GOBIERNO DE MÉXICO

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

GUÍA PARA MADRES, PADRES Y ADULTOS PROTECTORES

Jesús Fernando Pérez Martínez
7 años, Mazatlán, Sinaloa
5° Concurso Nacional de Dibujo Infantil 2013
"Yo vivo sin violencia"
6° Lugar, Categoría: 7 a 11 años

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

SNDIF
SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

Dirección General de Normatividad, Promoción y Difusión de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

Dirección de Prevención y Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

Av. Emiliano Zapata 340, Col. Santa Cruz Atoyac, Alcaldía Benito Juárez

C.P. 03310, Ciudad de México

https://www.gob.mx/difnacional

1ª edición 2019, versión electrónica.

Autoras

Mtra. Rosa Angélica Gil Rivera

Pdga. Patricia Cervera Galán

Colaboradoras/es

Lic. Martín Alejandro Sánchez Martínez

Lic. Marina Lucrecia Mosco Flores

Lic. Paola Leticia Garduño García

Lic. Rodrigo Javier Lozano Mejía

Tec. Inf. Luis Ramón Zaravia Arredondo

C. Roberto Carlo Burgueño Reyes

Portada

Cartel del 5° Concurso Nacional de Dibujo Infantil 2013, “Yo vivo sin violencia”.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia SNDIF
es titular de los derechos de la obra sin perjuicio de la responsabilidad
que corresponda a cada uno de los que intervinieron en la elaboración de la misma.
Este es un material que puede ser usado con fines educativos o formativos, sin ánimos de lucro.
Se permite la reproducción total o parcial, citando la fuente.

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

SNDIF
SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 5

TEMA 1. DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA. 6

1.1 Derechos de niñas, niños y adolescentes 6

TEMA 2. ABUSO SEXUAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. 7

2.1 ¿Qué es la violencia? 7

2.2 ¿Qué es el abuso sexual? 8

2.3 Formas de abuso sexual 9

2.4 Falsas creencias acerca del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes 9

2.5 Principales características de las personas que cometen abuso sexual 10

2.6 Etapas del abuso sexual 12

TEMA 3. CARACTERÍSTICAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO O ABUSADOS SEXUALMENTE. 13

3.1 Factores individuales, familiares y sociales que ponen en riesgo a niñas, niños y adolescentes de ser víctimas de abuso sexual 13

3.2 Algunas características que pueden presentar niñas, niños y adolescentes abusados sexualmente 13

TEMA 4. PAPÁ Y MAMÁ, PROTEGE A TUS HIJAS E HIJOS DEL ABUSO SEXUAL. ¡ES SU DERECHO, EMPIEZA EN CASA! 14

4.1 Responsabilidad de madres, padres y adultos protectores 14

4.2 Ideas, orientaciones y recomendaciones para prevenir a hijas e hijos del abuso sexual 18

4.2.1 Habla con hijas e hijos del abuso sexual 19

4.2.2 Enseña a hijas e hijos a protegerse del abuso sexual 19

4.2.3. Proporcionar una educación afectiva en sexualidad 23

4.2.4. ¿Qué es la educación en sexualidad positiva? 25

TEMA 5. LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA DE LAS LLAVES QUE PROTEGE A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ABUSO SEXUAL. **26**

5.1 Información básica para educar en sexualidad a niñas y niños por etapas de la vida 26

5.2 Información básica para educar en sexualidad a adolescentes 33

TEMA 6. ANTE LA DUDA O SOSPECHA DE ABUSO SEXUAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, ¿QUÉ HACER? **37**

6.1 Revelación del abuso sexual 37

6.2 ¿Cómo responder o conducirnos con la niña, el niño o adolescente, ante una situación de abuso sexual? 38

6.3 ¿Qué hacer ante la revelación del abuso sexual? 39

TEMA 7. SI QUIERES SABER MÁS SOBRE EL TEMA PUEDES CONSULTAR: **41**

7.1 Lecturas recomendadas 41

7.2 Documentos normativos 43

7.3 Material de apoyo para trabajar con niñas, niños y adolescentes 43

PRESENTACIÓN

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) preparó la presente Guía para madres, padres y adultos protectores en la prevención del abuso sexual, que tiene como objetivo proporcionarles información concisa, sencilla y accesible que les apoye en su tarea de educar en la sexualidad de una manera afectiva y estructurada, a partir de tres grupos de edad: niñas y niños de 3 a 6 años; de 7 a 12 años, y adolescentes de 13 a 18 años, de acuerdo a sus necesidades, características e intereses.

Asimismo, incluye recomendaciones sobre cómo abordar el tema, la importancia de trabajar en la confianza, la credibilidad, la comunicación y el fortalecimiento de los recursos personales para afrontar los riesgos; en particular, brindarles algunas herramientas de crianza con amor y disciplina positiva.

Deseamos que la lectura y aplicación de este material les oriente y ayude en la toma de las mejores decisiones, para proteger y prevenir que sus hijas e hijos se vean expuestos a cualquier situación de abuso sexual que afecte su integridad física y emocional.

TEMA 1. DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA

1.1 Derechos de niñas, niños y adolescentes

Madres, padres y adultos protectores tenemos la obligación de velar y exigir el cumplimiento de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como de tomar medidas para prevenir y evitar cualquier tipo de violencia y abuso sexual. La mejor decisión que podemos asumir como tutoras o tutores es la de ejercer el derecho pleno a una educación afectiva en materia de sexualidad.

La presente guía se basa en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada el 4 de diciembre de 2014[1], que tiene como fin garantizar el respeto, protección y promoción de los derechos humanos, por lo que nos enfocaremos de manera prioritaria en los siguientes:

Vivir en Condiciones de Bienestar y en un Sano Desarrollo Integral	Acceso a una Vida Libre de Violencia y a la Integridad Personal	A la Seguridad Jurídica y al Debido Proceso
• Vivir en un ambiente que permita su desarrollo, bienestar, crecimiento tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.	• Vivir libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal.	• Cualquier autoridad estará obligada, cuando menos, a garantizar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Además de los derechos y principios antes mencionados, la Ley General puntualiza nuestro compromiso con niñas, niños y adolescentes como madres, padres y adultos protectores, de:

- Asegurarles un entorno afectivo, comprensivo y sin violencia para el pleno, armonioso y libre desarrollo de su personalidad.
- Protegerlos contra toda forma de violencia, maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso sexual, venta, trata de personas y explotación.

Si deseas saber más sobre la
Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
puedes consultar la siguiente liga:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/120886/LGDNNyA.pdf

[1]Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada el 4 de diciembre de 2014 en el Diario Oficial de la Federación. Titulo Segundo. De los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Capítulo séptimo, del derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral. Capítulo octavo, derecho de acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal. Capítulo décimo octavo, del derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso.

TEMA 2. ABUSO SEXUAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Uno de los factores para prevenir la violencia y el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, es enseñarles a conocer su cuerpo para desarrollar su sexualidad con plena libertad de prejuicios, que sepan distinguir entre conductas saludables y las que no lo son, así como a no aceptar la imposición de comportamientos y situaciones que los pongan en riesgo o los dañen.

Es importante hacer notar que el abuso sexual es una forma de violencia que se dirige a niñas, niños y adolescentes como una manera de maltrato infantil y adolescente.

2.1 ¿Qué es la violencia?

La violencia afecta a millones de personas en especial a niños niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, que puede desencadenar otros malestares o cambios en la conducta física, emocional y del estado de ánimo.

En su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud 2002, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) definen a la violencia como:

> "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".

Asimismo, crearon otras dos clasificaciones de violencia:

Violencia intrafamiliar: es el maltrato y abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, la violencia contra la pareja y el maltrato a las personas adultas mayores.

Violencia comunitaria: se produce entre individuos que pueden conocerse o no; se da generalmente fuera del hogar, como la violencia juvenil, los actos violentos casuales, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños, y la violencia en escuelas, lugares de trabajo, prisiones y residencias de ancianos".[3]

Si bien es cierto que existen muchos tipos de violencia, en esta guía para padres, madres y adultos protectores, únicamente se mencionan las que se relacionan más con el abuso sexual.

[2]Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen. Washington, D.C., 2002. Pp. 15 y 16.

[3]Ídem.

2.2 ¿Qué es el abuso sexual?

De acuerdo con la clasificación anterior, el abuso sexual es una forma de violencia que se ejerce en el seno familiar o en la comunidad. La Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado del Instituto Nacional de Pediatría (CAINM-IPN-UNAM) lo define de la siguiente manera:[4]

Abuso sexual infantil:

"Es una interacción sexual que puede o no ser física, entre un niño y un individuo de una mayor edad quien lo utiliza en forma violenta, con engaño o seducción, para su estimulación sexual, la del menor u otros".

De la misma manera, la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas, A.C. (ADIVAC), señala que:[5]

Un niño o niña maltratada/o es:

"Una persona que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, y que es objeto de acciones (prácticas) u omisiones (negligencias) intencionales entre ellas, el uso sexual de su cuerpo a través del engaño o en contra de su voluntad, que producen lesiones físicas y mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella o él".

[4]García Piña Corina Araceli, Arturo Loredo Abdala, Martha Gómez Jiménez, Guía para la atención del abuso sexual infantil, Acta Pediátrica, Instituto Nacional de Pediatría, México, 2009. Pág. 95.

[5]Martínez Rodríguez Laura, Verenice Ortega Díaz, Diana Mireya Saldívar Moreno, Manual de prevención y detección de la violencia sexual infantil, Asociación para el Desarrollo de Personas Violadas, A.C., México. D.F. 2011. Pág. 13.

2.3 Formas de abuso sexual

Existen varias formas en las que una persona puede abusar sexualmente de niñas, niños y adolescentes tales como[6]:

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Prevención del abuso sexual en la infancia 1-11
Psicocartoon México por una Infancia Feliz, A.C
https://www.youtube.com/watch?v=1PIoR6hfgn4

2.4 Falsas creencias acerca del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes

Para estar en condiciones de prevenir y proteger a niños, niñas y adolescentes del abuso sexual y evitar que sean víctimas, estén en riesgo o expuestos a actos que los lastimen y les dejen huella para toda la vida, es necesario desechar todas las ideas erróneas o equivocadas que prevalecen sobre el tema, que nos han sido inculcadas a través del tiempo desde las tradiciones y costumbres que nuestras familias tenían.

