Habla y lenguaje hablado

Elaboró: Dra. Virginia López López ◆ Audióloga, otoneuróloga y foniatra

Las habilidades auditivas forman la base para el desarrollo del lenguaje hablado.

El habla es el medio verbal de comunicación.

El habla consiste en sonidos (fonemas) específicos para cada lenguaje. Existen componentes del habla que realzan el significado de los mensajes.

El habla influye en:

• Articulación

Es la producción de sonidos para la comunicación. Cuando su niña o niño empiece a desarrollar las habilidades del habla, producirá sonidos reflexivos tales como el llanto o balbuceos. Al tener experiencia para escuchar, las niñas y los niños comienzan a utilizar vocales, consonantes, combinaciones de sonidos y una jerga que parece ser palabras y oraciones. Finalmente, los sonidos del habla se convierten en palabras cuando las niñas y niños desarrollan el lenguaje hablado.

• Fluidez

El fluir o facilidad del habla en una persona.

• Voz

Son las habilidades de control de la respiración, la calidad, tono e intensidad. Otros aspectos tales como el tono (tonos altos y bajos), calidad de la voz (ronquera, tensión vocal y nasalidad) y la intensidad (suave o fuerte), contribuyen a un habla clara.

El lenguaje es un sistema compartido socialmente para representar pensamientos e ideas. Los términos lenguaje receptivo y expresivo se refieren a los que una niña o niño entiende y dice. Los componentes del lenguaje hablado incluyen:

• Forma

Conectando y ordenando símbolos o sonidos. Orden y combinación de palabras para formar oraciones (sintaxis). Organización de las unidades más pequeñas de las palabras (morfología).

Enseñarle a su niña o niño diferentes maneras de utilizar las palabras ayuda a aumentar el vocabulario. Sonidos y modelos de sonido (fonología). La combinación de sonidos para formar palabras aumenta a la audición de su hija o hijo; /p/, /a/, /n/ = pan.

Las niñas y niños balbucean en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, luego imitarán lo que oigan y más adelante unirán diferentes sonidos que “pa” se convierte en “pan”.

• Uso

La capacidad de utilizar el lenguaje apropiadamente en una variedad de situaciones:

Aspectos sociales del lenguaje que varían dependiendo del contexto (pragmática). A través del lenguaje corporal, la expresión facial y hasta el humor, una niña o niño puede indicar que reconoce los cambios de situación.

• Contenido

El contenido de lo que se dice.

Significado de las palabras y combinaciones de palabras (semántica).

Las niñas y los niños utilizarán primero palabras de sus rutinas: “agua”, “jugo” y “mami”, y más adelante hablarán sobre lo que podría suceder si el león se escapara del zoológico. El lenguaje se desarrolla de lo concreto a lo abstracto mientras continúa el desarrollo cognitivo de la niña o el niño.

En el lenguaje hablado, el objetivo es que su niña o niño desarrolle habilidades del lenguaje sólidas y hable inteligiblemente.

Crear oportunidades para que ella o él utilice el lenguaje hablado de maneras significativas.

Hablen, canten, disfruten de las conversaciones durante todo el día.

GOBIERNO DE MÉXICO
SALUD
SECRETARÍA DE SALUD
SNDIF
SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA