOS	13
CONDUCTAS SEXUALES QUE SE EJERCEN EN LA ADOLESCENCIA	15
RESUMEN Y CONCLUSIONES	22
BIBLIOGRAFIA	23

---

ADOLESCENCIA  
Y  
SEXUALIDAD

---

# INTRODUCCION

Antes de introducirnos propiamente en el tema de **adolescencia y sexualidad**, es importante abordar algunos conceptos básicos que nos permitan entender con mayor claridad lo que es la sexualidad humana. De esta manera, a continuación se hará una breve revisión de los principales componentes del concepto de sexualidad. (Acetato 1.)

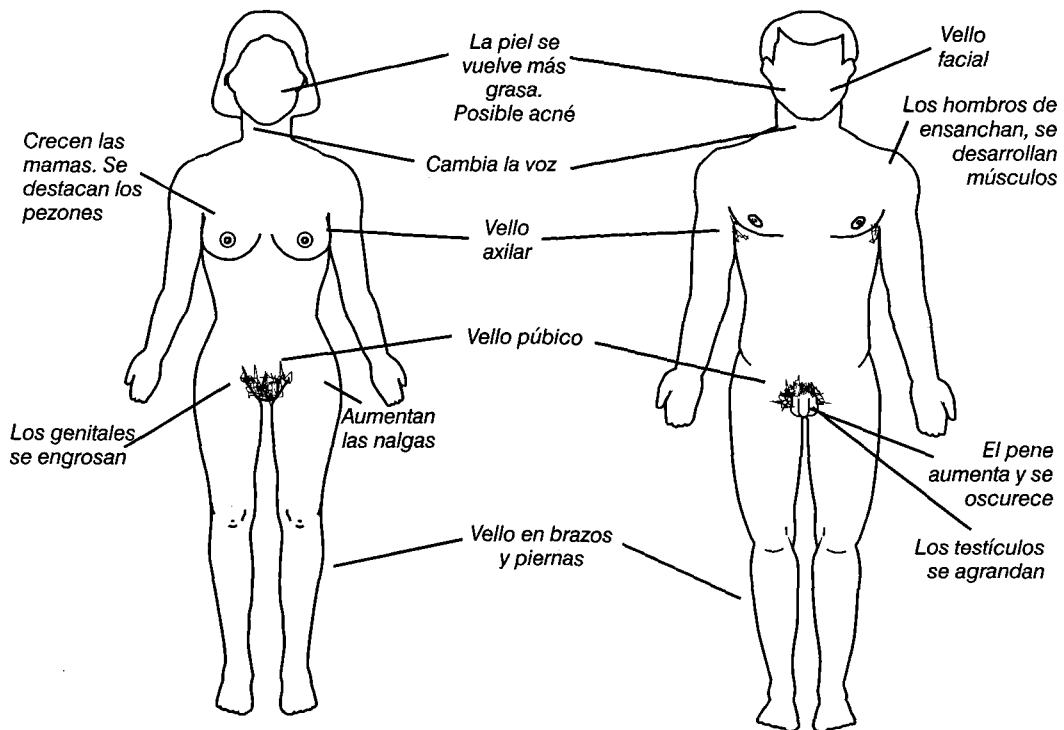
## COMPONENTES DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD

- **SEXO BIOLÓGICO**
- **SEXO DE ASIGNACION**
- **IDENTIDAD DE GÉNERO**
- **PAPEL (ROL) SEXUAL**

El primer componente, es netamente de origen biológico y se denomina **sexo biológico**; y es la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo, el cual tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios. (Acetato 2.)

## SEXO

**ES LA SERIE DE CARACTERISTICAS FISICAS DETERMINADAS GENETICAMENTE, QUE COLOCAN A LOS INDIVIDUOS DE UNA ESPECIE EN ALGUN PUNTO DEL CONTINUO QUE TIENE COMO EXTREMOS A LOS INDIVIDUOS REPRODUCTIVAMENTE COMPLEMENTARIOS**



---

Aquí es importante mencionar, que gran parte de las personas entienden la sexualidad como un simple proceso de reproducción o referente a los genitales, reduciendo con ello la sexualidad a una genitalidad biológica. Sin embargo, como veremos en los siguientes conceptos es algo más que eso; se abre ante nosotros todo un universo de posibilidades. En otras palabras, la sexualidad es tan amplia como seres humanos existen.

El segundo elemento es el **sexo de asignación**. Es el que se le asigna al individuo al nacer, por lo general en función del aspecto de sus genitales externos. Con frecuencia se considera que estos no coinciden con su sexo genético o bien ciertas alteraciones genéticas u hormonales modifican el aspecto de los mismos (es lo que se llama hermafroditismo falso). (Acetato 3.)

Como se puede ver, este elemento es de índole biológico, ya que intervienen elementos anatomofisiológicos externos para definir el sexo de los individuos; pero además es social, ya que al saber los padres el sexo de sus hijos, se genera una serie de expectativas con respecto a la forma de vestir, el color a usar, la forma de comportarse, etc. De esta manera, la cultura de una sociedad determina ciertas pautas de comportamiento tanto de los padres hacia sus hijos, como de los hijos hacia sus padres. Así, aparece un nuevo elemento de la sexualidad "la cultura social".