6Información extraída de Arredondo Ossandón Valeria, Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil, Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil 2001 – 2002, Corporación de Promoción y Apoyo a la Infancia, ONG Paicabí Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil del Servicio Nacional de Menores, SENAME V Región, y con el aporte financiero del Gobierno Regional de Valparaíso, Chile. Pág. 21

Algunos mitos o falsas creencias son[7]:

MITOS O FALSAS CREENCIAS
El abuso sexual no es frecuente porque niñas, niños y adolescentes conocen sus derechos.
Niñas y niños confunden la realidad con la fantasía.
Niñas, niños y adolescentes inventan (que son víctimas) solo para llamar la atención.
El abuso sexual es un fenómeno relacionado con la pobreza.
Todas las madres son cómplices.
Niñas, niños y adolescentes se vuelven pervertidos sexuales o repiten el patrón con otros.
Solo los pedófilos violan.
El abusador o la abusadora sexual tienen características muy identificables.
Se requiere de mucho tiempo para abusar sexualmente de una niña, un niño o de un adolescente.
A mis hijas e hijos nunca les va a pasar

Debemos tener presente que el abuso sexual se da en todas las clases sociales, religiones, niveles socioculturales, afecta a niñas, niños y adolescentes de diferentes edades.

2.5 Principales características de las personas que cometen abuso sexual

Hay que hacer notar que no existen características específicas de las personas que cometen abuso sexual. Niñas, niños y adolescentes que sufren esta agresión son por lo general víctimas de personas de su propio entorno. El abusador puede ser un familiar: madre, padre, abuela/o, tía/o, hermana/o, un conocido o amigo de la familia, personal o profesores de la escuela y, en algunos casos, extraños o desconocidos.

[7]Información que presentó el Dr. en Psicología, Oscar Aldana Torres, en la videoconferencia que impartió sobre la "Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes", el 26 de abril de 2016, en la Ciudad de México.

Las personas abusadoras sexuales con frecuencia presentan estas características[8]:

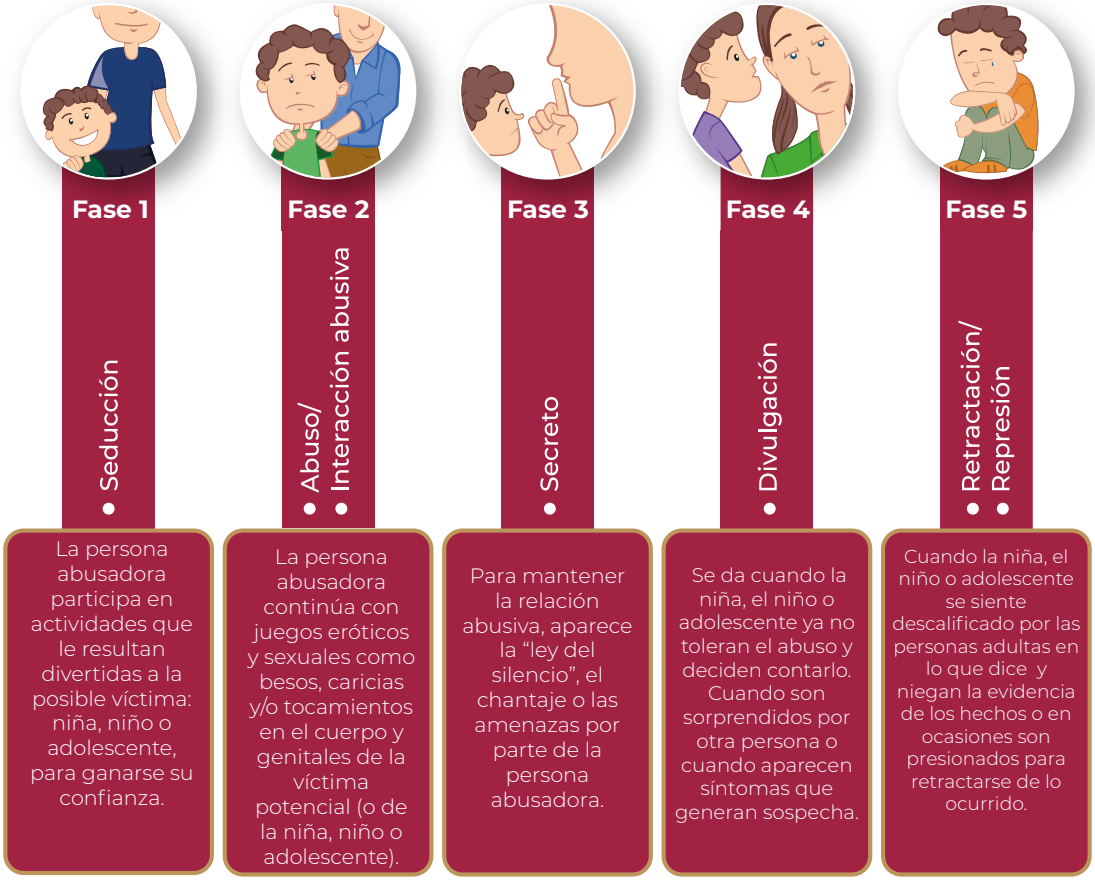
- Tienen cierto poder, autoridad y fuerza sobre niñas, niños y adolescentes.
- Utilizan el engaño, la mentira o la seducción para lograr su propósito.
- Abusan de la confianza que se les tiene.
- Utilizan los premios, amenazas verbales, castigos, miedo o la violencia física.
- Asumen conductas que en apariencia son de una buena intención, pero ocultan otro propósito.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Las personas confiables y no confiables 6-11
Psicocartoon México por una Infancia Feliz, A.C.
https://www.youtube.com/watch?v=CTrsXkLZ1tsde

[8]Cuadro elaborado a partir de los planteamientos de López Félix, ¿Qué hacer cuando se sospecha que un niño es abusado sexualmente?, información citada en el libro "La Inocencia Rota", Comité de Salud Mental de la Sociedad Argentina de Pediatría. Grupo de trabajo sobre violencia familiar. Arch Argent Pediatric. 2007

2.6 Etapas del abuso sexual

Fases del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes[9]



Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
El libro de Tere
Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR.
Campaña Protégeme y del Programa de empoderamiento de niñas y adolescentes
https://www.youtube.com/watch?v=RG8ou56Lkis y
https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Los secretos sí y los secretos no 2-11
Psicocartoon México por una Infancia Feliz, A.C.
https://www.youtube.com/watch?v=esaWqH7OlNE

[9]Las etapas y fases del abuso sexual son una propuesta del Dr. Jorge Barudy, quien es médico, neuropsiquiatra, psicoterapeuta y terapeuta familiar sistémico. Formador reconocido por la EFTA (Asociación Europea de Terapia Familiar). Consultor y Supervisor de Programas de Prevención y Tratamiento del Maltrato Infantil en América Latina, Bélgica, Francia y España; Supervisor y formador de equipos profesionales que trabajan en esta área.

TEMA 3. CARACTERÍSTICAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO O ABUSADOS SEXUALMENTE

3.1 Factores individuales, familiares y sociales que los ponen en riesgo de ser víctimas de abuso sexual

Como madres, padres o adultos protectores, es importante que identifiquemos algunas de las situaciones individuales, familiares y sociales que ponen en riesgo a niñas, niños y adolescentes de ser víctimas de abuso sexual[10]:

INDIVIDUALES

- Baja autoestima
- Timidez o retraimiento
- Dificultad para establecer límites
- Actitud de sumisión
- Dificultad para decidir

FAMILIARES

- Vivir separados de sus padres
- Aislamiento dentro del entorno familiar
- Necesidad de afecto y atención no satisfecha
- Escaza o nula educación sexual
- Alguna discapacidad física, neurológica y/o intelectual
- Personas viviendo transitoriamente en casa

SOCIALES

- Ejercicio de la prostitución en su entorno
- Orfandad
- Pertenencia a una minoría étnica
- Vivir o trabajar en la calle
- Abuso de drogas y/o alcohol

3.2 Algunas características que pueden presentar niñas, niños y adolescentes abusados sexualmente

El abuso sexual no puede ser fácilmente identificable debido a distintos motivos como que la víctima tenga miedo, se sienta amenazada, con culpa, no entienda lo que le ocurrió y por qué le pasó. Las madres, padres y adultos protectores, debemos estar atentos y alerta a lo que los infantes nos quieren comunicar.

A continuación, te compartimos algunas de las características que pueden presentar niñas, niños y adolescentes que han sido abusados sexualmente[11]:

- Conductas diferentes a las que venían realizando de manera cotidiana en la casa y en la escuela.
- Tienen pesadillas, dificultad para dormir, pueden mojar la cama cuando ya habían superado esa etapa.
- Muestran conocimiento o comportamiento sexual no propios de su edad y que no han sido aprendidos en su entorno familiar ni escolar.
- Expresan temor por una persona en particular y evitan la cercanía o contacto
- Presentan resistencia a estar solas o solos en casa y/o asistir a la escuela.

[10]Cuadro elaborado a partir de la información citada por Arredondo Ossandón Valeria, Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil 2001 – 2002. Corporación de Promoción y Apoyo a la Infancia ONG Paicabí Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil del Servicio Nacional de Menores, SENAME V Región, y con el aporte financiero del Gobierno Regional de Valparaíso, Chile.

[11]Cuadro elaborado a partir de los planteamientos de la Guía de la Organización Panamericana de la Salud "Protocolo de atención a la niñez maltratada", Colombia y de la propuesta de Enrique Echeburúa citado en el texto "Concepto, factores de riesgo y efectos psicopatológicos del abuso sexual infantil", Capítulo cuarto del libro "Violencia contra los Niños, 3° edición, José Sanmartín, Barcelona, Ariel.

Con la información correcta tendremos la posibilidad de pasar de estar alarmados a mantenernos alerta[12], para dar respuestas prontas y oportunas ante cualquier situación o persona que ponga en riesgo la integridad física, emocional y psicológica de niñas, niños y adolescentes, además de que les evitamos cualquier sensación desagradable o de miedo.

Lo más valioso como madres, padres o adultos protectores, es estar "informados y tener una buena comunicación con nuestros hijas e hijos, esto podrá generar un ambiente de confianza y seguridad.

