

Programa de casa Estimulación del lenguaje en niñas y niños de 2 a 3 años.

Praxias Linguales

Realizará los movimientos linguales (uno por uno) utilizando algún alimento que se pueda untar en sus labios y que sean del agrado del paciente (mermelada, cajeta, miel, duvalin, danonino, etc.)

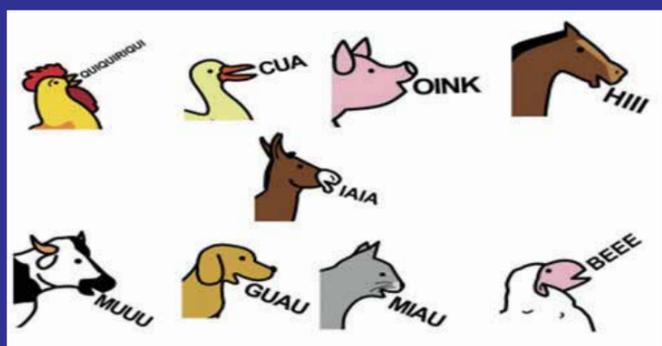
Iniciará con 5 repeticiones de cada uno y poco a poco ir aumentando la cantidad de repeticiones hasta llegar a 10.



Onomatopeyas

Repetirá los sonidos de animales y objetos, el familiar debe insistir primero en el nombre a trabajar y después el sonido que produce, ejemplo:

cerdo- oinc oinc
 vaca – muuuu
 puerta – toc toc
 reloj – tic tac



Sonidos Vocálicos

Imitar la posición de la boca de mamá o papá al pronunciarlos y tratar de repetirlos, posteriormente nombrarle objetos cuyo nombre inicie con la vocal.

Pueden utilizar objetos reales o imágenes a color.



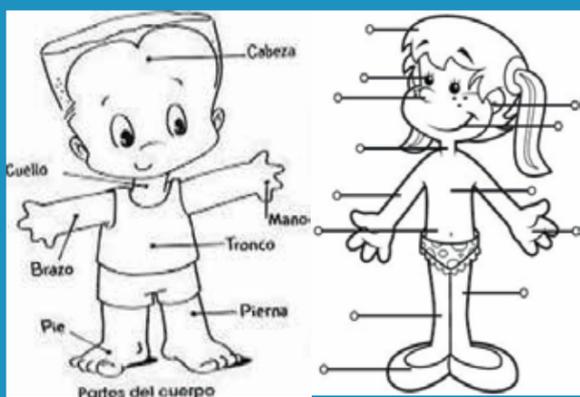
Soplo

Trabajar soplo utilizando velitas de pastel (supervisado), silbatos, cornetas, flauta, burbujas.



Esquema Corporal

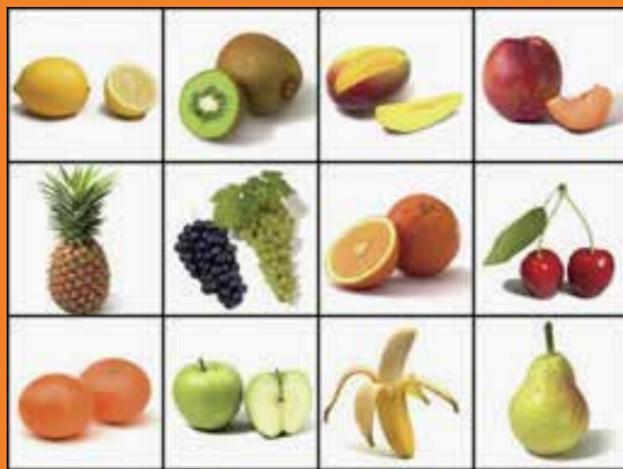
Identificar las partes del cuerpo en la niña o niño y en otra persona (mamá o papá); utilizar la hora del baño, el juego, con canciones o al cambiarlos para lograr este aprendizaje. Trabajar solo cabeza (ojos, nariz, boca, orejas), tronco, brazos, manos y dedos de las manos, piernas, pies y dedos de los pies.



Campos semánticos

Se le irá enseñando con objetos concretos los nombres de las cosas, iniciando con los objetos de casa, frutas, prendas de vestir, transportes, animales. Usar los objetos reales de preferencia o si se emplear imágenes que éstas sean a color y lo más real posible.

No insistir en la correcta pronunciación, utilizando todos aquellos que estén al alcance de la niña o el niño en casa y a partir de ahí continuar con más objetos.



Comprensión del lenguaje

La niña y niño empezarán a comprender órdenes verbales simples, utilizando objetos que identifiquen y manipulen, no señalarles dónde lo colocarán o qué nos proporcionarán porque no les daremos la oportunidad de que ejecuten nuestro mandato sino que imitarán y se guiarán por nuestras señas, siendo esto algo que queremos evitar, para que así comprobemos que efectivamente identifican el objeto solicitado y comprendan la indicación.

Serán órdenes fáciles y no dar dos órdenes juntas.

- Dame la manzana
- Trae tu pelota
- Levanta el carrito, etc.

Con cada objeto trabajado de los campos semánticos, debemos enseñarle para qué sirve, para qué es o se utiliza, cuál es su color, cuál es su forma o cuál es su tamaño.

Nosotros le proporcionaremos toda la información para que la niña o niño identifique sus características, si no logra darnos el nombre correcto, no debemos presionarlo. Iniciará reconociéndolo y más adelante intentará nombrarlo.

Evitar utilizar "Baby Talk", es decir, hablarle como bebé o distorsionar las palabras ejemplo: "Aquí está tu bibi" por decirle "Aquí está tu leche o biberón", etc.

Recomendaciones generales

Dedicar todos los días aproximadamente 45 minutos para la realización del programa.

Recordar que la niña y niño son muy pequeños para realizar un trabajo formal, por lo tanto hay que hacerlo sentir que es un juego.

No engañar a la niña y niño si dicen mal las palabras, recordemos que hace lo posible y que lo dice mal porque apenas estamos trabajando en desarrollar su lenguaje.

Anime a la niña o niño a cantar a cantar con usted, haciendo las acciones que se mencionan en la canción.

Contar cuentos, empezar con cuentos infantiles cortos y que sean del interés del niño.

Utilizar las actividades rutinarias para enseñarle a nuestros hijos e hijas, a la hora del desayuno, durante la comida, al realizar el aseo de casa todo el día lo podemos utilizar como aprendizaje para ella o él.