## **SEXO DE ASIGNACION**

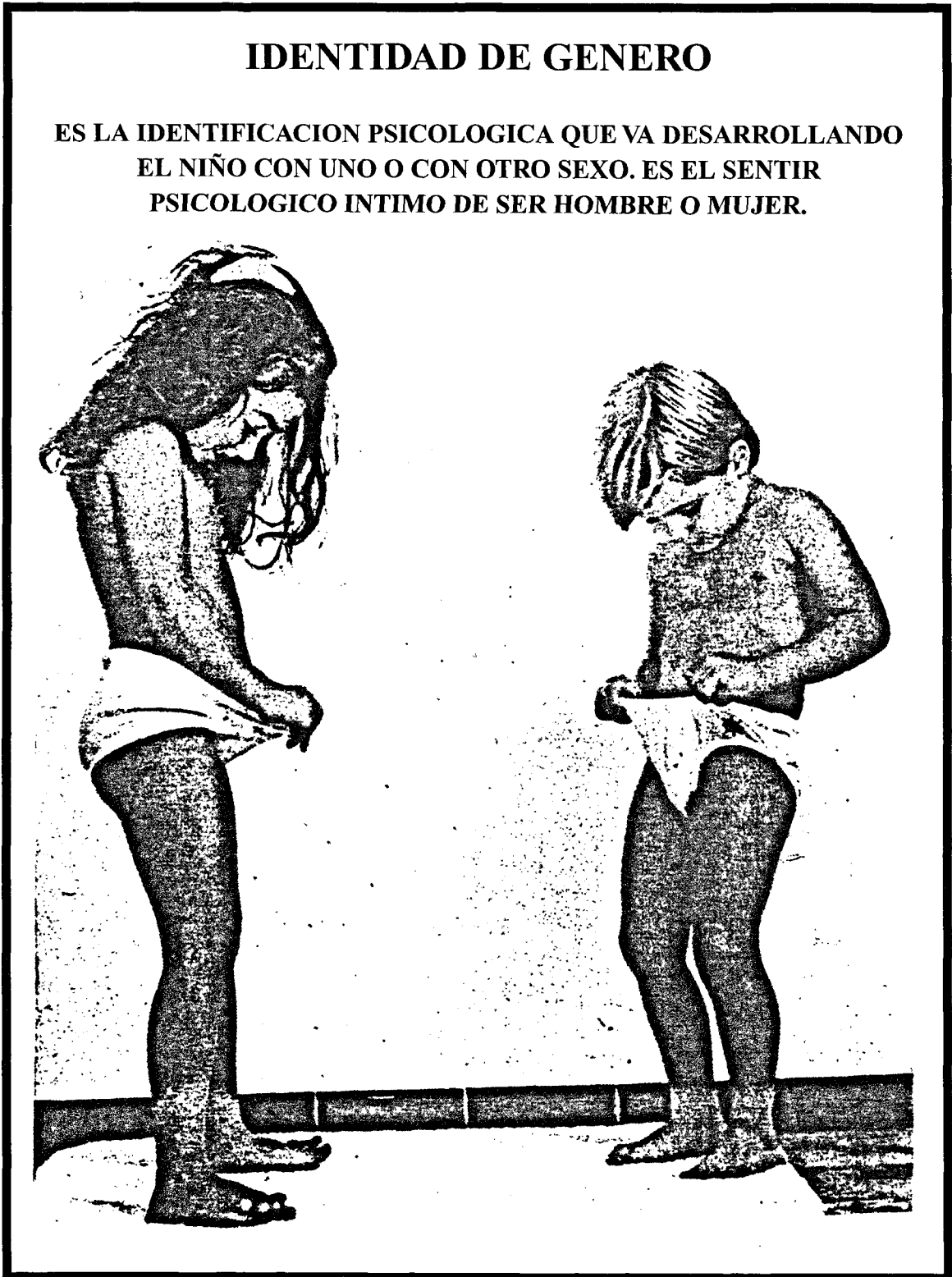
**ES EL QUE SE LE ASIGNA AL INDIVIDUO AL NACER, POR LO GENERAL EN FUNCION DEL ASPECTO DE SUS GENITALES EXTERNOS. CON FRECUENCIA SE CONSIDERA QUE ESTOS NO COINCIDEN CON SU SEXO GENETICO O BIEN CIERTAS ALTERACIONES GENETICAS U HORMONALES MODIFICAN EL ASPECTO DE LOS MISMOS.**



El tercer concepto es la **identidad de género** y consiste en la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo. Es el sentir psicológico íntimo de ser hombre o mujer. (Acetato 4.)

## **IDENTIDAD DE GENERO**

**ES LA IDENTIFICACION PSICOLOGICA QUE VA DESARROLLANDO EL NIÑO CON UNO O CON OTRO SEXO. ES EL SENTIR PSICOLOGICO INTIMO DE SER HOMBRE O MUJER.**

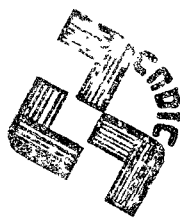




---

Aparece entonces una dimensión más en la sexualidad, el aspecto psicológico del individuo, el cual matiza todo su comportamiento como hombre o mujer.

Por último, tenemos el **papel o rol sexual**, que es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo, por ejemplo, la forma de vestir, corte de pelo y expresiones entre otras. (Acetato 5.)

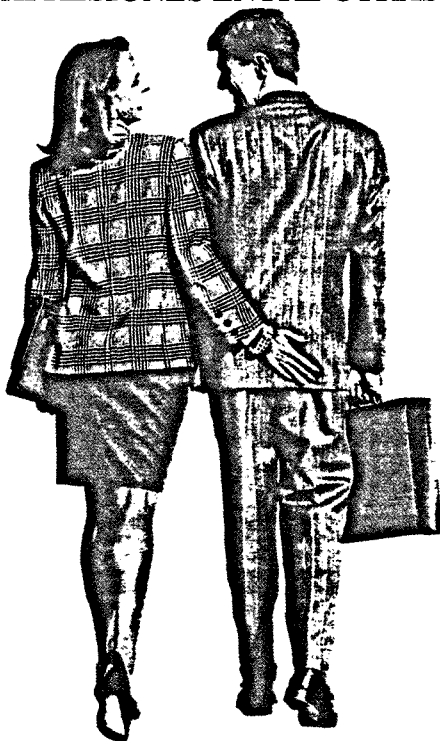


Como se puede ver en los elementos arriba mencionados, la sexualidad es inherente al ser humano, es decir, contamos con ella desde el nacimiento hasta la muerte y no como la cultura social quiere hacernos creer que aparece y desaparece a lo largo de nuestro desarrollo. Por ejemplo, nos niega nuestra sexualidad durante la vida infantil, posteriormente nos la entrega como una aparición divina durante la adolescencia y la vida adulta y por último nos la quita durante la tercera edad.

Otra de las cosas que nos deben de quedar claras con esta explicación, es que la sexualidad no es simplemente genitalidad, sino por el contrario implica aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. De esta forma, todo nuestro comportamiento esta matizado por elementos sexuales y ello nos convierte en seres sexuados.

## **PAPEL SEXUAL**

**ES EL COMPONENTE QUE LOS INDIVIDUOS ADOPTAN POR LOS  
REQUERIMIENTOS SOCIALES EN FUNCION DE SU SEXO, POR  
EJEMPLO, LA FORMA DE VESTIR, CORTE DE PELO Y  
EXPRESIONES ENTRE OTRAS.**



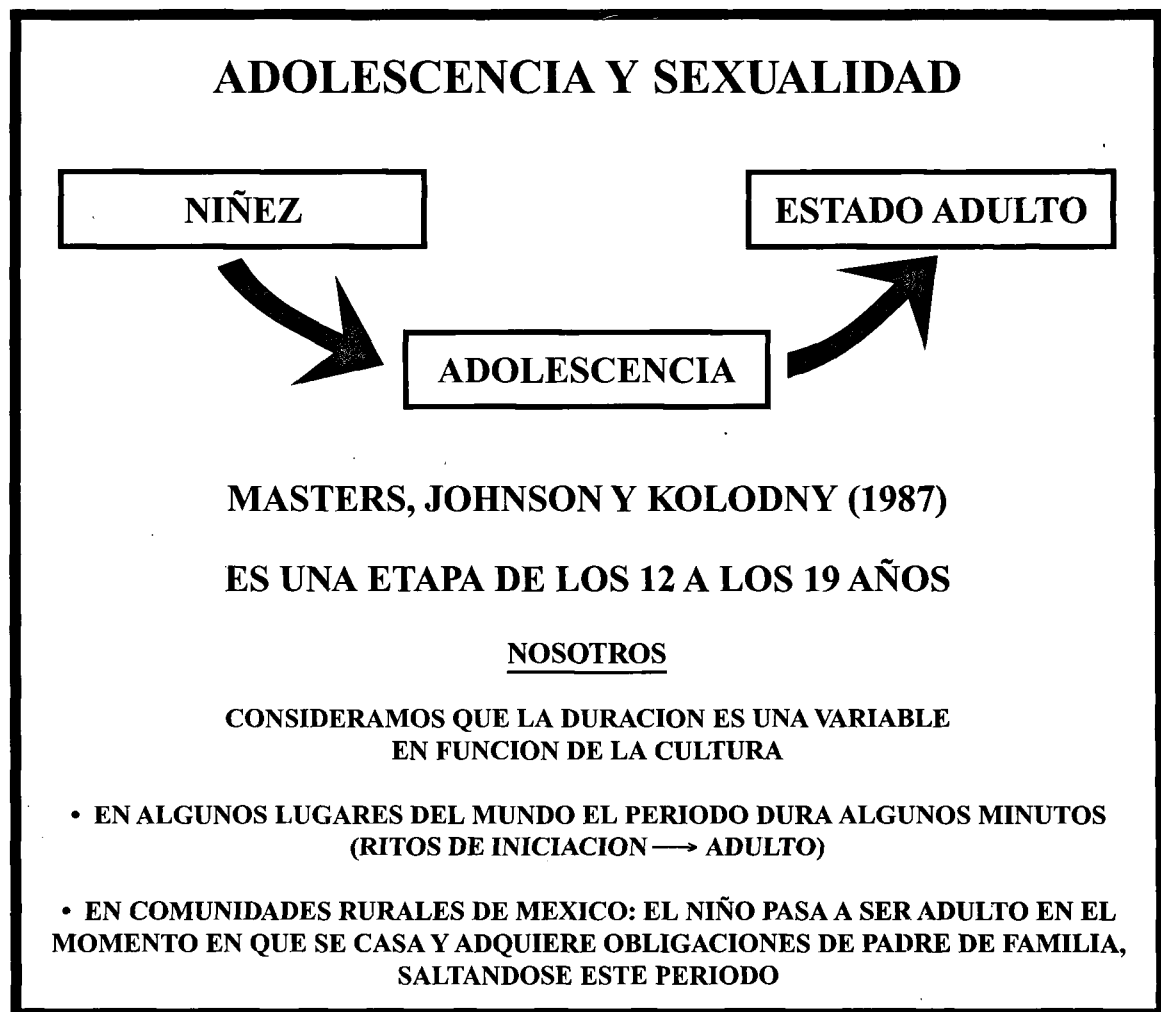
---

# ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

La adolescencia, considerada casi siempre como un proceso de transición entre la niñez y el estado adulto, suele definirse de distintas maneras.

Así por ejemplo, Masters, Johnson y Kolodny consideran que es la etapa del desarrollo que comprende de los 12 a los 19 años. Otros autores, piensan que la duración es variable en función de la cultura, más aún se ha documentado que en algunos lugares del mundo el periodo sólo dura algunos minutos: aquéllos en los que mediante el rito de iniciación se inviste a un ser humano como miembro del mundo adulto.

En algunos casos, por ejemplo en ciertas comunidades rurales de México, el hasta entonces niño pasa de inmediato a ser adulto en el momento en que se casa y adquiere obligaciones de padre de familia y de esta manera se salta este período que ya no vive. Aunque en una vida de adulto refleje ciertos comportamientos infantiles. (Acetato 6.)



Es conveniente entonces, por lo arriba mencionado, discriminar entre lo que es estrictamente biológico (la pubertad) y aquello que representa un proceso psicosocial (la adolescencia). La primera está caracterizada por el desarrollo hormonal. La segunda por la interacción de los adolescentes con el medio familiar, colectivo y cultural que lo circunda.

Obviamente, estamos hablando de seres integrales o biopsicosociales en donde la separación de los aspectos que lo conforman es sólo con fines didácticos. (Acetato 7.)