"Lo más importante es estar ATENTOS Y ALERTA y no alarmados"

Si tenemos algunas dudas o sospechas, lo recomendable es buscar ayuda y orientación de profesionales, por lo que podemos acudir a la:

Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes más cercana o al DIF de tu localidad

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Las emociones en la prevención del abuso sexual infantil 3-11
Psicocartoon México por una infancia Feliz, A.C.
https://www.youtube.com/watch?v=YogwnErtRvE

TEMA 4. PAPÁ Y MAMÁ, PROTEGE A TUS HIJAS E HIJOS DEL ABUSO SEXUAL, ¡ES SU DERECHO, Y EMPIEZA EN CASA!

4.1 Responsabilidad de madres, padres y adultos protectores

En este apartado nos concentramos en aquellas acciones que nos fortalecen como madres, padres o adultos protectores en la responsabilidad de proporcionarles a hijas e hijos, en familia, un espacio de protección y de cuidados, en donde se sientan seguros contra todo tipo de violencia, en el que existan lazos de amor y afecto con una educación sustentada en el respeto a la dignidad, la confianza y la aceptación que les garantice el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

El primer paso es satisfacer sus necesidades infantiles. Para ello, se requiere que mejoremos nuestras capacidades parentales y estilos más saludables para la crianza de hijas e hijos.

La satisfacción de las necesidades de niñas, niños y adolescentes, que llamaremos fisiológicas y fundamentales comprenden (Barudy-2005):

- Las necesidades básicas de existir y permanecer vivos, con buena salud, recibir alimentación en cantidad y calidad suficiente, vivienda, estar protegidos de los peligros que puedan amenazar su integridad y vivir en un ambiente que les permita una actividad física sana.
- Necesidades de vincularse, esto es, tener un lazo afectivo, ser aceptados e importantes para nosotros, generando la experiencia de sentir que pertenecen a una familia.

[12]Es conveniente citar que en esta guía aplicamos el término, estar alerta como un estado de atención ante una situación y alarmado cuando estamos en un estado de miedo que nos lleva a desconfiar en extremo y que posiblemente se pierda objetividad.

- Vivir en un ambiente donde puedan expresar sus emociones, se fomente la capacidad de pensar, de reflexionar y se apoyen los esfuerzos y logros que van teniendo.
- Apoyar sus capacidades y habilidades tanto en el ejercicio de sus derechos como en el cumplimiento de sus responsabilidades, así como el respeto a las reglas, a las personas y hacia ellas y ellos.
- Ser reconocidos, escuchados y comprendidos por su familia, cualesquiera que sean las situaciones y conductas.

Vínculos de afecto y apego

Las familias deben constituir una base de seguridad para cada una de sus hijas e hijos y, cuando esto ocurre, significa que viven en un ambiente lleno de relaciones tranquilas, sin violencia, hay un buen nivel de confianza mutua, se protegen unos a otros.

Por vinculación afectiva entendemos: "la capacidad humana para desarrollar afectos intensos, ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad del otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan[13]".

El apego de la madre, padre o adulto protector en la niña o el niño se vuelve altamente significativo por la huella que marcará durante su crecimiento. La alegría, la sorpresa, el interés y la disponibilidad en el cuidado son emociones importantes porque implican afectos positivos.

En cambio, las emociones negativas como la hostilidad, rechazo, aburrimiento, enojo y frustración, afectan el desarrollo físico y emocional de niñas, niños y adolescentes.

Una base segura implica que cada integrante de nuestra familia tenga la posibilidad de desarrollar recursos personales y la confianza para encontrar apoyo al interior y fuera de la familia, mismos que dependerán del modelo de crianza que empleemos en su educación y de las capacidades, habilidades y conductas que como madres, padres y adultos protectores utilicemos.

Crianza positiva y con amor[14]

La crianza humanizada es un modelo que se respalda en la práctica del buen trato que les proporcionemos a hijas e hijos de acuerdo con su edad y género, procurando su desarrollo como ciudadanos en formación, con derechos y responsabilidades, bajo la perspectiva de los derechos de la niñez y adolescencia.

La crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar con ternura a hijas e hijos en la aventura de crecer, desarrollarse de manera plena y feliz en su vida, como nos hubiera gustado ser cuidados cuando fuimos niñas y niños.

[13]Rubio, E. Antología de la Sexualidad Humana, capítulo I "Introducción al Estudio de la sexualidad humana",Tomo I. CONAPO y Editorial Porrúa, México, 1994. Pág. 9.

[14]El tema de crianza positiva y con amor se ha desarrollado con base en el artículo de Posadas Díaz Álvaro, Crianza Humanizada "Una estrategia para prevenir el maltrato infantil", Instituto Nacional de Pediatría, Acta Pediátrica de México, Vol. 29, No. 5, México 2008, en el cual se desarrollan los elementos y características de lo que se considera una crianza humanizada de una crianza no humanizada, para prevenir el maltrato infantil.

La forma en como criamos y educamos, es resultado de las historias de vida familiar; es decir, somos la suma de lo que aprendimos cuando fuimos criados en la infancia y de las conductas y habilidades que hemos venido adquiriendo para ser madres, padres o adultos protectores.

Igualmente, las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo. Un ejemplo son las viejas creencias de que criar a niñas y niños es una labor exclusiva de las mujeres, pero ahora se sabe que la presencia masculina y su acompañamiento en la vida de ellas y ellos es indispensable, y que también el hombre debe expresarles su amor e inclusive sus emociones, además de participar en su proceso de crecer y desarrollarse.

Poner en práctica una crianza positiva y con amor es fundamental para la protección integral, es decir, amparar, favorecer y defender a niñas, niños y adolescentes, a través de prácticas con límites y normas razonables según la edad, dirigidas a la construcción de disciplina y responsabilidad.

Competencias para ser madres, padres y adultos protectores

Ser madre, padre o adulto protector competente es una tarea delicada, compleja y, sobre todo, fundamental para la preservación de la especie, que implica las capacidades prácticas que tienen las personas adultas para cuidar, proteger y educar a hijas e hijos, asegurándoles un desarrollo saludable.

Cualquier persona adulta que ejerza la función de ser madre o padre biológico o social, tiene que cumplir algunas finalidades para ser considerada competente o incompetente[15]:

[15]El cuadro de competencias e incompetencias parentales es una elaboración propia con base en lo descrito por Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, respecto del tema “Desafío de ser madre o padre. Las funciones y tareas de la parentalidad social”, referenciado en su libro “Los Buenos Tratos a la Infancia. Parentalidad, apego y resiliencia,Ed. Gedisa Barcelona 2005. Pp. 83-93

Finalidad	Ser madre, padre o adulto protector	
	Es competente, cuando:	Es incompetente, cuando:
Brindar afecto, cuidados y estimulación	Proporciona una experiencia emocional que genera un apego seguro y una capacidad de empatía entre padre, madre, hijas e hijos.	La experiencia emocional tiene un contenido agresivo, lo que provoca que niñas, niños y adolescentes muestren un miedo excesivo a los adultos de su entorno.
Educar para la vida	Asume la responsabilidad de ser el principal educador de hijas e hijos, ejerciendo una autoridad afectuosa, caracterizada por la empatía.	Provoca ambientes de negligencia y estrés, resultado de las propias carencias educativas no satisfactorias que vivieron en su niñez.
	El cariño, la ternura y los buenos tratos están presentes en su convivencia diaria.	Está ausente el cariño y la ternura, la convivencia se vuelve un espacio de malos tratos.
	Se comunican con hijas e hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de autoridad.	Imponen de manera arbitraria y autoritaria sus ideas, sentimientos y conductas solo por ser madre, padre o adulto protector. También se puede actuar todo lo contrario, ceden a lo que hija e hijo opinan y piden para evitarse problemas.
	Ofrece apoyo a hija e hijo, y además los motivan para cumplir sus retos y metas, acompañado del reconocimiento y gratificación a sus logros.	No estimula a hija e hijo, y en ocasiones de manera explícita, subestima sus capacidades, descalificándolo o enviando mensajes negativos.
	Enseña con el ejemplo a controlar sus emociones o deseos, manejando la impulsividad de los comportamientos o ante la frustración por no tener lo que se quiere.	
Formar su identidad y autoestima	La identidad y autoestima que tiene de sí mismo (a) la hija o el hijo, es en gran medida producto de la experiencia familiar, así como de la identificación con su madre, padre o adulto protector.	Hija e hijo integran en su identidad, características como: autoestima deficiente, sentimiento de inferioridad, carencia de confianza en sí mismo (a) y en los demás.

Disciplina no violenta

La principal característica de una crianza con amor es aprender a disciplinar con afecto y respeto. El arte más difícil de la crianza es saber utilizar una disciplina positiva, esto es, sin herir sentimientos, amor propio, sin maltratarlos, pero colocando límites y normas justas, enseñar a niñas, niños y adolescentes a cumplirlas y hacerlas cumplir.

Una fórmula o manera de hacerlo es disciplinar con el ejemplo; así, es más probable que repliquen aquello que ven y escuchan.

Por consiguiente, tenemos que:

- Hablarles con la verdad, sinceridad y honestidad; escuchando, respetando y dando un buen trato.
- Educarlos con palabras, conductas, comportamientos e ideas, empleando los tres principios básicos: coherencia, consistencia y persistencia.
- Enseñarles a vivir en la aprobación y el reconocimiento, para que sean personas seguras de sí: únicas y verdaderas.
- Amarlos incondicionalmente y aprenderán que pueden confiar en ti y en otras personas.

Si deseas saber más sobre el tema, te sugerimos ver el video:
Escuchar, entender y ayudar a nuestros niños
Madres imperfectas
https://www.youtube.com/watch?v=IyAw5-Y_EoO

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
¿Cómo educar hijos de 12-18 años?
Técnicas para educar y disciplinar en la adolescencia
Pineda Fernando
https://www.youtube.com/watch?v=N69hWgNGs54

4.2 Ideas, orientaciones y recomendaciones para prevenir a hijas e hijos del abuso sexual

Esta guía no pretende imponer métodos, ideas, formas o maneras de cómo educar a niñas, niños y adolescentes, pero sí hace hincapié en la necesidad de tomar en cuenta las medidas apropiadas para poder prevenir el abuso sexual.

A continuación, te compartimos algunas ideas y orientaciones que te ayudarán a platicar con tus hijas e hijos sobre el abuso sexual.