## CONVIENE DIFERENCIAR

### LO BIOLÓGICO



PUBERTAD



DESARROLLO  
HORMONAL

### PROCESO PSICOSOCIAL



ADOLESCENCIA



MEDIO FAMILIAR



MEDIO SOCIAL



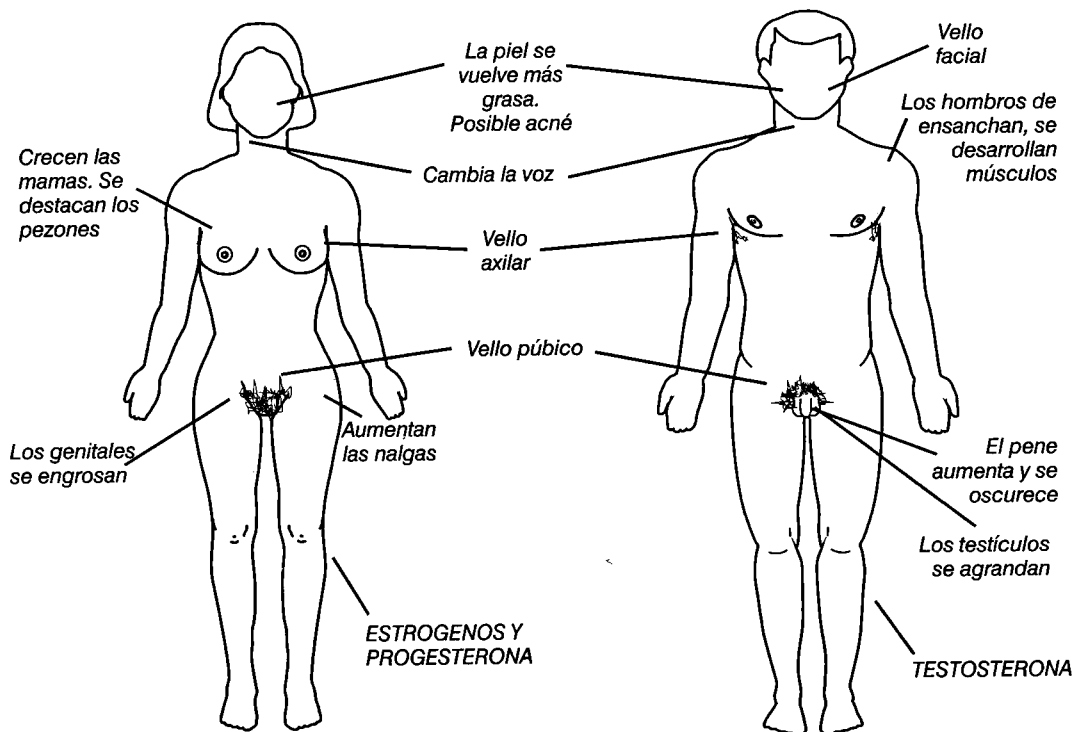
MEDIO CULTURAL

**SERES INTEGRADOS BIOPSIOSOCIALES**

La mayoría de los estudios consideran que el periodo específico en que se producen los cambios físicos, emocionales y psicológicos es lo que debemos denominar "pubertad". (Aceta- to 8.) Esta fase se caracteriza por lo siguiente:

- a) Aparición de la menstruación en las mujeres. Edad promedio 12.7 años.
- b) Desarrollo de los pechos y aparición del vello púbico en las mujeres.
- c) También en las mujeres, crecimiento del clítoris y de los labios vulvares.
- d) En ambos sexos, crecimiento general del cuerpo.
- e) En hombres, crecimiento de los testículos y el pene.
- f) En hombres, crecimiento de vello púbico y facial, así como la aparición de las primeras eyaculaciones nocturnas (casi siempre durante el sueño).
- g) Modificaciones características de la voz en ambos sexos.
- h) Característica distribución de la grasa en ambos sexos.
- i) Presencia de acné, "barros y espinillas" en ambos sexos.

## CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA



---

Los anteriores cambios se deben al importante incremento hormonal: testosterona en los varones y estrógenos-progestágenos (entre otras sustancias) en las mujeres. (Acetato 9.)

Lo común es que los cambios aparezcan antes y más bruscos en las mujeres. Al respecto Marshall 1977, indica que en el varón el crecimiento abrupto se da a los 14 años en promedio y que en las chicas es a los 12 años en promedio. (Acetato 10.)

El mismo autor refiere que entre los 11 y 14 años, las mujeres de la misma edad son más altas que los hombres, pero que más adelante las diferencias desaparecen y por lo general los hombres alcanzan mayores tallas. Se ha observado también que el crecimiento en ambos sexos puede ser desigual y no proporcionado, por ejemplo, pies grandes en relación a las piernas, nariz más crecida que el resto de la cara, etc.

Esta circunstancia a menudo origina pesar y los vulgarmente llamados “complejos” en hombres y mujeres adolescentes.

**LA MAYORIA DE LOS ESTUDIOS  
CONSIDERAN QUE EL PERIODO  
ESPECIFICO EN QUE SE PRODUCEN LOS  
CAMBIOS FISICOS Y EMOCIONALES ES  
LO QUE DEBEMOS DENOMINAR**