Sabemos que tal vez no es un tema fácil de abordar, resulte incómodo y quizá en algunas ocasiones tendremos dudas y temores. Si esto nos ocurre, existen dos opciones: una, es volver a revisar los capítulos anteriores de esta guía, y dos, solicitar la asesoría y orientación de algún profesional de la salud, personal del DIF o consultar algún libro de los que la guía nos sugiere.

4.2.1 Habla con hijas e hijos del abuso sexual

Las niñas y los niños no pueden entender lo que es o significa un abuso sexual, además de que platicarlo con ellos no resulta sencillo, sobre todo, si el adulto carece de la información necesaria para hacerlo de manera adecuada. En el caso de las y los adolescentes suelen tener más información, seguramente lo han escuchado de las personas adultas, en la escuela, con amigas y amigos, en el Internet o en las redes sociales, lo que no significa que esos datos sean adecuados ni precisos[16].

Este es un ejemplo de cómo puedes abordar el tema:

La sexualidad es un aspecto importante y positivo de nuestra vida, ya que a través de ella podemos amar, disfrutar y tener hijos e hijas.

Lamentablemente, hay personas adultas que, en lugar de vivir la sexualidad con personas de su misma o mayor edad, abusan de niñas, niños y adolescentes obligándolos a llevar a cabo prácticas sexuales como: acariciar, besar, tocar o mostrar sus genitales o que los toquen. Esto lo pretenden conseguir por medio de engaños, como si fuera un juego o se tratara de algo natural, sin importancia, pueden intentar confundirte. A esto le llamamos abuso sexual. Estas personas adultas que abusan pueden ser desconocidos, vecinos, amigos o de nuestra propia familia.

Por eso es muy importante que aprendas a respetar y cuidar tu cuerpo, siempre debes decir: “Mi cuerpo es mi territorio” y algo importante: confía siempre en tus “corazonadas”, eso te ayudará a sentir cuando alguien te da una caricia con amor o te quiere dar una caricia sexual, entonces, haz todo lo que puedas para que no toque tu cuerpo o te haga caricias que te hagan sentir mal, aun si es un familiar, amigo o conocido; si te es posible retírate de inmediato.

Insiste en decir:

Recuerda, siempre: Eres una persona valiosa y única, te amamos y protegeremos, pero si llega a pasar que alguien intente abusar sexualmente de ti, pide ayuda primero que nadie a nosotros, tus padres, y si no estamos cerca, a otra persona de confianza que pueda cuidarte y te dé seguridad.

Cuando platiques con tus hijos, diles claramente que existe el abuso sexual, pero no los dejes con el sentimiento de que todas las personas mayores en edad que ella o él, son peligrosas. Explícales que el abuso sexual está prohibido, que existe la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que los protege y otras leyes más, que castigan a hombres y mujeres que son abusadores sexuales.

4.2.2 Enseña a hijas e hijos a protegerse del abuso sexual

Madres, padres y adultos protectores tengamos presente que, con nuestras conductas, actitudes y expresiones, les estamos trasmitiendo a niñas, niños y adolescentes, nuestras propias experiencias y de esta manera les estamos enseñando a enfrentar o evadir sus propios riesgos, lo que puede tener consecuencias positivas o negativas en su persona y que se sientan bien o mal consigo mismos.

[16]Información desarrollada a partir de los planteamientos de Quezada Vanetza, Neno Ricardo, Luzoro Jorge, en su libro, Abuso sexual infantil, ¿Cómo conversar con los niños?, Santiago de Chile, 2006. Pág. 12.

Por lo tanto, tenemos que:

Educarlos en el autocuidado, enseñarles normas y reglas de conducta social, a confiar en sí mismos, cómo enfrentar situaciones complicadas y salir adelante, evaluar el peligro y encontrar la ayuda necesaria.

No tratar de sobreprotegerlos, encerrarlos en una burbuja, ocultarles los riesgos que corren, todo lo contrario, hay que darles los recursos y herramientas personales para que se protejan.

Medidas de seguridad para Niñas y Niños:

Estar bien informados para tener más oportunidades de no ser una víctima de abuso sexual

Conocer y practicar sus derechos les dará seguridad para rechazar la propuesta de una persona adulta, incluso si la conoce.

Saber que, ante el peligro, son capaces de buscar ayuda hasta encontrar alguien que les crea y que actúe.

Tener recursos personales para encontrar soluciones por sí mismo a situaciones inesperadas, sin asustarse. Si pierdes tus llaves, ¿qué harías? Si te pierdes en una gran tienda, ante el peligro en la calle, se sugiere acercarse a un grupo de personas o entrar en la tienda o negocio más cercano.

Ser escuchados, sin reproches, ni regaños o amenazas, les permitirá sentir confianza y se atreverán a hablar de lo que les pasa o preocupa.

Distinguir entre un secreto bueno que les hace sentir bien, de otros secretos que les hacen sentir mal, que lastiman, y la importancia de contarlo a una persona adulta de su confianza.

Conocer y memorizar direcciones y números telefónicos de familiares y personas de confianza.

Medidas de seguridad para adolescentes:

- Indicarles que su cuerpo les pertenece.
- Enseñarles a decir NO y alejarse inmediatamente cuando algo no les guste o incomode.
- Explicarles que tienen que evitar estar en contacto con personas que hagan comentarios agresivos o los descalifiquen, ya que es con la intención de debilitar su autoestima.
- Decirles que no deben proporcionar sus datos personales ni de la familia a personas desconocidas, especialmente en internet y redes sociales.
- Dejarles claro que ser favorita o favorito para alguien, (profesor, tío, tía, consejero, etc.) no significa dejarse acariciar o tener sexo.
- Explicarles que no permitan que los obliguen o manipulen para enviar y recibir fotografías o mensajes sexuales, ya que esto los puede llevar a la pornografía y al chantaje, aun cuando esto pueda parecer un juego.
- Inculcarles que en las redes sociales no tienen que aceptar proposiciones de personas desconocidas, menos mensajes sexuales.
- Insistirles en que tienen que informar a sus madres, padres o persona adulta de confianza cuando reciban una proposición, caricia o insinuación sexual de un familiar, amigo o conocido, para estar alerta y poner límites.
- Dejarles claro que las relaciones afectivas no se esconden.
- Precisarles que lo que se oculta, normalmente no es bueno.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Iván es un superhéroe
Fundación Renaser
https://www.youtube.com/watch?v=dLf7fk4OijI

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
La regla de Kiko y la mano
Canal líder en noticias y deportes en
República Dominicana. CDN37
https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA

Enseñemos a hijas e hijos a identificar y practicar estas sencillas pero básicas conductas de autocuidado:

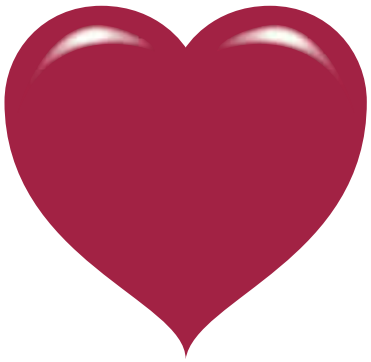
CORAZONADAS

Es importante que niñas, niños y adolescentes aprendan a reconocer lo que su cuerpo y sus emociones les están diciendo o cuando les anuncian que algo no está bien y que no los hace sentirse cómodos.

A esta forma de protección algunas personas le han llamado ***"corazonadas"***.

Cuando sientan una "corazonada" con alguna persona adulta y presientan que algo malo sucederá, que los puede lastimar o poner en riesgo, lo que pueden hacer es:

- Alejarse de la persona y del lugar donde se encuentren.
- Si están en casa, en la escuela o en un lugar donde haya gente, gritar lo más fuerte y pedir ayuda. Para ello, deben evitar que el miedo les gane.
- Si es una persona muy cercana y querida la que los quiere tocar o hacer caricias que los incomode, no tienen por qué permitirlo, deben poner un alto, alejarse y contárselo a quien más confianza le tengan.



Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Mi cuerpo es mi tesoro. Cuidado con el zorro
Policía de Investigaciones de Chile, Jefatura Nacional de Delitos Contra la Familia (JENAFAM)
https://www.youtube.com/watch?v=YoK6jQ4auVE

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Las niñas y niños nos sabemos cuidar
Rolando Mendoza
https://www.youtube.com/watch?v=YfhurUg6ReM

EL USO DE LAS TRES "C" DE LA PROTECCIÓN[17]

El uso de las tres "C", es una estrategia prioritaria para que niñas, niños y adolescentes se sientan seguros al lado de sus madres, padres o adultos protectores, enseñándoles a protegerse y recordando que la prevención es clave para una vida libre de violencia.

El mensaje que debemos transmitirles a hijas e hijos es que para proteger su integridad y dignidad como personas, es necesario que en familia pongamos en práctica el uso de las 3 "C".

1.- Confía en ellas y en ellos para que hablen con libertad y evita regañarlos o acusarlos, con ello conseguirás que te tengan confianza, que se sientan seguros y protegidos ante cualquier suceso o situación que los ponga en riesgo. Aprender a confiar desde la infancia a través de los lazos familiares es una parte esencial y está estrechamente relacionado con la capacidad de amar, ser empático y con el desarrollo de relaciones futuras.

2.- Créeles y hazles saber que siempre dicen la verdad respecto al abuso sexual. Nuestras hijas e hijos raramente mienten cuando nos revelan que han sido víctimas de un abuso sexual.

3.- Comunícales que no han tenido la culpa de lo sucedido y diles que no permitirás que se repita. Hay que tomar en cuenta que no siempre lo dicen con palabras, otra forma que pueden utilizar para comunicar que algo les está sucediendo, es manifestando cambios en su conducta o comportamiento que no son habituales, de ahí la importancia de saber observar. Lo más importante es que les muestres afecto, asegurándoles que los quieres y que estás ahí para protegerlos.

REDES DE PROTECCIÓN

Un buen elemento de protección que debemos tener presente, es contar con redes de apoyo familiar, vecinal y escolar a las que se pueda recurrir.

- Lo primero que debemos hacer en familia, es una lista de personas en quienes hijas e hijos pueden confiar si se encuentran en una situación de amenaza o riesgo: tía, vecino, profesor de la escuela, un médico o los padres de un amigo.
- Que hay instituciones y lugares que los pueden apoyar y proteger, como son las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, los DIF de su localidad, los gobiernos municipales y estatales.