**Pubertad**

**LOS CAMBIOS FISICOS QUE SE PRESENTAN  
DURANTE LA PUBERTAD SON DEBIDOS  
PRINCIPALMENTE AL INCREMENTO DE LAS**

**Hormonas**



**TESTOSTERONA**



**ESTROGENOS Y  
PROGESTERONA**

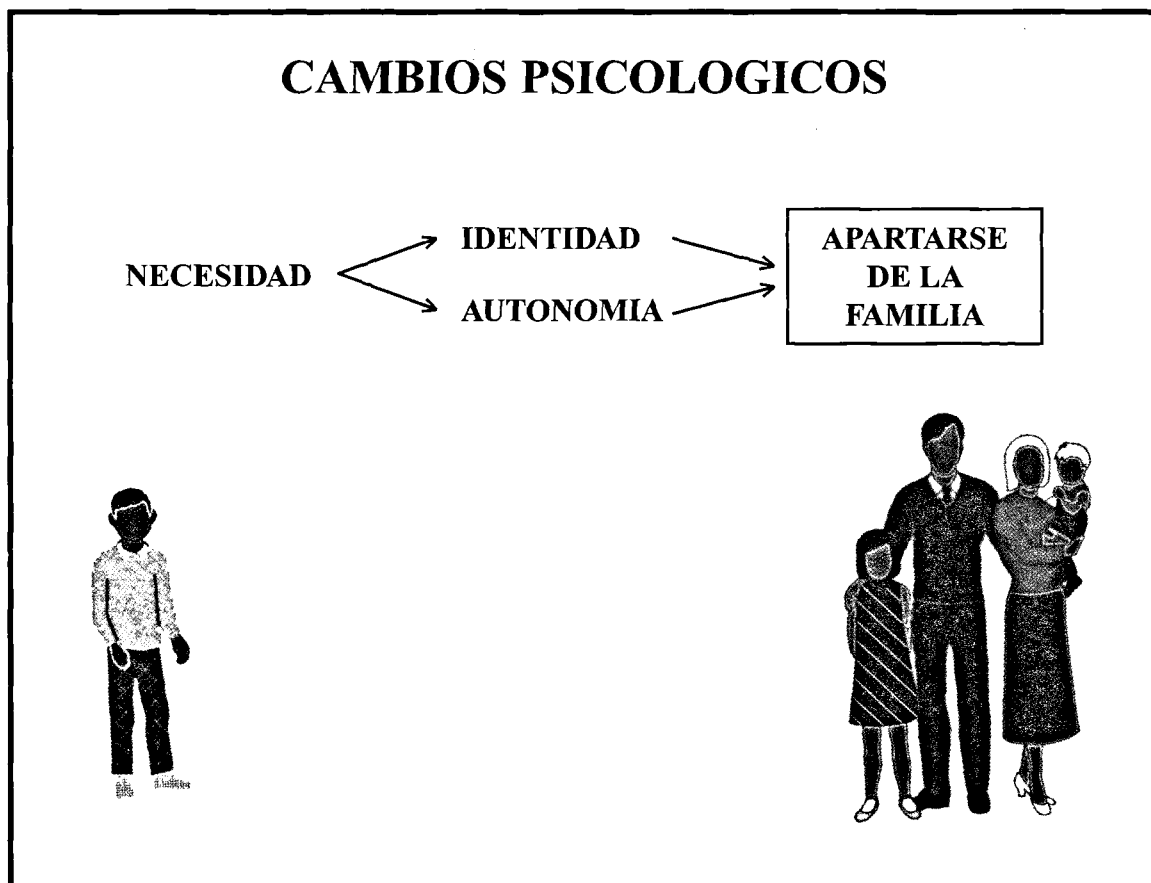


# CAMBIOS PSICOLOGICOS

Durante la adolescencia es común (aunque no puede generalizarse) la necesidad del joven de hallar **identidad** y desarrollar **autonomía**. Esto suele concretarse en una tendencia a apartarse de la familia. De esta manera, se presenta a la siguiente situación: por un lado, hay una necesidad de independencia y por otro lado, existe el requerimiento de apoyo sobre todo emocional de los padres y la familia; *tiene la noción de ya no pertenecer al mundo infantil, pero con la convicción de que todavía no se es adulto*. Dadas estas condiciones, se produce un tipo de desadaptación emocional que impone como necesidad el contestar a la pregunta "quién soy yo".

En los intentos de respuesta se produce un conjunto de sentimientos confusos y ambivalentes. (Acetato 10.)

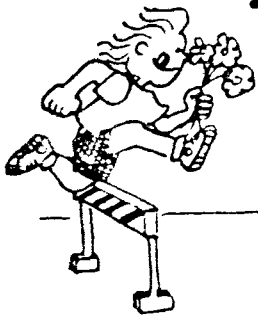
El deseo de identificarse o encontrarse a sí mismo lo conduce a tratar de forjarse un status social diferente y libre en el que se pueda evadir la autoridad familiar. Aquí son importantes el grupo de amigos y por supuesto, el enamoramiento y la sexualidad. (Acetato 11.)



---

**EL DESEO DE IDENTIFICACION LO CONDUCE A TRATAR DE FORMAR UN NUEVO ESTATUS SOCIAL DIFERENTE Y LIBRE EN EL QUE SE PUEDA EVADIR LA AUTORIDAD FAMILIAR.**

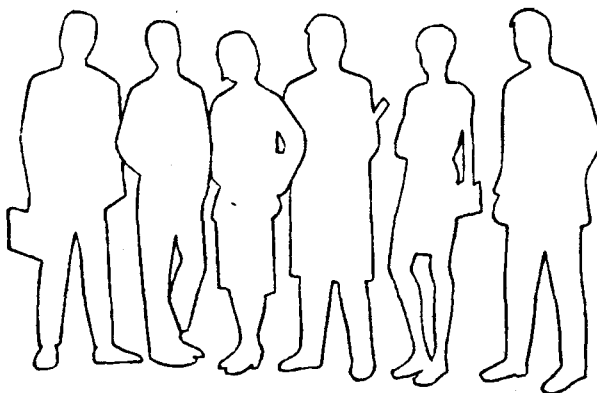
**AQUI SON IMPORTANTES:**



**ENAMORAMIENTO**



**SEXUALIDAD**



**AMIGOS**



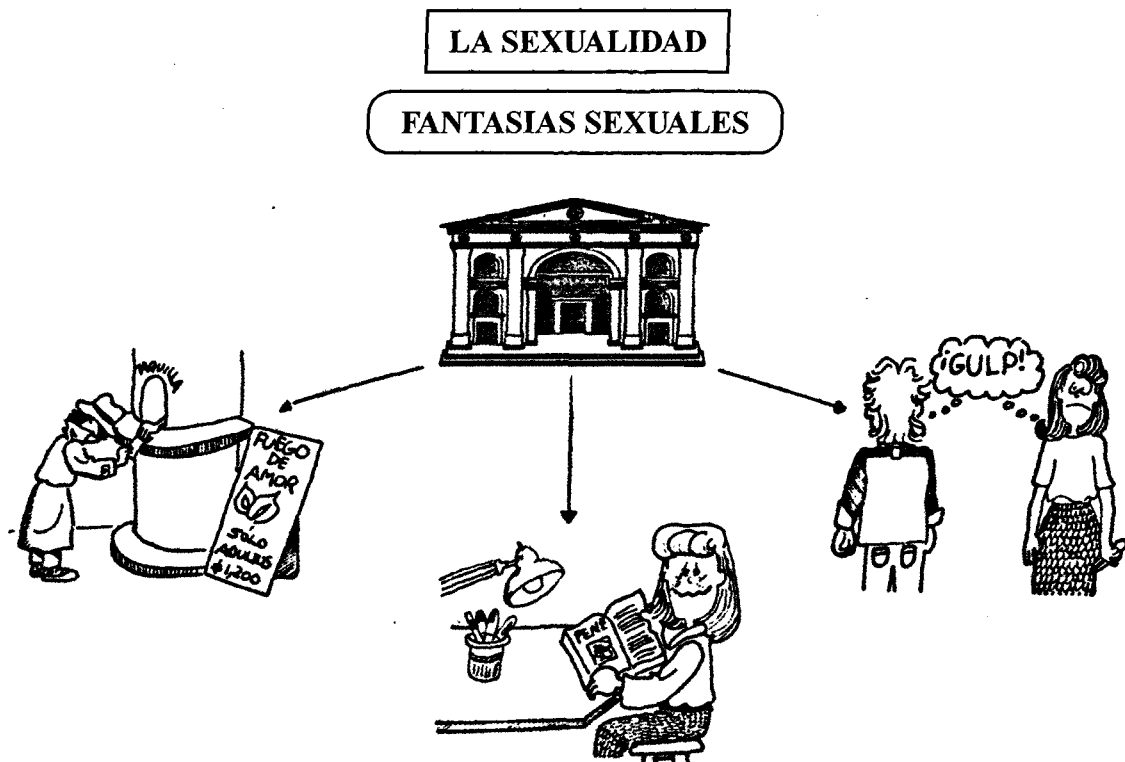
---

# CONDUCTAS SEXUALES QUE SE EJERCEN EN LA ADOLESCENCIA

## A) Fantasías sexuales

Refieren Masters y Johnson que durante la adolescencia se incrementan y se hacen precisos los sueños y las imaginaciones sexuales, muchas veces asociados a la masturbación.

Ellos mismos indican que en una encuesta que realizaron, encontraron que sólo el 7% de las mujeres y el 11% de los hombres adolescentes que practicaban la masturbación, nunca practicaron las fantasías eróticas. De esta manera, podemos entender la fantasía sexual como una forma de "ensayo sexual" sin riesgo y controlable. (Acetatos 12, 13 y 14.)

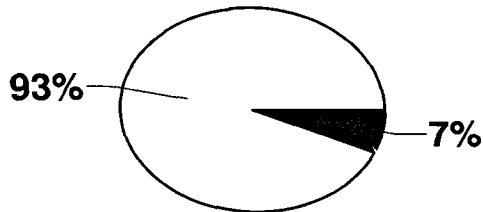


- DONDE ELLOS OCUPAN UN LUGAR DESTACADO
- PROGRAMAN EL EPISODIO
  - A) ORGANIZAN LAS EMOCIONES
  - B) CARACTERISTICAS FISICAS
  - C) PERSONAS CONOCIDAS
  - D) PERSONAS DESCONOCIDAS
- LAS ACTIVIDADES IMAGINARIAS PUEDEN ESTAR DETERMINADAS POR:
  - A) EL GRADO EN EL CUAL LOS DESEOS SON PERMITIDOS EN LA CONCIENCIA DEL ADOLESCENTE
  - B) LOS DONES IMAGINATIVOS
- FANTASIAS NO SATISFACTORIAS
  - GENERAN CULPA O SENTIMIENTOS ANTAGONICOS
  - FANTASIAS DONDE FIGURAN SITUACIONES O ACTOS SEXUALES QUE EL ADOLESCENTE CONSIDERA ANORMALES O ABSURDOS

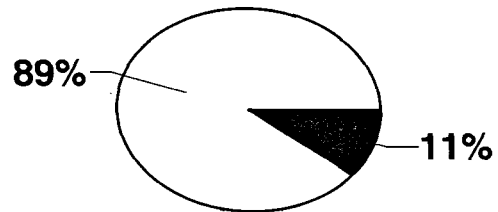
---

**MASTERS Y JOHNSON (1987)**

**INDICAN QUE LAS FANTASIAS SEXUALES SE INCREMENTAN Y SE HACEN  
PRECISOS LOS SUEÑOS Y LA IMAGINACION, MUCHAS VECES,  
ASOCIADAS A LA MASTURBACION.**