4.2.3. Proporcionar una educación afectiva en sexualidad

"La educación sexual tiene como propósito que niñas, niños y adolescentes aprendan a conocerse, aceptar y expresar una vida con amor, de modo que sean felices, favoreciendo su saludable desarrollo físico, emocional, social y de la sexualidad".

[17]Esta medida de prevención para enseñar a hijas e hijos cómo protegerse del abuso sexual, forma parte de la difusión informativa que impulsó el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia en el marco de la conmemoración del "Día Nacional contra el abuso sexual" (19 de noviembre), misma que se puede consultar en el sitio institucional del Organismo en su apartado de ligas de interés.

"Lo primero por reconocer como personas adultas, es que todos somos seres humanos sexuados, esto quiere decir, que tenemos un sexo y una sexualidad.

Hay dos sexos, hombre y mujer, pero muchas maneras de sentirse, identificarse y vivirse como hombre o como mujer"[18].

"La educación sexual y la sexualidad empiezan en el momento mismo en el que deseamos y buscamos la llegada de un ser humano a nuestras vidas. Lo pensamos como un hombre o como una mujer, le estamos asignando un sexo.

Cuando nace o llega a nosotros de forma biológica o por la adopción, continuamos nuestra tarea, que tenga una identidad saludable, misma que va adquiriendo a través de expresarle nuestro amor y reconocerlo como una persona valiosa"[19].

Algunos aspectos que debemos considerar en la educación en sexualidad son[20]:

- ✓ Aceptemos la sexualidad de niñas, niños y adolescentes como natural, positiva y saludable.
- ✗ Evitemos la interpretación adulta y erótica que hemos colocado a la sexualidad de niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Incrementemos la capacidad para colocarnos en el lugar desde el cual la niña, el niño o adolescente perciben la experiencia.
- ✓ Recordemos que nuestra función, como adultos protectores, es la de orientar las manifestaciones hacia una expresión saludable y respetuosa de su sexualidad.
- ✓ Reconozcamos cómo, en muchas ocasiones, nuestro propio desarrollo sexual influye en la respuesta hacia la sexualidad infantil y adolescente.

[18]Los autores refieren como Hecho Sexual Humano, el reconocer que todas las personas son sexuadas, se viven como tales y expresan su erótica de un modo u otro. Por supuesto, entendiendo que "ser sexuados" es algo más que el resultado de un cromosoma, o del aspecto externo de los genitales. Es un proceso que no se detiene en el momento del nacimiento, sino que acaba con la muerte y que en cada caso es único e irrepetible. Hay dos sexos, hombre y mujer, pero muchas maneras de "construirse" como hombre o como mujer. Del mismo modo, hay muchas maneras de vivirse como hombre o como mujer. Y si antes aludíamos a estructuras más o menos objetivables y, aun así, concluíamos que la diversidad es absoluta, ahora que hablamos desde lo subjetivo, con más razón. No siempre se vive uno o una como hombre o mujer del mismo modo, se evoluciona, se cambia, se acompaña de distintos significados. Juan Carlos Diezma, Carlos de la Cruz, Hablemos de Sexualidad con nuestros hijos, Aprende y Educa, CEAPA, 2002, Pág. 10.

[19]Diezma Juan Carlos, Cruz de la Carlos, Hablemos de Sexualidad con nuestros hijos, Aprende y Educa, CEAPA, 2002, Pp. 13-14.

[20]Alonso Varela José Manuel, Fonti Cabré, Val Liso Aso, ¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Manifestaciones de la Sexualidad durante Preescolar 2001. España. Pág. 3

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Importancia de la educación sexual
Fundación PAS
https://www.youtube.com/watch?v=Ax6cUivY0Vw

4.2.4. ¿Qué es la educación en sexualidad positiva?

El punto de partida de la educación en sexual positiva, radica en hablar con la naturalidad debida, sin morbo, sin prejuicios, es educar en el amor, aceptación y respeto por nuestro cuerpo y el de los otros.

Proporcionar una adecuada educación en sexualidad a niñas, niños y adolescentes no es sólo la transmisión de información, es responder las preguntas a su curiosidad por más difíciles o complicadas que resulten.

- Llama por su nombre cada una de las partes del cuerpo incluidos los genitales.
- Usa nombres familiares y evita utilizar calificativos despectivos, lo más importante es que los conozcan por sus nombres correctos (pene, testículos, escroto, vulva, vagina, etc.).
- Platica de la diferencia entre niño y niña, los adolescentes o de las personas adultas, con base en los genitales o cambios físcos como algo común y natural. Este es un tema que quizá nos resulte difícil de abordar.
- Cuando empiezan con la natural curiosidad de preguntar ¿por dónde salen los bebés que están en la barriga?, evita explicaciones como que los trae la cigüeña.
- Prepárate e infórmarte para cuando vengan otras preguntas como: ¿por dónde entran?, ¿qué son las relaciones sexuales? y ¿qué es la masturbación?

Sigue estas recomendaciones, te serán de gran ayuda:

Como madres, padres y adultos responsables de la protección de niñas, niños y adolescentes, al resolver sus inquietudes, les transmitimos la confianza para que puedan hablar y decirnos cuáles son sus dudas o qué información necesitan saber sobre los temas de su interés, de acuerdo con su edad. De esta manera, sabrán que los apoyamos, nos interesan y que estamos dispuestos a escucharlos, sin burlas, humillaciones ni desaprobación.

Un aspecto que nos ayudará a dar respuestas precisas, claras y sencillas es estar informados, por eso es importante investigar, leer libros especializados, consultar a expertos o personas que estén involucradas en el tema y nos asesoren, así como participar en cursos, talleres y pláticas de orientación familiar.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Cómo hablar de sexualidad con los niños
Mirar de nuevo Psic. Verónica Flores
https://www.youtube.com/watch?v=kGrGMnppfoU

TEMA 5. LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA DE LAS LLAVES QUE PROTEGE A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ABUSO SEXUAL

5.1 Información básica para educar en sexualidad a niñas y niños por etapas de la vida

La sexualidad infantil la tienen que vivir niñas y niños de manera sensible, positiva, emocionante y; sumamente enriquecedora para la formación saludable de su personalidad.

Sin embargo, con frecuencia madres, padres y adultos protectores, al observar ciertos comportamientos sexuales de niñas y niños, nos asustamos y algunas veces hasta nos angustiamos, y qué decir ante las preguntas que nos hacen, pero especialmente nos confundimos todavía más por el ¿cómo? y ¿qué hacer? para respetar sus procesos y escuchar lo que saben o piensan respecto de su sexualidad.

Por tal motivo, es importante que conozcamos algunas características propias sobre su sexualidad, su capacidad de recibir y dar afecto, sus expresiones, sensaciones, emociones y sentimientos para saber cómo actuar en cada etapa de su vida; solo así podremos guiarlos y cuidarlos.

Recién nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad[21]

Recién nacido hasta los 2 años de vida

Desde los primeros meses de vida, nuestra hija o hijo establece una relación especial con su madre biológica o con quien hace el papel de madre, el vínculo que se desarrolla es la base que sustentará sus relaciones en un futuro, también le permitirá reconocer a sus familiares y parientes con quienes establece lazos de afecto.

El contacto físico con la madre, el padre o persona que lo cuide y eduque es valioso en esta etapa; tenemos que brindarles un ambiente de apoyo y seguridad.

Las niñas y niños de entre 1 y 2 años ya pueden desplazarse por su cuenta, están descubriendo el mundo y aprendiendo de cada experiencia que tienen. Ir conociendo poco a poco las cosas que pueden y las que no puede hacer, y lo que los adultos consideramos adecuado o inadecuado de su comportamiento[22].

[21]Para el desarrollo de la información referida al grupo de recién nacido hasta los 5 años 11 meses de edad, se consultó bibliografía del Diplomado de Desarrollo psicosexual y humano de niñas y niños, impartido por la Asociación Mexicana de Salud Sexual A.C. en particular los textos: Manifestaciones de la sexualidad durante Preescolar, Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, SEP y La Educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres, profesores de educación infantil.

[22]www.crececontigo.gob.cl/columna/la-sexualidad-infantil-en-la-primera-infancia.

Algunas de las principales expresiones de su sexualidad:

- Exploran las diferentes partes de su cuerpo, incluidos los genitales.
- Comienzan a desarrollar una actitud positiva o negativa sobre su cuerpo.
- Experimentan de manera natural y espontánea cierto placer genital (desde el nacimiento los niños tienen erecciones y las niñas lubricación vaginal).
- Requieren ser animados por la familia y el entorno para el desarrollo de su identidad masculina y femenina.
- Aprenden conductas que se consideran apropiadas para niñas y niños.

De los 3 a los 4 años de vida

A los 3 años, niñas y niños inician un importante desarrollo físico, emocional y social, así como su ingreso a la educación preescolar. En esta etapa, su pensamiento suele ser egocéntrico; es decir, es muy individualista y todo gira alrededor de la niña o el niño, son el centro de atención, pero también muestran preocupación por las personas allegadas a ellas y ellos, son capaces de expresar sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo.

Con respecto a su sexualidad, es una etapa en la que tenemos que enseñarles de una forma sencilla y con toda naturalidad a reconocer y nombrar las partes del cuerpo (cabeza, brazo, pierna, boca, ojo, etc.) al igual que sus genitales externos y cómo los tapamos con ropa interior (calzón o camiseta) porque son íntimos, son sus partes privadas y solo quien las cuida por razones de salud e higiene (médico, mamá) puede verlas y tocarlas.

En estas edades suelen mostrarse desnudos o enseñan sus genitales; son formas de manifestar la sexualidad, por lo que debemos evitar sentirnos preocupados y hacer algún comentario que los haga sentir que es algo malo o sucio.

Para apoyarte en esta gran tarea, a continuación encontrarás un cuadro en donde se describen cuáles son los genitales internos y externos de niñas y niños.

Niña	Niño
ÓRGANOS QUE SE VEN (EXTERNOS): · Vulva, constituida por labios mayores y labios menores · Orificio de la vagina · Clítoris · En la vulva se encuentra el orificio de salida de la orina	ÓRGANOS QUE SE VEN (EXTERNOS): · Testículos protegidos por la bolsa escrotal · Pene
LOS ÓRGANOS QUE NO SE VEN (INTERNOS): · Vagina · Útero · Trompas de Falopio · Ovarios	ÓRGANOS QUE NO SE VEN (INTERNOS): · Conductos (epidídimo, deferentes eyaculadores) · Vesículas seminales · Próstata · Glándula de Cooper · Uretra prostática · Uretra peneana

Algunas de las principales expresiones de la sexualidad:

Adquieren consciencia y se vuelven curiosos respecto a las diferencias corporales y de género.