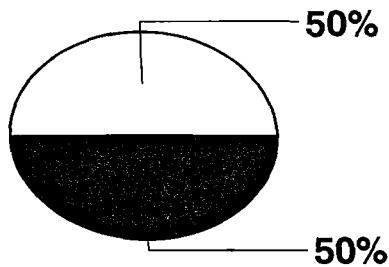


**MUJERES  
FANTASIA + MASTURBACION**

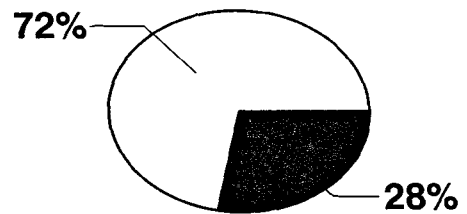


**HOMBRES  
FANTASIA + MASTURBACION**

**KINSEY (1948-1953)**



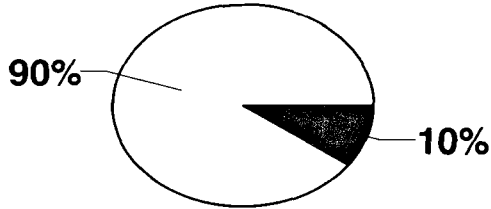
**MUJERES  
FANTASIA + MASTURBACION**



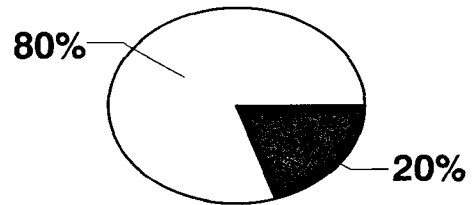
**HOMBRES  
FANTASIA + MASTURBACION**

---

**SORENSEN (1973)**



**MUJERES**  
FANTASIA + MASTURBACION

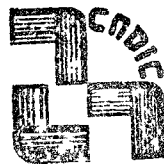


**HOMBRES**  
FANTASIA + MASTURBACION

**LOS ESTUDIOS INDICAN QUE LAS FANTASIAS SEXUALES SUELEN IR ACOMPAÑADAS DE LA MASTURBACION Y QUE CON FRECUENCIA PUEDEN LLEVAR AL ORGASMO.**

**FUNCION DE LAS FANTASIAS SEXUALES**

- A) SON UNA FUENTE DE PLACER**
- B) SON DE FACIL ACCESO**
- C) PERMITE EL ENSAYO SEXUAL SIN RIESGO**
- D) INCREMENTA LA CONFIANZA (REALZANDO SU PROPIA IMAGEN)**
- E) ES UN ACTO INTIMO QUE NO REQUIERE EXPLICACION NI JUSTIFICACION**





---

## **B) Valores en la sexualidad**

El adolescente tiene gran necesidad de libertad, pero suele enfrentarse a un mundo con grandes restricciones. Por ejemplo: existe la presión para que el varón inicie cuanto antes su vida coital: en cambio es común que a la mujer se le exija socialmente que preserve su virginidad hasta el matrimonio. Recientemente se empieza a hablar de una "tiranía" que impone al adolescente dentro de su núcleo de amigos, que tenga experiencias sexuales tempranas. La misma presión del grupo a la necesidad de estar a la moda impulsa a este inicio de la vida sexual. (Acetato 15.)

## **C) Enamoramiento**

Es sumamente frecuente que los episodios de enamoramiento agudo o limeranza se presenten en forma intensiva en la adolescencia. El sexismo machista que caracteriza a nuestra sociedad hace que la mujer presente un perfil más productivo al amor romántico sentimental que el hombre, no obstante, los procesos de limeranza son comunes en ambos sexos y se presentan con la misma intensidad, aunque su manifestación se presente de diferentes maneras. (Acetato 15.)

### **B) VALORES EN LA SEXUALIDAD**

**EL ADOLESCENTE TIENE GRAN NECESIDAD DE LIBERTAD, PERO SUELE ENFRENTARSE A UN MUNDO CON GRANDES RESTRICCIONES.**

- **PRESION PARA EMPEZAR SU VIDA COITAL (HOMBRES)**
- **EN LA MUJER PRESERVAR LA VIRGINIDAD**
- **PRESION SOCIAL POR PARTE DE LOS AMIGOS**

### **C) ENAMORAMIENTO**

**ES SUMAMENTE FRECUENTE QUE LOS EPISODIOS DE ENAMORAMIENTO AGUDO O LIMERANZA SE PRESENTEN EN FORMA INTENSIVA EN LA ADOLESCENCIA.**

---

## D) Masturbación

Alfred C. Kinsey en 1953, encontró en su investigación que el 82% de los jóvenes se habían masturbado hasta llegar al orgasmo. Halló que en las chicas era del 20%. Al respecto, Sorenson 20 años después, encontró en su estudio que 58% de los varones y el 39% de las mujeres adolescentes se habían masturbado. Se ha visto también que en jóvenes adultos estas cifras se incrementan, 85% en hombres y 60% en mujeres.

Diversos autores han confirmado que a pesar de que se masturban, los adolescentes suelen presentar sentimientos de culpa. (Acetato 16.)

## E) El faje

El "faje" se define como el contacto físico en el que hay excitación sexual sin llegar al coito. Al respecto Kinsey encontró que a los 15 años de edad, el 99% de las mujeres y el 57% de los hombres han tenido la experiencia de faje. A los 18 años las cifras rebasan el 80% en ambos sexos. Por su parte Kolodny en 1980, encontró que el 82% de los chicos tuvo estimulación de órganos sexuales con su pareja y que el 40% de las chicas y el 50% de los muchachos habían tenido orgasmos durante el "faje". (Acetatos 16 y 17.)

### D) MASTURBACION

#### KINSEY 1953

- ENCONTRO QUE EL 82% DE VARONES SE HABIAN MASTURBADO HASTA LLEGAR AL ORGASMO. EN EL CASO DE LAS CHICAS ERA DE 20%.

#### SORENSEN 1973

- ENCONTRO QUE EL 58% DE VARONES Y EL 39% DE MUJERES SE HABIAN MASTURBADO.
- EN JOVENES ADULTOS LA CIFRA SE INCREMENTA 85% EN HOMBRE Y 60% EN MUJERES.
- DIVERSOS AUTORES HAN CONFIRMADO QUE A PESAR DE QUE SE MASTURBAN, LOS ADOLESCENTES SUELEN PRESENTAR SENTIMIENTOS DE CULPA

### E) CARICIAS

ES EL CONTACTO FISICO EN EL QUE HAY EXCITACION SIN LLEGAR A COITO

#### KINSEY 1953

- ENCONTRO QUE A LOS 15 AÑOS DE EDAD EL 99% DE MUJERES Y 57% DE HOMBRES HAN TENIDO LA EXPERIENCIA DE FAJE.
- A LOS 18 AÑOS, LA CIFRA REBASA EL 80% EN AMBOS SEXOS.

---

## **F) El coito**

En los últimos años ha ido bajando considerablemente la edad de la primera relación coital. Kinsey en 1953, encontró que el 1% de las chicas de 13 años y 3% de las de 15 años no eran vírgenes. A los 20 años el porcentaje era de 20%. En 1973 Sorenson, constató que la tercera parte de las mujeres entre 13 y 15 años y el 75% de las que estaban entre los 19 años ya no eran vírgenes. En 1980 Zelnik y Kantner hallaron que entre 1971 y 1972 el número de adolescentes solteras que habían tenido su primera actividad coital se incrementó en un 33%. (Acetato 17.)