Juegan a ser médicos, imitan actividades de hogar u otros juegos sexuales con los amigos o hermanos.

Adquieren una imagen firme de ser mujer u hombre.

Imitan la conducta sexual de las personas adultas.

Hacen preguntas y miran bajo la ropa de otras niñas o mujeres, hasta de las muñecas.

Tienen curiosidad por su origen, de dónde vienen.

Usan indistintamente los juguetes de niñas o de niños.

Es importante insistir con nuestros hijos e hijas que su cuerpo les pertenece, por lo que tiene que ser cuidado y respetado por todas las personas. Reafirmarles con la siguiente frase:

"Mi cuerpo me pertenece y tengo que cuidarlo"

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
"Mi cuerpo"
Fundación PAS
https://www.youtube.com/watch?v=_LFHbBnfEg4

De los 5 a 6 años de vida

La educación en la sexualidad durante esta etapa requiere mensajes apropiados y de educación positiva y adecuada para apoyar a niñas y niños a expresarla de manera saludable, con respeto a las reglas sociales y a los derechos humanos.

Muchas de sus manifestaciones, son expresiones saludables del desarrollo integral, otras responden a la curiosidad y necesidad de comprensión o bien son prácticas de imitación que les permite saber qué sienten o entender cómo son otras personas.

Ante estas manifestaciones, debemos evitar darle a la conducta sexual de niñas y niños un sentido erótico y adulto; además, si cada día somos más empáticos con ellas y ellos evitaremos que lo relacionen con una situación de abuso sexual.

Algunas de las principales expresiones de la sexualidad en esta etapa son[23]:

[23]Alonso Varela José Manuel, Fonti Cabré, Val Liso Aso, ¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Manifestaciones de la Sexualidad durante Preescolar 2001. España. Pp. 5-6.

- Se identifican como “niña” o “niño”, de acuerdo con la diferenciación de los genitales externos.
- Una expresión de atracción o cariño especial que sienten por alguien como una amiga o amigo, sus profesoras/es al referirse a esa persona como “novia o novio”.
- Muestran una natural curiosidad por los besos, los esposos, los novios y el amor.
- Tienen amistades más sólidas como es el “primer mejor amigo”.
- Se sienten queridos por su familia, aunque a veces confunden un “regaño o sanción familiar, con una muestra de desamor”.
- Pueden presentar celos por el hermano recién nacido o por alguno de los padres por el temor de perder el cariño de mamá o papá.
- Dicen que se quieren casar con niños y niñas, personas adultas y particularmente con su madre o su padre.
- Preguntan sobre cómo nacieron de su madre; cómo nacen los bebes y cómo se alimentan.
- Juegan frecuentemente a la familia, haciendo los roles de mamá y papá o de las figuras parentales que los cuidan; expresan ternura y cuidados hacia “sus bebes”.
- Como manifestación de conocer su cuerpo y lo que sienten, pueden tocar o acariciar sus genitales. En esta edad también presentan respuestas corporales como “erecciones” y “lubricación vaginal”.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
¿Cómo hablar de sexo con los hijos pequeños?
Educación sexual según la edad: Primera y segunda etapa de 0-6 años
https://www.youtube.com/watch?v=TF5kHF2G-j0

De los 6 a los 12 años. Etapa escolar (Primaria)[24]

La sexualidad en la etapa escolar depende del desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y social de niñas y niños, así como de la influencia de los familiares, las relaciones entre compañeras y compañeros de escuela y de las demás personas adultas con las que conviven.

Niñas y niños manifiestan su progreso sexual a través de conductas, actitudes, pensamientos e ideas incluso con sus bromas y comentarios. Se dan la oportunidad de platicar con las personas adultas que se muestran flexibles y permisivas para hablar de sexualidad y responder las preguntas naturales que tienen.

[24]Para el desarrollo de la información referida al grupo de 6 a 12 años de edad (Primaria) se consultó bibliografía del Diplomado de Desarrollo psicosexual y humano de niñas y niños, impartido por la Asociación Mexicana de Salud Sexual A.C. en particular los textos: Manifestaciones de la sexualidad durante la primaria, Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, SEP y La Educación sexual de niñas, niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres, profesores de educación primaria.

Durante este periodo, distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, adquiriendo poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo, comprenden las normas como creadas sin ningún motivo ("porque sí"). Aprenden que existen los límites y que toda conducta tiene una consecuencia.

Primero y Segundo de Primaria

Es considerada la etapa más tranquila del desarrollo de la sexualidad, sus preguntas, aunque parecen sencillas, lo que intentan, es entender las razones de lo que no comprenden.

Algunas de las principales expresiones de su sexualidad[25]:

Seis y siete años de vida:

- Tienen una intensa curiosidad sobre el cuerpo, tanto las partes externas como internas.
- Manifiestan la necesidad de comprender el por qué existen niñas y niños en el mundo.
- Aparece la curiosidad por saber por qué son diferentes los genitales masculinos de los femeninos.
- Se identifican como niña o niño.
- Tienen una gran necesidad de sobresalir y competir sin lastimar a otros.
- Son flexibles en la elección de juegos y amistades; esta decisión no está dada por el sexo del otro o si sus juguetes son de niña o niño.
- No les gusta desnudarse en público o enseñar su cuerpo sin ropa.
- Inicia la necesidad de privacidad mientras se cambian la ropa, prefieren bañarse solas o solos.
- Las niñas comienzan a mostrar la feminidad, a través de la imitación de expresiones de las adolescentes.
- Existe un deseo intenso de tener amigas(os) y muestran dificultad de compartir su amistad por temor a perderlas(os).

[25]Alonso Varela José Manuel, Fonti Cabré, Val Liso Aso, ¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Manifestaciones de la Sexualidad en la Primaria 2001. España. Pp. 1-2-6-7-9.

Tercero y Cuarto de Primaria

Es el tiempo más importante para el acercamiento a la educación y la sexualidad. En niñas y niños se incrementa la comprensión y reflexión de los mensajes que emiten los medios de comunicación como la televisión, la Internet y el celular, así como los sentimientos de emoción e inquietud relacionados con el enamoramiento.

Algunas de las principales expresiones de su sexualidad:

Ocho y nueve años de vida:

- Tienen la necesidad de pertenecer a un grupo de su mismo sexo y realizar juegos entendidos como femeninos y masculinos.
- Sus ideales de masculinidad y feminidad se ven reflejados en personajes como artistas y deportistas.
- Existe una mayor comprensión sobre el cuerpo femenino y masculino.
- Tienen una breve comprensión sobre la menstruación y en algunos casos sobre la eyaculación.
- Empiezan a cuestionar sobre los roles rígidos de ser hombre o mujer y piden un trato igualitario.

Quinto y Sexto de Primaria

Niñas y niños demuestran mayores conocimientos sobre algunos aspectos de la sexualidad, más de lo que la escuela y sus familias creen. Una característica destacada es el proceso de cambio de niñas y niños a adolescente en la conducta sexual, además de que tienen muchas ganas de crecer y experimentar lo que viven las y los adolescentes.

Algunas de las principales expresiones de su sexualidad:[26]

[26]Alonso Varela José Manuel, Fonti Cabré, Val Liso Aso, ¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Manifestaciones de la Sexualidad en la Primaria 2001. España. Pp.4-6-7-9-11.

Diez y once años de vida:

- Niñas y niños han entrado a su pubertad.
- Las niñas han iniciado su menstruación y algunos niños han experimentado su primera eyaculación.
- Una de las expresiones de su crecimiento acelerado es que con facilidad pueden tropezar, caerse y golpearse.
- Se incrementa la importancia de la vestimenta, el cuidado personal y la apariencia.
- Manifiestan la necesidad de demostrar la pertenencia a un grupo, lo que se refleja en ser diferente en su forma de ser, pensar y actuar.
- Buscan y defienden su necesidad de privacidad respecto al cuerpo, primordialmente en casa.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
¿Cómo hablar de sexualidad a niños de primaria?
Fernando Pineda
https://www.youtube.com/watch?v=Kg7Mi6Wha1I

5.2 Información básica para educar en sexualidad a adolescentes[27]

Adolescencia

De los 12 a los 17 años 11 meses de edad.

Como madres, padres y adultos protectores es importante que conozcamos qué es la adolescencia, ya que así podemos entender el comportamiento y los cambios por los que pasan nuestras hijas e hijos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), al hablar de adolescencia nos referimos al periodo que abarca de los 12 a los 17 años 11 meses de edad y es considerada "una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos." (OMS, 2016)

[27]Para el desarrollo de la información referida al grupo de los 12 a los 17 años 11 meses de edad (Adolescencia), se consultó bibliografía del Diplomado de Desarrollo psicosexual y humano de niñas y niños, impartido por la Asociación Mexicana de Salud Sexual A.C. en particular los textos: Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, SEP y la Educación Sexual Integral para la Juventud Hispana/ Latina, Grupo Especial de Trabajo para la Adaptación Hispana/Latina, 1995, Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos (SIECUS).

En esta etapa hay cambios físicos, de pensamiento, sociales y sexuales importantes, es también una etapa de riesgos ya que las y los adolescentes todavía no pueden entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, así como la toma de decisiones que tiene que ver con su comportamiento sexual, lo que los pone en riesgo frente al abuso y la explotación sexual.

Los cambios físicos que experimentan se dan porque empiezan a actuar las diferentes hormonas femeninas y masculinas, siendo los siguientes:

MUJERES	HOMBRES
*Hay un mayor crecimiento de estatura. *Transformaciones en el tamaño de los huesos. *Aparición de vello púbico y axilar. *Cambio de coloración en zona genital. *Mayor sudoración. *Crecimiento de los senos. *El pubis se ensancha. *Las manos se alargan.	*Aparece el vello en el área púbica, axilas y barba. *Cambia la voz. *Hay gran producción de hormonas masculinas que causan el agrandamiento de los testículos y el oscurecimiento del escroto. *Aumento de las glándulas mamarias. *El pene crece y alcanza su tamaño definitivo. *La laringe crece y se hace más visible la nuez o "manzana de Adán".

La OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su proyecto titulado "Ser padres de adolescentes: Una síntesis de la investigación y una base para la acción", nos ofrecen información sencilla y flexible que deseamos compartirles para que adquieran ideas de cómo ser mejores al entender y apoyar a sus hijos e hijas a pasar su adolescencia de la mejor manera como una experiencia de vida positiva y parte de su crecimiento y transición para convertirse en adulto.

Las y los adolescentes enfrentan diversos cambios en su proceso de crecer y desarrollarse, a los que se han llamado las "10 tareas"[28]:

1. Acostumbrarse a cuerpos y sentimientos en proceso de maduración sexual, esto implica adaptarse a un cuerpo que duplica su tamaño y adquiere características sexuales; aprender a manejar los cambios biológicos y los sentimientos sexuales que los acompañan y a practicar conductas sexuales saludables, establecer una identidad sexual y desarrollar habilidades para las relaciones románticas (noviazgo).
2. Desarrollar y aplicar habilidades de pensamiento abstracto, que experimentan con cambios en su forma de pensar, por ejemplo: lo que harán en su futuro o en las varias posibilidades que pueden tener para cumplir sus metas y sueños.
3. Aprender lo complejo de las relaciones humanas, a través de "ponerse en el lugar de otra persona", asimilar lo importante que es tener en cuenta sus propias formas de entender la vida, y usar esta nueva capacidad para resolver conflictos y problemas que pueden darse en las relaciones con otras personas.

[28]Simpson Rae A. Ph.D., "Ser padres de adolescentes. Una síntesis de la investigación y una base para la acción", Proyecto Ser padres de adolescentes del Centro para la Comunicación de Salud, Escuela de Salud Pública de Harvard, OMS/OPS, 2004. Pp. 6-7.

4. Desarrollar y aplicar nuevas habilidades de adaptación, para pensar y planificar el futuro, para utilizar habilidades en la toma de decisiones, solución de problemas y resolución de conflictos y para moderar los riesgos que toman, y así alcanzar sus metas en lugar de ponerlas en peligro.
5. Desarrollar un sentido más complicado del comportamiento moral y los principios de justicia y afecto, cuestionando creencias de la infancia y adoptando valores, visiones religiosas y sistemas de creencias personalmente más significativos para guiar sus decisiones y comportamientos.
6. Comprender y expresar experiencias emocionales más complejas, habilidades que les permite identificar y comunicar emociones, comprender los sentimientos de otros.
7. Formar amistades íntimas de apoyo mutuo, por lo que desarrollan relaciones de pares que juegan un papel importante para brindar apoyo y conexión en su vida. Tienden a pasar de amistades basadas en compartir actividades e intereses a otras apoyadas en compartir ideas y sentimientos, con el consiguiente desarrollo de confianza y entendimiento.
8. Establecer su propia identidad, un sentido de individualidad y la conexión con personas y grupos valorados a través de fortalecer una identidad positiva con respecto al género, los atributos físicos, la sexualidad, la etnia y de la diversidad de grupos que conforman la sociedad.
9. Hacer frente a las demandas que implican roles y responsabilidades cada vez más maduros, gradualmente van adoptando los papeles que se esperará de ellas y ellos durante la adultez, aprendiendo a adquirir las habilidades y manejar las múltiples demandas que les permitirán moverse en el mercado laboral y satisfacer las expectativas en cuanto a su compromiso con la familia, la comunidad y la ciudadanía.
10. Renegociar las relaciones con las personas adultas que ejercen el rol social de madres y padres, esta debe ser una tarea conjunta con las y los adolescentes para negociar un cambio que establezca un equilibrio entre la autonomía y una unión continua con la familia.

Madres, padres y adultos protectores tenemos el compromiso de aceptar, comprender, apoyar y acompañar a hijas e hijos en el camino que han emprendido en la adolescencia, para ello nos apoyaremos en algunas habilidades parentales (son las conductas, capacidades y actitudes que debemos poseer madres y padres biológicos o sociales) que nos ayudarán en esta responsabilidad y son:[29]

[29]El cuadro de habilidades parentales y mensajes clave para madres y padres, es una elaboración propia, retomado del texto de Simpson Rae A. Ph.D., "Ser padres de adolescentes. Una síntesis de la investigación y una base para la acción", Proyecto Ser padres de adolescentes del Centro para la Comunicación de Salud, Escuela de Salud Pública de Harvard, OMS/OPS, 2004. Pp. 9-13.

Habilidades Parentales Las y los adolescentes necesitan que:	Mensajes clave para madres, padres y adultos protectores
1. Amor y conexión Desarrollemos y mantengamos una relación que les ofrezca apoyo y aceptación, mientras acomodan y afirman su creciente madurez.	Gran parte del mundo de hijas e hijos cambia a diario; no dejemos que nuestro amor cambie o esté condicionado.
2. Controlar y observar Estemos al tanto y pendientes de las actividades que realizan como su desempeño escolar, experiencias laborales, actividades extraescolares, relación con sus pares y con otras personas adultas, que involucre una mayor comunicación y poco a poco una menor supervisión directa.	Vigilemos las actividades de hijas e hijos; todavía podemos y seguimos teniendo influencia sobre ellas y ellos.
3. Guiar y limitar Tengamos límites claros pero progresivos, manteniendo las reglas y los valores familiares, sin dejar de estimular y reconocer sus capacidades para afrontar las situaciones de la vida.	Demos más libertad a hijas e hijos, pero no los soltemos.
4. Dar ejemplo y consultar Apoyar su toma de decisiones, valores, habilidades y metas. Ayudarlos a interpretar y transitar por el mundo, enseñándoles con el ejemplo y el diálogo continuo.	Durante la adolescencia, seguimos siendo figuras clave en la vida de hijas e hijos, ellos lo reconocen.
5. Proveer y abogar Además de aportarles una adecuada alimentación, vestimenta, techo y cuidados de salud, también debemos procurarles un ambiente familiar que les brinde apoyo, y conformar una red de adultos que se preocupe por ellas y ellos.	Nosotros no podemos controlar el mundo en que viven, pero sí podemos aportarles ayuda para disminuir los riesgos.

La adolescencia es una etapa donde se cree que las hijas e hijos ya son grandes para cuidarse sin nuestra supervisión, pero es todo lo contrario, es una etapa en la que debemos estar atentos a lo que les sucede, piensan o sienten y estar ahí para cuando nos necesiten.

Por lo mismo, es vital que nos preparemos para platicar con ellas y ellos sobre diversos temas, como la educación sexual y sobre los riesgos a los que pueden estar expuestos y cómo protegerse.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
¿Cómo hablar de sexualidad a los hijos adolescentes?
Primera parte
Fernando Pineda
https://www.youtube.com/watch?v=LBhr9QfljFo

TEMA 6. ANTE LA DUDA O SOSPECHA DE ABUSO SEXUAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, ¿QUÉ HACER?

6.1 Revelación del abuso sexual

La revelación del abuso sexual puede darse a través de:[30]

- Relato espontáneo de la niña, niño o adolescente.
- Relato espontáneo de una persona adulta.
- Hallazgos del examen médico físico realizado a laniña, niño o adolescente.

Cuando niñas y niños son víctimas de abuso sexual no siempre lo dicen con palabras, otra forma que pueden utilizar para comunicarnos que algo les está sucediendo es manifestando cambios en su conducta o comportamiento, de ahí la importancia de saber observar. Tengamos presente que algunas niñas, niños y adolescentes, están en mayor riesgo y vulnerabilidad social, o con alguna discapacidad física o intelectual que les impide comunicarse de manera adecuada.

[30]Citado en la página 64 del Protocolo para la Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, México, 2017. Fuente UNICEF-Gobierno de Chile, Guía Clínica, Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Menores de 15 Años, Víctimas de Abuso Sexual, 2011. Pp. 32-33.

6.2 ¿Cómo responder o conducirnos con la niña, el niño o adolescente ante una situación de abuso sexual?[31]

1. Mantener la calma, intentemos escuchar su relato tranquilamente, y evitemos dramatizar o proyectar los sentimientos y emociones que estamos experimentando en el momento, para no reforzar su traumatismo o su sentimiento de culpabilidad.

2. Lo más importante es creer lo que nos cuentan, es poco habitual que mientan cuando nos revelan que han sido víctimas de un abuso sexual. Procuremos no hacerlos sentir culpables al hacerles preguntas como: ¿por qué no lo contaste antes?, ¿por qué lo permitiste?, ¿por qué no pediste ayuda?, etc.

3. Hacer preguntas sólo para asegurarnos de lo que ha querido decir o para evaluar su seguridad.

4. Demostrarles afecto, asegurándoles que los queremos y que estaremos con ella o él, midiendo la cercanía permitida.

5. Hacerle entender que con ella o él, no ha sido responsable ni culpable de lo sucedido.

6. Reconocerle que ha sido muy fuerte y valiente al comunicarlo, ya que son temas muy difíciles de explicar.

7. Hacerle saber que se hará todo lo posible para que no vuelva a suceder y que estará protegido.

8. Mantener una actitud respetuosa, decirle que agradecemos la confidencia y que tenemos que comunicarlo y denunciar, explicándole por qué es necesario hacerlo del conocimiento de una autoridad competente.

[31]Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Protocolo para la Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes, México, 2017. Pág. 67.

Algunas de las razones por las que niñas, niños y adolescentes no dicen que están siendo abusados sexualmente son:

1. Reciben amenazas de daño físico o de muerte a su familia, incluidos ella o él.
2. Tienen miedo de causar problemas al agresor(a) en particular si es una persona con la que tiene un vínculo afectivo o a su familia, si hablan.
3. Les da temor de que los culpen por ser cómplices en el abuso, al no haberlo manifestado antes.
4. Tienen miedo de que no les crean, a ser rechazados y señalados.
5. Sienten culpa, vergüenza, angustia y temor.

6.3 ¿Qué hacer ante la revelación del abuso sexual?

1. Protegerlo para que la persona agresora no pueda acceder a ella o él y evitar que siga siendo abusada (o).

2. Denunciar inmediatamente ante la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del DIF y/o ante el Ministerio Público.