Por lo que respecta a los varones, los cambios en la edad de iniciación coital no son tan radicales. Zelnik y Kantner observaron que el 56% de los hombres solteros de 17 años habían efectuado el coito. El porcentaje en los solteros de 19 años era de 78%. Finalmente, las reacciones emocionales y físicas que se presentan en la iniciación de la vida coital es variable, pudiéndose presentar insatisfacción, pena, sentimientos de culpa, goce o incluso disfunción sexual. (Acetato 18.)

### **F) EL COITO**

**EN LOS ULTIMOS AÑOS SE HA IDO BAJANDO LA EDAD DE LA PRIMERA RELACION COITAL**

**KINSEY 1953**

- ENCONTRO QUE EL 1% DE NIÑAS DE 13 AÑOS, Y QUE EL 3% DE 15 AÑOS NO ERAN VIRGENES.
- A LOS 20 AÑOS EL PORCENTAJE ERA DE 20%.

**SORENSEN 1973**

- ENCONTRO QUE LA TERCERA PARTE DE LAS MUJERES ENTRE 13 Y 15 AÑOS Y EL 75% DE 19 AÑOS YA NO ERAN VIRGENES.

**ZELNIK Y KANTNER (1980)**

- HALLARON QUE ENTRE 1971 Y 1972 EL NUMERO DE ADOLESCENTES SOLTERAS QUE HABIAN TENIDO SU PRIMERA ACTIVIDAD COITAL SE INCREMENTO EN UN 33%.

---

## **G) Embarazo no deseado**

Aunque en México carecemos de información del todo confiable al respecto, tenemos el dato que en E.U.A. se producen cada año un millón de embarazos en mujeres menores de 20 años. Se considera que los programas formales de educación de la sexualidad y el oportuno empleo de la metodología anticonceptiva contribuirían decisivamente a atacar este problema.

Nosotros planteamos que es válido y permisible el ejercicio sexual y que este puede ser enriquecedor de la personalidad cuando se hace con información y responsabilidad.

## **H) Actividad homosexual**

Kinsey, Hunt y Sorenson demostraron que entre el 11 y 20% de los muchachos y entre el 6 y 10% de las muchachas han tenido experiencias homosexuales, ello independientemente de su preferencia genérica. Carrera, comenta que estos actos homosexuales son el resultado del deseo de probar una nueva experiencia o una manifestación de amistad o cariño.

En otros casos, puede ser una respuesta a la ansiedad sexual. Este autor indica que estas experiencias pueden ser adecuadas en esta etapa de la vida. Concluye diciendo "el porcentaje de hombres y mujeres adultos que tienen una preferencia homosexual ha permanecido constante desde que se registran estadísticas sobre esta materia". Esto quiere decir que las prácticas homosexuales durante la adolescencia no son ninguna predicción de su preferencia en la edad adulta. Es importante señalar que si el chico o la chica efectivamente presentan una preferencia homosexual y la manifiestan, al darse cuenta los padres presentan sentimientos de frustración, rabia y culpa (recordemos que en la actualidad nuestra sociedad sigue siendo homofóbica). Afortunadamente, poco a poco se van destruyendo mitos y concepciones erróneas sobre la homosexualidad. Ahora muchos padres preocupados por la educación de la sexualidad, saben que no se trata de ninguna enfermedad, que no "se pega" y que ellos no deben culparse de nada y menos culpar a su hijo o hija.

Aquí volvemos a enfatizar la necesidad de la educación integral de la sexualidad y el papel esclarecedor y objetivo de el personal dedicado a la orientación e información sexológica de los adolescentes. (Acetato 18 y 19.)

### **H) ACTIVIDAD HOMOSEXUAL**

#### **KINSEY, HUNT Y SORENSON**

**DEMOSTRARON QUE ENTRE EL 11 Y EL 20% DE MUJERES Y ENTRE EL 6 Y EL 10% DE HOMBRES HAN TENIDO EXPERIENCIAS HOMOSEXUALES, INDEPENDIEMENTE DE SU PREFERENCIA.**

#### **CARRERA 1982**

**INDICA QUE LOS ACTOS HOMOSEXUALES EN LA ADOLESCENCIA SON EL RESULTADO DEL DESEO DE PROBAR "UNA NUEVA EXPERIENCIA" O UNA MANIFESTACION DE AMISTAD O CARIÑO.**

**LAS PRACTICAS HOMOSEXUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA NO SON NINGUNA PREDICION DE LA VIDA ADULTA.**

---

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

- **LA SEXUALIDAD NO SE DEBE REDUCIR A LOS GENITALES.**
- **LA SEXUALIDAD ES INHERENTE AL SER HUMANO, ES DECIR, CONTAMOS CON ELLA DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA MUERTE.**
- **LA SEXUALIDAD IMPLICA ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES (NO SOLO LOS GENITALES).**
- **LAS FANTASIAS SEXUALES DURANTE LA ADOLESCENCIA ES UNA FORMA DE ENSAYO SEXUAL SIN RIESGO Y CONTROLABLE.**
- **ES VÁLIDO Y PERMISIBLE EL EJERCICIO SEXUAL, SIEMPRE Y CUANDO SE REALICE CON INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD.**
- **ES NECESARIO IMPARTIR EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD, CON BASES CIENTÍFICAS Y OBJETIVAS, QUE PERMITAN DESMITIFICAR LA SEXUALIDAD HUMANA.**



---

# BIBLIOGRAFIA

Carrera, Michel (1982)

Sexo

Ediciones Folio, S.A.,  
Barcelona.

Masters, Johnson y Kolodny (1987)

*"La sexualidad humana"*

Vol. II, Editorial Grijalbo,  
Barcelona.

Castuera, Andrés (1991)

*Comunicación personal a los autores*  
en impresión.