3. Buscar apoyo profesional psicológico para nosotros mismos.

4. Tener todo el cuidado para que sólo las personas implicadas se enteren de lo ocurrido. Recordemos que ante todo debemos proteger la integridad emocional y la dignidad humana de nuestra hija e hijo.

[32]Cuadro de elaboración propia a partir del proceso de Atención inmediata por el personal de la Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, Sistemas DIF de las entidades federativas y municipios, escuelas y organizaciones de la sociedad civil, a niñas, niños y el adolescente que han sido agredidos sexualmente, referido en el Protocolo para la Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, México, 2017. Pág. 69

Madres, padres y adultos protectores, ¿qué debemos hacer ante la revelación del abuso sexual?[32]:

¿Para qué denunciar?

A) Para detener el delito

B) Para prevenir otras víctimas

C) Por el Derecho de Niñas, Niños y Adolescentes de acceder a la justicia

D) Para prevenir mensajes de desesperanza y complicidad, como:

"El silencio reafirma para la niña, niño o adolescente que lo que le sucedió es algo vergonzoso, que se lo merece o que no vale la pena hacer algo para defenderlo".

E) Independientemente de cómo resulte el proceso jurídico, sirve como medio para hacerle saber que se comprende lo que pasó, que es algo grave, que no debió haberle pasado y que se hará algo para evitar que suceda otra vez.

Si deseas saber más sobre el tema te sugerimos ver el video:
Falsas creencias y reacciones inadecuadas ante el abuso sexual infantil
Psicocartoon México por una Infancia Feliz, A.C.
https://www.youtube.com/watch?v=ldYLlx11_8A

¿Dónde Acudir?

Ante la duda o sospecha de que una niña, niño o adolescente ha sido abusado sexualmente, debemos acudir al Ministerio Público o a la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes más cercana al lugar donde sucedieron los hechos o al domicilio donde habitan para levantar la denuncia.

En las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes de los Sistemas para el Desarrollo Integral de la Familia encontrarás los siguientes apoyos:

- Acciones inmediatas de atención a niñas, niños y adolescentes ante la sospecha de abuso sexual, valorando el riesgo y necesidades de protección que garanticen su seguridad.
- Acompañamiento a niñas, niños, adolescentes y sus familias en el momento de la denuncia y durante el proceso de atención y trabajo terapéutico.

TEMA 7. SI QUIERES SABER MÁS SOBRE EL TEMA PUEDES CONSULTAR

7.1 Lecturas recomendadas

Alonso Varela José Manuel, 2001, ¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles, Val Liso España, Fonti Cabré.

Arredondo Ossandón Valeria, 2001-2002, Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil, Programa Regional de Prevención del Maltrato Infantil, Chile.

Barudy Jorge y Dantagnan Maryorie, 2005, Los buenos tratos a la Infancia; Parentalidad, apego y resiliencia, España, Editorial Gedisa.

Barudy Jorge y Dantagnan Maryorie, 2010, Los desafíos invisibles de ser madres y padres. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental, España, Gedisa.

Bendicho Hernández, Encarna; Alegre Gascón, Laura; Fernández Sanz, Isabel; Zabala García, Beatriz; Mañas Ballestín, Yolanda; Martínez Roy, Rafael; Rey Jiménez, Teresa; Casión Muñoz, José Manuel, 2011, La Detección y Notificación en caso de abuso sexual infantil en Aragón. España.

Castañer, A y Griesbach M., Mod. II Tema IV Capítulo II: La importancia de la denuncia Curso Psicología Forense especializada en niña, niños y adolescentes, curso en línea de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, México.

Deza Villanueva Sabina, 2005, Factores protectores en la prevención del abuso sexual, Liberabit [online]. ...

Diezma Juan Carlos, Cruz de la Carlos, 2002, Hablemos de Sexualidad con nuestros hijos, Aprende y Educa, CEAPA.

García Piña Corina Araceli, Loredo Abdala Arturo, Gómez Jiménez Martha, 2009, Guía para la atención del abuso sexual infantil, Acta Pediátrica, Instituto Nacional de Pediatría, México.

Hernández Morales Graciela, Jaramillo Concepción Guijarro, 2006, La Educación sexual de niñas, niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres, profesores de educación primaria.

Hernández Morales Graciela, Jaramillo Concepción Guijarro, 2003, La Educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres, profesores de educación infantil.

López Félix, "La Inocencia Rota", 2007, Comité de Salud Mental de la Sociedad Argentina de Pediatría, ¿Grupo de trabajo sobre Violencia familiar? Arch Argent Pediatric.

Martínez Rodriguez Laura, Ortega Díaz Verenice, Saldívar Moreno Diana Mireya, 2011, Manual de prevención y detección de la violencia sexual infantil, Asociación para el Desarrollo de Personas Violadas, A.C., México. D.F.

Posada-Díaz Álvaro, Gómez-Ramírez Juan Fernando, Ramírez-Gómez Humberto, septiembre-octubre 2008, Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil, México, Instituto Nacional de Pediatría Acta Pediátrica de México Volumen 29, Núm. 5.

Quezada Vanetza, Neno Ricardo, Luzoro Jorge, 2006, Abuso sexual infantil, ¿Cómo conversar con los niños?, Santiago de Chile, Ediciones de la Universidad Internacional SEK.

Rubio E., 1994, Antología de la Sexualidad Humana, México, Tomo I. CONAPO y Editorial Porrúa.

Secretaría de Educación Pública, 2000, Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, México.

Sanmartín José, Violencia contra los Niños, Capítulo cuarto "Concepto, factores de riesgo y efectos psicopatológicos del abuso sexual infantil de Echeburúa Enrique, Barcelona España, Ariel, 3° edición.

Simpson Rae A. Ph.D., 2004, "Ser padres de adolescentes. Una síntesis de la investigación y una base para la acción", Proyecto Ser padres de adolescentes del Centro para la Comunicación de Salud, Escuela de Salud Pública de Harvard, OMS/OPS.

7.2 Documentos normativos.

Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002, Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen. Washington, D.C.

Organización Panamericana de la Salud "Protocolo de atención a la niñez maltratada", Colombia.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 5 de diciembre de 2014, Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Diario Oficial de la Federación.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2017, Protocolo de Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes, México.

7.3 Material de apoyo para trabajar con niñas, niños y adolescentes.

Libro infantil:

Beigbeder de Agosta Carolina y Colombo Rosa Inés, 2005, Mi cuerpo me pertenece.

Videos descarga Youtube:

Canal líder en Noticias y Deportes en. CDN 37, 2013, septiembre 19, La regla de Kiko y la Mano, República Dominicana, https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA.

Denise Meade Gaudry Cuento para la Prevención del Abuso Sexual Infantil. Fundación Renaser, 2017, diciembre 23, Iván es un Superhéroe, México, https://www.youtube.com/watch?v=dLf7fk4OijI.

Fernando Pineda, 2017, septiembre 22, ¿Cómo hablar de sexo con los hijos pequeños?, Educación sexual según la edad: 1ª y 2a etapa de 0-6 años, México, https://www.youtube.com/watch?v=TF5kHF2G-j0.

Fernando Pineda, 2017, septiembre 27, ¿Cómo hablar de sexualidad a niños de primaria?, México, https://www.youtube.com/watch?v=Kg7Mi6Wha1I.

Fernando Pineda, 2017, octubre 2, ¿Cómo hablar de sexualidad a los hijos adolescentes?, Primera parte, México, https://www.youtube.com/watch?v=LBhr9QfljFo.

Fernando Pineda, 2017, mayo 12, ¿Cómo educar hijos de 12-18 años?, Técnicas para educar y disciplinar en la adolescencia, México, https://www.youtube.com/watch?v=N69hWgNGs54.

Fundación PAS Oficial, Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil, 2016, diciembre 14, Importancia de la Educación Sexual, México, https://www.youtube.com/watch?v=Ax6cUivY0Vw.

Fundación PAS Oficial, Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil, Fundación PAS; A.C., 2016, julio 12, Mi cuerpo, México, https://www.youtube.com/watch?v=_LFHbBnfEg4.

Madres Imperfectas Madres Imperfectas, 2015, abril 23, Escuchar, entender y ayudar a nuestros niños, https://www.youtube.com/watch?v=IyAw5-Y_Eo0.

Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR, Campaña Protégeme y del Programa de empoderamiento de niñas y adolescentes, 2017, enero 2, EL Libro de Tere, Guatemala, https://www.youtube.com/watch?v=RG8ou56Lkis; https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ

Policía de Investigaciones de Chile, Jefatura Nacional de Delitos Contra la Familia (Jenafam), 2014, abril 24, Mi cuerpo es mi tesoro, Chile, https://www.youtube.com/watch?v=YoK6jQ4auVE

Psicocartoon México. Por una Infancia Feliz, 2017, enero 12, Las emociones en la prevención. 3-11, Campaña para educar a mamás y papás, México, https://www.youtube.com/watch?v=YogwnErtRvE.

Psicocartoon México. Por una Infancia Feliz, Campaña para educar a mamás y papás, Las personas confiables y no confiables. 6-11, 2017, septiembre 6, México, https://www.youtube.com/watch?v=CTrsXkLZ1tsde.

Psicocartoon México. Por una Infancia Feliz, Campaña para educar a mamás y papás, 2016, diciembre 2, Los secretos SI y los secretos NO. 2-11, México, https://www.youtube.com/watch?v=esaWqH7OlNE.

Psicocartoon México. Por una Infancia Feliz. Campaña para educar a mamás y papás, 2016, noviembre 12, Prevención del Abuso Sexual en la Infancia .1-11, México, https://www.youtube.com/watch?v=1PIoR6hfgn4.

Psicocartoon México Por una Infancia Feliz, Campaña para educar a mamás y papás, 2012, diciembre 9, Falsas creencias y reacciones inadecuadas ante el ASI, México, https://www.youtube.com/watch?v=ldYLlx11_8A.

Rolando Mendoza, Asociación Solidaridad Países Emergentes ASPEm. Fondo Ítalo Peruano, 2011, abril 7, Las niñas y niños nos sabemos cuidar, Perú, https://www.youtube.com/watch?v=YfhurUg6ReM.

Verónica Flores, Mirar de Nuevo, 2015, mayo 19, Cómo hablar de sexualidad con los niños, México, https://www.youtube.com/watch?v=kGrGMnppfoU.

GOBIERNO DE MÉXICO

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

SNDIF
SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

gob.mx/difnacional